

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района Сызранский Самарской области

---

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Юданова Н.С.  
Протокол № 1  
от «22» августа 2023 г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Лещева Е.Г.  
«22» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом № 218-од  
от «22» августа 2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
п.г.т. Междуреченск

\_\_\_\_\_  
Шапошникова В.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1  
( В КЛАССЕ)  
ЧТЕНИЕ  
(1-4 КЛАССЫ )

п.г.т.Междуреченск, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), рабочей программы «Чтение», 4 класс, автор: И.М. Бгажнокова, М.: Просвещение; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск и ИУП обучающегося.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по редакцией И.М. Бгажноковой, 1-4 класс: учебник для ОО, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы: С.Ю. Ильина, Л.В.Матвеева (Лунева). – М.: Просвещение. Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

«Букварь» (в 2-х частях) 1 класс. авторы: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., -АО Издательство «Просвещение»

«Чтение» (в 2-х частях) 2 класс. авторы: С.Ю. Ильина, Аксенова А.К., Головкина Т.М., -АО Издательство «Просвещение»

«Чтение» (в 2-х частях) 3 класс. авторы: С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева, - АО Издательство «Просвещение»

«Чтение» (в 2-х частях) 4 класс. авторы: С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева, - АО Издательство «Просвещение»

Число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

- ✓ в 1 классе:  
- всего часов в неделю – 3 (99 часов в год);
- ✓ во 2 классе:  
- всего часов в неделю – 5 (170 часов в год);
- ✓ в 3 классе:  
- всего часов в неделю – 5 (170 часов в год);
- ✓ в 4 классе:  
- всего часов в неделю – 5 (170 часов в год);

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет **609** часов.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие **базовые учебные действия**:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий
- Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
- Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

**Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
  - умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;

Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. Достаточный уровень: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1 класс (99 ч.)

##### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного

звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.).

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.



### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда о ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### 2 класс (170 ч.)

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### **Техника чтения.**

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации. Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением моральноэтических проблем.

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

**Развитие речи.** Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

## **3 класс (170 ч.) Содержание**

### **чтения.**

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнение в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д.]. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение.** Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и

восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

**Развитие речи.** Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

#### 4 класс (170 ч.) Техника

##### **чтения.**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, логического ударения, необходимой интонации, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

##### **Понимание прочитанного.**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Понимание слов и выражений,

употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Развитие устной речи.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, о прочитанном; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ориентировка в книге по оглавлению. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений: чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.



### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (99 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов для очного изучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	
1	Букварный период. 1 этап	22	Расширять представления об окружающей действительности. Уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале (игрушки – школьные вещи). Работать с серией сюжетных и предметных картинок. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы, делить на две группы «игрушки», «школьные вещи». Работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками. Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.	Устный опрос	
2	Букварный период. 2 этап	28	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя	Устный опрос	
3	Букварный период. 3 этап	20	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя	Устный опрос	
4	Букварный период. 4 этап	29	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.	Устный опрос	

99 ч.

ИТОГО: 99 ч.

2 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов для очного изучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	
1	Осень пришла – в школу пора!	20	Называть признаки осени, осенние месяцы. Отвечать на вопросы полным предложением с опорой на картинку. Плавно читать по слогам. Заучивать наизусть стихотворения, выразительно их рассказывать. Определять главных героев произведений. Выделять главную мысль прочитанного. Читать по ролям. Пересказывать текст с опорой на картинку.	Устный опрос	
2	Почитаем — поиграем	13	Складывать слова из данного набора слогов. Отгадывать загадки, обобщать и систематизировать события, понятия. Читать плавно по слогам и целым словом. Собирает слово по первому слогу и рисунку. Читать новые слова целым словом. Пересказывать прочитанный текст. По рифме подбирать последнее слово в предложении, пользоваться подсказкой - картинкой.	Устный опрос	
3	В гостях у сказки	12	Определять главных героев прочитанных произведений. Отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с опорой на картинки. Выделять главную мысль произведения. Объяснять смысл слов и высказываний из прочитанных произведений. Читать целым словом выделенные слова. Читать по ролям, изображая животных. Высказывать своё отношение к прочитанному. Дифференцировать Ъ и Ь знаки и правильно произносить согласные с этими знаками. Находить в тексте нужную фразу, информацию.	Устный опрос	

4	Животные рядом с нами	20	Называть животных и их детёнышей. Рассказать об уходе за домашними животными. Устно описать своего домашнего питомца. Определять и называть главных героев прочитанных произведений. Пересказывать по вопросам учителя. Выделять главную мысль текста. Читать по ролям. Высказывать своё отношение к прочитанному произведению. Находить слова к картинкам. Читать целым словом односложные слова из 4-5 букв. Находить в тексте ответ на вопрос и читать его. Отгадывать загадки, заканчивать предложения в рифму. Читать слова в единственном и множественном числе.	Устный опрос	
5	Ой ты, зимушка-зима!	20	Называть признаки зимы, зимние месяцы, детские зимние забавы. Составлять предложения по рисунку. Дополнять последнее слово стихотворения в рифму. Находить в тексте ответ на вопрос и читать его. Объяснять значение слов и выражений. Отвечать на вопросы полным предложением. Высказывать своё отношение к произведению. Описать внешний вид главного героя произведения. Находить это описание в тексте и читать его. Устно рассказать о своих любимых играх с друзьями зимой. Заучивать стихотворения наизусть и читать их с выражением. Пересказывать рассказы по вопросам учителя и с опорой на картинку.	Устный опрос	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	25	Читать целым словом выделенные слова. Пересказывать произведение по вопросам учителя и с опорой на картинку. Находить в тексте ответы на вопросы и читать их. Объяснять значение слова. Выражать своё отношение к прочитанному. Соотносить значение пословиц с содержанием произведения.	Устный опрос	
7	Весна идёт!	30	Называть признаки весны, весенние месяцы. Описать приметы весны. Описать картинку. В рифму заканчивать предложение в стихотворении. Выразительно и эмоционально читать стихотворение. Заучивать стихотворение наизусть. Находить в тексте нужную фразу. Пересказывать рассказ по вопросам учителя и с опорой на картинку. Выражать своё отношение к рассказу.	Устный опрос	



8	Чудесное рядом	17	Находить в тексте нужную фразу при ответе на вопрос. Пересказывать рассказ по вопросам учителя и с опорой на картинку. Называть обитателей леса. Находить в тексте нужную фразу. Эмоционально и выразительно читать стихотворение. Объяснить значение слов, выражений. Переносить полученные знания в свою жизнь.	Устный опрос	
9	Лето красное	13	Называть признаки лета, летние месяцы, приметы лета. Описать картинку полными предложениями. Выразительно и эмоционально читать стихотворение. Заучивать стихотворения наизусть. Находить в тексте отрывки к данному рисунку. Читать по ролям.	Устный опрос	
		<b>170 ч.</b>			
<b>ИТОГО: 170 ч.</b>					

### 3 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов для очного изучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	
1	Здравствуй, школа!	12	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Рассказывать о празднике 1 сентября. Осознанно и правильно читать тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Высказывать и обосновывать своё отношение к героям произведений и их поступкам.</p> <p>Читать стихотворные произведения наизусть. Рассматривать картинки, устно составлять подписи к каждой картинке. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	

2	Осень наступила	17	Определять признаки осени, находить их в прочитанных произведениях. Осознанно и правильно читать тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять значение слов и выражений из прочитанного текста. Высказывать и обосновывать своё отношение к героям произведений и их поступкам. Пересказывать прочитанный текст по картинкам. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»	Устный опрос, работа с текстом	
3	Учимся трудиться	15	Рассказывать об известных профессиях людей по серии картинок. Осознанно и правильно читать тексты. Читать стихотворные произведения наизусть. Отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять значение слов и выражений из прочитанного текста. Высказывать и обосновывать своё отношение к героям произведений и их поступкам. Рассматривать картинки, подбирать к каждой картинке подходящий отрывок из текста. Пересказывать текст по картинкам. Читать текст по ролям. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»	Устный опрос, работа с текстом	
4	Ребятам о зверятах	20	Рассматривать картинки, называть изображённых на них животных. Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотносить заголовок с содержанием текста, озаглавливать текст. Рассматривать картинки,	Устный опрос, работа с текстом	

			подбирать к каждой картинке подходящий отрывок из текста. Читать стихотворные произведения наизусть. Рассказывать сказку по серии картинок. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Пересказывать текст частями по картинкам. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»		
--	--	--	---	--	--

5	Чудесный мир сказок	11	<p>Определять названия сказок по картинкам. Рассказывать сказку по картинке. Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотносить заголовок с содержанием текста, озаглавливать текст. Характеризовать героев сказок на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о героях. Определять главную мысль прочитанного произведения.</p>	Устный опрос, работа с текстом	
6	Зимушка – зима	25	<p>Определять признаки зимы, находить их в прочитанных произведениях. Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать стихотворные произведения наизусть. Пересказывать текст по картинкам. Рисовать словесные картины с опорой на текст произведения. Рисовать снеговика, новогодний костюм. Рассматривать картинки, рассказывать о детских забавах зимой. Рассматривать картинки, подбирать к каждой картинке подходящий отрывок из текста. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	
7	Так нельзя, а так можно	12	<p>Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Рассуждать о хороших и плохих поступках героев произведений. Пересказывать текст по картинкам. Рисовать словесные картины с опорой на текст произведения. Рассматривать картинки, подбирать к каждой картинке подходящий отрывок из текста. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	
8	Весна в окно стучится	15	<p>Определять признаки весны, находить их в прочитанных произведениях. Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать стихотворные произведения наизусть. Объяснять значение слов и выражений из прочитанного текста. Рисовать иллюстрации к прочитанным произведениям, рисовать открытку к празднику - 8 Марта, рисовать отгадки к загадкам данным в учебнике.</p>	Устный опрос, работа с текстом	
9	Весёлые истории	15	<p>Определять особенности юмористического произведения. Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Рассказывать сказку по картинкам. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	

10	Родина любимая	15	<p>Рассматривать картинки, объяснять смысл пословицы «Нет ничего краше Родины нашей». Называть главный город (столицу) России.</p> <p>Рассматривать главную достопримечательность Москвы – Кремль.</p> <p>Подбирать слова близкие по смыслу к слову Россия (Родина, Отчизна, Отечество). Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Рисовать государственный флаг России, праздничную открытку ко Дню Победы.</p> <p>Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	
11	Здравствуй, лето!	13	<p>Определять признаки лета, находить их в прочитанных произведениях.</p> <p>Осознанно, правильно, выразительно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать стихотворные произведения наизусть. Объяснять значение слов и выражений из прочитанного текста.</p> <p>Пересказывать текст по картинкам. Рисовать словесные картины с опорой на текст произведения. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	
		<b>170 ч.</b>			
<b>ИТОГО: 170 ч.</b>					

**4 класс (170 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов для очного изучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	
1	Школьная жизнь	12	Различать жанры произведений. Осознанно и правильно читать тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Высказывать и обосновывать своё отношение к героям произведений и их поступкам. Читать стихотворные произведения наизусть. Пересказывать текст по картинкам. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»	Устный опрос, работа с текстом	
2	Время листьям опадать	17	Осознанно и правильно читать произведения разных жанров. Называть прочитанные произведения, рассказывать их основное содержание. Читать стихотворные произведения наизусть. Определять признаки осени, находить их в прочитанных произведениях. Рисовать словесную картину к стихотворению. Высказывать и обосновывать своё отношение к поступку героя, событиям. Делить текст на части по плану. Пересказывать текст по плану. Составлять рассказ по серии картинок. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»	Устный опрос, работа с текстом	
3	Делу - время, потехе - час	15	Определять название и основное содержание изученных произведений. Формулировать тему и главную мысль произведения. Подбирать заголовки к прочитанному произведению. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Читать по ролям. Использовать полученные знания для выбора книг. Анализировать мотивы поведения героев. Пересказывать текст по картинкам. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»	Устный опрос, работа с текстом	

4	В мире животных	20	<p>Рассказывать наизусть стихотворные произведения.</p> <p>Различать домашних и диких животных. Осознанно и правильно читать текст. Отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Подбирать подходящий заголовок к прочитанному произведению. Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Описывать и характеризовать героя произведения.</p> <p>Пересказывать текст по картинкам и плану. Объяснять смысл выражений и</p>	Устный опрос, работа с текстом	
---	-----------------	----	--	--------------------------------	--

			слов из прочитанного текста. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»		
5	Жизнь дана на добрые дела	11	<p>Читать наизусть стихотворные произведения. Называть основное содержание изученных произведений. Осознанно и правильно читать текст. Отвечать на вопросы по прочитанному. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и соотносить их с прочитанным произведением. Пересказывать текст по плану. Рисовать словесную картину к произведению. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	
6	Зима наступила	25	<p>Читать наизусть стихотворные произведения. Называть основное содержание изученных произведений. Осознанно и правильно читать текст. Отвечать на вопросы по прочитанному. Анализировать и высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе. Подбирать к картинке подходящий заголовок. Озаглавливать части сказки. Рассказывать сказку по картинкам и названиям частей сказки. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	

7	Весёлые истории	12	<p>Читать наизусть стихотворные произведения. Называть основное содержание изученных произведений. Осознанно и правильно читать текст. Отвечать на вопросы по прочитанному. Анализировать и высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Рассматривать картинки, подбирать к ним подходящие строки из рассказа. Составлять рассказ по серии картинок. Пересказывать текст по данному плану. Устанавливать правильный порядок событий произведения. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	
8	Полюбуйся, весна наступает	15	<p>Читать наизусть стихотворные произведения. Называть основное содержание изученных произведений. Осознанно и правильно читать текст. Отвечать на вопросы по прочитанному. Уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст. Составлять рассказ по картинке на тему «Ранняя весна». Называть признаки весны, находить их в прочитанных произведениях. Сравнить изменения, которые происходят в природе, с народными приметами. Нарисовать открытку к празднику 8 Марта, написать пожелания. Подбирать к рассказу подходящее название. Пересказывать рассказ по серии картинок. Отвечать</p>	Устный опрос, работа с текстом	
			<p>на вопросы «Проверь себя!»</p>		
9	В мире волшебной сказки	15	<p>Читать наизусть стихотворные произведения. Называть основное содержание изученных произведений. Осознанно и правильно читать текст. Отвечать на вопросы по прочитанному. Объяснять смысл слов и выражений. Рассуждать о поступках героев произведения. Составлять описание и характеристику главных героев. Составлять картинный план. Пересказывать текст по плану. Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	
10	Родная земля	15	<p>Читать наизусть стихотворные произведения. Называть основное содержание изученных произведений. Осознанно и правильно читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл слов и выражений. Составлять словесный план (с помощью учителя). Отвечать на вопросы «Проверь себя!»</p>	Устный опрос, работа с текстом	

11	Лето пришло	13	Читать наизусть стихотворные произведения. Называть основное содержание изученных произведений. Читать текст осознанно, правильно, бегло, выразительно. Отвечать на вопросы по прочитанному. Называть признаки лета, находить их в прочитанных произведениях. Делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя). Отвечать на вопросы «Проверь себя!»	Устный опрос, работа с текстом	
		<b>170 ч.</b>			
<b>ИТОГО: 170 ч.</b>					