

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района
Сызранский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО

Юданова Н.С.
Протокол № 1
от «22» августа 2023 г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Сысоева Н.В.
«22» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом № 218-од
от «22» августа 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные инспекторы
движения»

на уровне начального общего образования
1-4 классы (136 часов)

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Является модифицированной общеобразовательной программой, составленной на основе программ О.В. Старцевой «Школа дорожных наук», В.А. Горского «Юные инспектора дорожного движения», «Методических рекомендаций ПДД» И.Г. Швейко.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» для учащихся 1-4 классов проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Общее количество часов – 136.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

Обучающиеся знакомятся с работой и деятельностью юных инспекторов дорожного движения, принимают активное участие в мероприятиях данного направления, а также могут состоять в отряде ЮИД.

Предполагается формирование словарного запаса ребёнка, понимания смысла дорожной терминологии и умений использовать приобретённые знания при попадании в транспортную (дорожную) среду.

Результатом исследовательской (проектной) работы обучающихся является создание словаря дорожных понятий, терминов и знаков, необходимых право послушному участнику дорожного движения (пешеходу), который составляется всеми обучающимися. Каждый ребёнок вносит свой вклад в общую копилку научно-исследовательских результатов в виде буклетов, рисунков, сочинений, схем, презентаций по отдельным элементам будущего словаря.

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные:

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

Воспитанник

- научиться различать основные части улицы и дороги, узнает общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- будет иметь представление о названии, назначении и возможных местах установки изученных дорожных знаков;
- научиться определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- научиться определять значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- будет иметь представление о правилах безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- научиться самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- узнает, где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- познакомиться с правилами безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- научиться безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.
- получит представления о навыках оказания первой доврачебной помощи;
- научиться выполнять правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров;
- научиться основам безопасности при езде на велосипеде.

- научиться составлять безопасный путь из дома до школы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание программы предусматривает привлечение обучающихся к исследовательской деятельности и социальному проектированию, а также предусматривает реализацию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, с использованием общеучебных понятий и умений.

Данная программа также актуальна для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающемуся, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Целью программы является приобретение обучающимися необходимого объема представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации, решать посильные задачи по оказанию различной помощи, требующейся в таких ситуациях.

Задачами программы:

Развивать:

- мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения;
- способность наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;
- уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги.

Формировать:

- умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- культуру безопасной жизнедеятельности, уважения к законам дороги;
- основы научной и исследовательской деятельности.

Воспитывать:

- личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно - транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей;
- патриотическое сознание Гражданина Российской Федерации.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» состоит из разделов: «Знание и соблюдение ПДД- основы безопасного движения. Дети и дорожная

безопасность», «Организация дорожного движения. Основы медицинских знаний», «Правила движения для велосипедистов».

Реализация программы направлена на обучение первоначальным правилам дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на обучение правил дорожного движения для пешеходов, правилам дорожного движения в городе и за городом, изучение транспортных средств, на обучение способам оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм, на обучение правил дорожного движения для велосипедистов, формирование приемов езды на велосипеде.

Курс внеурочной деятельности дает детям возможность познакомиться с понятиями «светофор», «регулирующий», «дорожные знаки», с транспортными средствами, со способами оказания первой доврачебной помощи, а так же познакомиться с бинтом, шиной; познакомиться с устройством велосипеда, с приемами езды на велосипеде. Обучающиеся самостоятельно накладывают повязки, оказывают доврачебную помощь, изготавливают дорожные знаки и макеты перекрестков.

Программа разработана с учетом личностно – ориентированного подхода и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Программа ориентирована на обучение детей 7-11 лет.

Занятия проводятся **в форме** бесед, тестирований, видеопросмотров, наблюдений, анализа ситуаций по ПДД, статистических данных по происшествиям региона и России в целом, игр, соревнований, контроля знаний, практики.

Форма организации деятельности — групповая и всем классом.

3. Тематическое планирование 1 класс

№п\п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
Улица полна неожиданностей		
1	Зачем нужно знать правила дорожного движения.	1
2	Безопасность на улице.	1
3	Наш город, где мы живём.	1
4	Опасности на наших улицах.	1
5	Мы идём в школу.	1
6	Школа безопасности.	1
7	Движение пешеходов и машин.	1
8	Правила перехода через дорогу.	1
9	Школа безопасности.	1

10	Посвящение в пешеходы.	1
11	Добрая дорога.	1
Наши верные друзья		
12	Наши друзья — дорожные знаки.	1
13	Знакомство со знаками.	1
14	Дорожные знаки — пешеходам.	1
15	Светофор и его сигналы.	1
16	Виды пешеходных переходов.	1
17	Чтение дорожных знаков.	1
18	Творческая мастерская.	1
19	Безопасный путь в школу.	1
20	А знаешь ли ты?	1
21	Почитаем знаки.	1
Это должны знать все.		
22	Правила движения в колонне.	1
23	Где можно играть?	1
24	Мы — пассажиры общественного транспорта.	1
25	Мы едем, едем, едем...	1
26	Мы — пассажиры личного транспорта.	1
27	Загородная дорога.	1
28	Пешеход на загородной дороге.	1
29	Мой друг — велосипед.	1
30	Учимся соблюдать ПДД.	1
31	Итоговое занятие.	1
32	Выступление агитбригады.	1
33	Праздник «Мы — ЮИД»	1

2 класс

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
1.	Почему на улице опасно.	1
2.	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	1
3.	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Создание карты «Безопасная дорога в школу»	1
4.	Практическое занятие (экскурсии). Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Сигналы светофоров.	1
6.	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	1
7.	Типы перекрестков. Дорожные знаки и их группы.	1
8.	Нерегулируемый перекресток.	1
9.	Регулируемые перекрестки.	1
10.	Дорога в школу.	1
11.	Дорога в школу. Улицы и дороги. Опасные участки. Изучение прав и обязанностей участников дорожного движения.	1
12.	Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. Знакомство с терминологией «детский дорожно-транспортный травматизм». Изготовление памяток.	1
13.	Пешеходный переход и его обозначения. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма.	1
14.	Сигналы светофора. Правила дорожного движения в городе. Правила дорожного движения за городом.	1
15.	Регулировщик и его сигналы. Обязанности пешеходов.	1

16.	Регулировщик и его сигналы. Интерактивная игра «Сто городов-одни правила».	1
17.	Группы дорожных знаков и их назначение. Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей».	1
18.	Дорожные знаки.	1
19.	Дорожные знаки в районе школы.	1
20.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	1
21.	Поездка на автобусе и троллейбусе. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	1
22.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
23.	Где можно и где нельзя играть.	1
24.	Дорога глазами водителей.	1
25.	Движение транспорта на загородной дороге.	1
26.	Железнодорожные переезды, их виды.	1
27.	Ты – велосипедист. Воспитание законопослушных участников дорожного движения.	1
28.	Виды велосипедов. Требования к велосипеду. Устройство велосипеда.	1
29.	Опасности на дорогах. Изучение правил езды на велосипеде.	1
30.	Правила дорожного движения. Выполнение элементарных приемов езды на велосипеде.	1
31.	Правила дорожного движения. Фигурное вождение велосипеда.	1
32.	Встреча с инспектором. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1
33.	Выполнение элементарных приемов езды на велосипеде. Переключение передач.	1
34.	Праздник на тему «Мы знаем правила дорожного движения»	1
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
1.	Вводное занятие «Улица и мы.»	1
2.	Обязанности пешехода.	1
3.	Сигналы светофора.	1
4.	Пешеходные переходы	1
5.	Правила поведения на улице.	1
6.	Элементы улиц и дорог.	1
7.	Движение по улицам и дорогам.	1
8.	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке.	1
9.	Сигналы регулировщика.	1
10.	Дорожные знаки.	1
11.	Виды дорожных знаков.	1
12.	ГИБДД – помощник и друг.	1
13.	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.	1
14.	Езда на велосипеде.	1
15.	Устройство велосипеда.	1
16.	Устройство велосипеда.	1
17.	Фигурное вождение велосипеда.	1
18.	Общественный транспорт.	1
19.	Я –пассажир.	1
20.	Правила безопасности пешехода.	1
21.	Контроль знаний.	1
22.	ПДД и пешеход.	1
23.	Правила безопасности пешехода.	1

24.	Я- пешеход.	1
25.	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	1
26.	Я – водитель!	1
27.	Поведение во дворах и парковых зонах.	1
28.	Мой двор.	1
29.	Запрещается, разрешается.	1
30.	Мастерская дорожных знаков.	1
31.	Мастерская дорожных знаков.	1
32.	В мире дорожных знаков.	1
33.	Итоговый урок.	1
34.	Безопасная дорога.	1
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
1.	Улица полна неожиданностей.	1
2.	Правила дорожного движения.	3
3.	Это должны знать все.	4
4.	Дорожная азбука.	2
5.	Наш друг- светофор.	3
6.	Мы- ЮИД.	2
7.	Правила дорожного движения.	3
8.	Мой друг- велосипед.	1
9.	Безопасность и правила безопасности.	2

10.	Основы доврачебной медицинской помощи.	12
11.	Пропаганда ПДД.	1
Итого:		34

Всего: 136 часов