

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п.г.т.Междуреченск  
муниципального района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Юданова Н.С.  
Протокол № 1  
от «22» августа 2023 г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Сысоева Н.В.  
«22» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом  
№ 218 - ОД от 22.08.2023 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
п.г.т.Междуреченск  
\_\_\_\_\_  
Шапошникова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп»**

**на уровне начального общего образования  
1-4 классы (136 часов)**

**2023 год**

Данная программа разработана в соответствии с Ф3 от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы Григорьева Д.В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор.- М.: Просвещение.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Калейдоскоп» для учащихся 1-4 классов проводится 1 раз в неделю по 1 часу- 34 часа в год. Общее количество часов –136 часов.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа)**

### **1 раздел Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила ТБ (1ч.)**

*Теоретические сведения.* Знакомство с группой. Цели и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий, выполненных в разных современных техниках. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Правила техники безопасности при работе с бумагой, красками, клеем, колющими и режущими предметами.

*Формы контроля.* Тестирование по технике безопасности.

### **2 раздел Бумажная пластика (5 ч.)**

*Теоретические сведения.* История развития бумажной пластики. Приемы бумажной пластики. История бумаги. Основы техники торцевания. Виды торцевания. Приемы работы с салфетками. Торцевание по контуру. Силуэтное торцевание. Многослойное торцевание. Понятие мозаики. Приемы выполнения обрывной мозаики. Методы изготовления элементов мозаики. Объемная аппликация. Приемы и методы выполнения объемной аппликации. Понятие о папье-маше. Из истории папье-маше. Материалы и инструменты для папье-маше. Техника изготовления изделий из папье-маше. Приготовление массы для папье-маше. Объемные формы в технике папье-маше. Окрашивание изделий папье-маше.

*Практическая работа.* Изготовление открытки в технике контурного торцевания. Изготовление фигурки методом силуэтного торцевания. Изготовление цветка в технике многослойного торцевания. Выполнение мини-панно в технике обрывная мозаика. Изготовление шкатулки в технике вырубная мозаика. Изготовление объемной аппликации «Водяные лилии». Изготовление грибочков папье-маше.

*Формы контроля.* Блиц-опрос по теме «Бумажная пластика».

### **3 Раздел Плетение из газет (10ч.)**

*Теоретические сведения.* История появления и развития плетения из лозы и ивового прута. Демонстрация изделий из ивового прута и лозы. Материалы и инструменты для работы. Технология скручивания бумажной «лозы». Способы окраски готовой «лозы». Способы декорирования газетными трубочками плоских поверхностей. Декорирование объемных форм бумажной «лозой». Декорирование елочных украшений. История оберегов. Символика оберега. Значение элементов оформления оберега. Приемы плетения оберегов из газетных трубочек. Использование газетной лозы для основы панно и картин. Технология плетения малых форм.

*Практическая работа.* Заготовка бумажной «лозы». Окраска готовых трубочек. Декорирование фоторамки. Декорирование стакана для карандашей. Декорирование елочных украшений. Изготовление оберега «Коса-домовушка». Плетение декоративной ложки-загребушки. Изготовление основы для весеннего панно. Выполнение подвесных игрушек. Изготовление подсвечника в форме звезды.

*Формы контроля.* Мини-выставка.

### **4 раздел Декупаж (11 ч.)**

*Теоретические сведения.* Понятие декупажа. История появления декупажа. Техники декупажа. Материалы, инструменты для работы. Виды салфеток. Декупажные карты и переводные картинки. Рисовая бумага. Подготовка разных видов поверхности к декупажу. Грунт и его виды. Свойства дерева. Приемы наклеивания салфетки на плоскую деревянную поверхность. Метод файла. Способы лакирования готового изделия. Свойства пластика. Подготовка пластиковой поверхности к декупажу. Приемы наклеивания салфетки на объемную форму. Методы слияния декупажного мотива с фоном. Из истории возникновения объемного декупажа. Техника объемного декупажа. Схемы сборки объемного изображения. Виды рамок для объемных работ из бумаги. Оформление готовой работы. Понятие кракле и кракелюра. Лаки и краски для кракле. Способы получения трещин на поверхности. Яичный кракелюр. Декор растресканной поверхности. Оформление готовой работы. Виды финишных лаков.

*Практическая работа.* Грунтовка деревянной поверхности. Наклеивание салфетки на плоскую поверхность методом файла. Изготовление брелка для ключей. Карманное зеркало в технике декупаж. Карандаш в технике декупаж. Декорирование баночки для сыпучих продуктов. Изготовление открытки с объемным цветком. Цветочная миниатюра. Панно «Ежик». Декорирование цветочного горшка в технике яичный кракелюр. Изготовление мини-панно «Ах, Лето!».

*Формы контроля.* Тест по теме «Декупаж».

### **5 Раздел Творческий проект «Топиарий» (5ч.)**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческом проекте. 5 этапов работы над проектом. Этап постановки проблемы. Проектирование изделия. Этап поиска информации. Продукт. Этап презентации. Визитная карточка.

*Практическая работа.* Выполнение эскиза топиария. Выбор материалов и инструментов. Работа с литературой по теме. Выполнение топиария. Презентация работы.

*Формы контроля.* Защита проекта.

### **6 Раздел Итоговое занятие (1ч.)**

*Теоретические сведения. Практическая работа.* Просмотр и подготовка изделий к итоговой выставке. Оформление выставки. Проведение конкурса в объединении «Лучшая работа года». Подведение итогов за год. Награждение грамотами и благодарностями за активную работу в объединении.

*Форма контроля.* Выставка работ.

## **2 класс (34 часа)**

### **1 раздел «Вводное занятие, техника безопасности»**

Понятие о технике безопасности, правилах поведения в зале, обращение с инвентарем, поведение в кризисных ситуациях. Основные причины травматизма.

#### **Я выбираю здоровый образ жизни!**

Правила личной гигиены. Признаки заболевания.

Режим питания и питьевой режим.

Осанка.

### **2 раздел «Средства и методы сохранения здоровья»**

Как мы дышим. Упражнения для дыхания. Тренируем дыхание. Глаза – главные помощники человека. Снимаем утомление глаз.

### **3 раздел «Упражнения направленные на сохранение здоровья. Подвижные игры»**

Упражнения для формирования правильной осанки.

Правила предупреждения простудных заболеваний.

Упражнения на сохранение зрения.

Упражнения профилактики плоскостопия .

Профилактика близорукости.

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

### Игры с бегом

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

«Бабочки», «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Быстрее-медленнее», «Гонки с выбыванием», «Салки с ленточкой»

### Игры с элементами прыжков

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

«Кто лучше прыгнет?» «Выше ноги от земли», «Классы», «Воробьишки»

### Игры для формирования правильной осанки

«Совушка», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»

### Игры – эстафеты

Эстафета «С мячом». Эстафета с обручем.

### Игры с прыжками

«Кто лучше прыгнет?» «Выше ноги от земли», «Классы», «Воробьишки»

### Игры с метанием, передачей и ловлей мяча

«Меткий стрелок», «Ловишки с мячом», «Попади в обруч». «Школа мяча»

### Игры с разными предметами

«Городки», «Лапта», «Со скакалкой парами», «С обручем в руках», «Ленты, вымпелы, мячи»

### Игры с лазанием и перелезанием

«Паучки», «Пожарные на ученье», «Ловля обезьян»

### Поисковые игры

«Золото хороню», «Двое слепых», жмурки на местах, в кругу.

### Кто сильнее?

«Выталкивание спиной», «Перетягивание каната», «Перетягивания за руку», «Тяни – толкай»,

### Зимние забавы

Игра в снежки, лепка снежных баб. Игры «Заморожу», «Метелица», «Бой снежных крепостей»

## **4 раздел «Игры на развитие психических процессов»**

Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности. Развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

«Дед Мазай и зайцы », «Море волнуется», «Волшебная палитра», «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок», «Повтори за мной», «Кто ушёл?», «Найди отличия», «Запрещённое движение», «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай», «Послушная тень», «Сострой рожицу»

## **5 раздел «Спортивные игры»**

Спортивные игры по упрощенным правилам.

**6 раздел «Спортивные праздники»** «Мама, папа, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух». «Спортивные почемучки» викторины, посвященные спорту.

## **7 раздел «Итоговое занятие»**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

## **3 класс (34 часа)**

### **1 раздел «Вводное занятие, техника безопасности»**

Понятие о технике безопасности, правилах поведения в зале, обращение с инвентарем, поведение в кризисных ситуациях. Основные причины травматизма.

### **Я выбираю здоровый образ жизни!**

Вредные привычки.

Устный журнал «Здоровье в твоих руках».

Детские болезни, их причины и признаки заболеваний. Правила поведения во время болезни.

## **2 раздел «В здоровом теле- здоровый дух!»**

Формирование правильной осанки. Упражнения на формирование правильной осанки. Плоскостопие и борьба с ним. Практическая работа «Определение формы стопы». Упражнения на профилактику плоскостопия. Основы самоконтроля. Пульс как показатели самоконтроля Практическая работа «Зависимость пульса от физической нагрузки». Закаливание организма.

Практическая работа «Закаливаемся вместе». Практическая работа «Расширяем периферическое поле зрения». Профилактика близорукости. Практическая работа «Расширяем периферическое поле зрения».

Показать детям, как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

## **3 раздел «Предупреждение простудных заболеваний «Зимние игры на снеговой площадке»**

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Игры в снежки, лепка снежных баб, крепостей. «Снежинки и ветер», «Лиса и куры», «Заморожу», эстафета на санках, игра «Метелица», спортивный праздник «Бой снежных крепостей», «Перетяжки», игра «Два Мороза», соревнования на лыжах.

## **4 раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»**

Малые формы двигательной активности. Влияние на организм человека. Игры на переменах. Игры разных народов.

## **5 раздел «Игры на развитие психических процессов»**

Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности. Развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

## **6 раздел «Играем на прогулке»**

Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм.

Пионербол, футбол, волейбол, «Ловишки с мячом», «Весёлые старты», прыжки на скакалке. Экскурсия «Природа – источник здоровья»

## **7 раздел «Итоговое занятие»**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника

### **4 класс (34 часа)**

## **1 раздел «Вводное занятие, техника безопасности»**

Понятие о технике безопасности, правилах поведения в зале, обращение с инвентарем, поведение в кризисных ситуациях. Основные причины травматизма.

### **Я выбираю здоровый образ жизни!**

Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

### **Предупреждение употребления психоактивных веществ**

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Красивая улыбка человека. Практическая работа «Уход за зубами».

Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

## **2 раздел «Закаливание организма»**

### **Игры на свежем воздухе.**

Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм. Игры на свежем воздухе.

Игра «Здравствуйте», игра «светофор», игра «Заколдованный замок», игра «Тропинка», игра «гнездышко», «Весёлые старты» - конкурсная программа, игра «Заяц без логова», игра «Сантики-фантики-лимпопо», игра «Вороны и воробьи». Спортивный праздник «Эти игры».

## **3 раздел «В здоровом теле- здоровый дух»**

Формирование правильной осанки. Упражнения на формирование правильной осанки.

Плоскостопие и борьба с ним. Упражнения на профилактику плоскостопия.

Закаливание организма.

Профилактика близорукости.

Точечный массаж.

Тренируем дыхание. Упражнения на правильное дыхание.

## **4 раздел «Предупреждение простудных заболеваний «Зимние игры на снеговой площадке»**

На этих занятиях дети знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, лыжи, коньки) дети предпочитают кататься. Применение игр на лыжах очень разнообразно. На уроках лыжной подготовки и в школьной секции лыжного спорта игры и игровые задания применяются при обучении и совершенствовании техники способов передвижения на лыжах, и при развитии физических качеств.

## **5 раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»**

Динамическая пауза - малая форма двигательной активности. Упражнения и игры для динамической паузы. Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой. Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания. Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером. Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше».

## **6 раздел «Игры на развитие психических процессов»**

Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности. Развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

## **7 раздел «Играем на прогулке. Экскурсия «Природа – источник здоровья»**

Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм.

Эстафета зверей. Эстафета «Быстрые и ловкие». Эстафета с обручем. Эстафета «Передача мяча». Лестница. Классы. Чехарда. Экскурсия «Природа – источник здоровья». Футбол. Волейбол.

**Формы организации : выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.**

**Виды деятельности: игровая, спортивно- оздоровительная, досугово-развлекательная, познавательная, групповая и индивидуальная.**

## **7 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



### **Ожидаемые результаты освоения программы 1-2 классов.**

*Обучающийся будет знать:*

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### **Ожидаемые результаты освоения программы 3-4 классов.**

*Обучающийся будет знать:*

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

*Обучающийся будет уметь:*

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

## **8 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и использованием по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила ТБ	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2	Бумажная пластика	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3	Торцевание	1	
4	Мозаика	1	
5	Объемная аппликация	1	
6	Папье-маше	1	
7-8	Плетение из газет	2	
9-10	Декор плоских поверхностей	2	
11-12	Декор объемных форм	2	
13-14	Изготовление оберегов	2	
15-16	Плетение сувениров	2	
17-18	Декупаж	2	
19-21	Декупаж классический	3	
22-24	Декупаж объемный	3	
25-27	Декупаж кракелюр	3	
28-32	Подготовка творческого проекта «Топиарий»	5	
33	Итоговое занятие	1	
<b>Итого:</b>		<b>33 часа</b>	

**Всего часов в год: 33 часа**

**Часов в неделю: 1 час**

**2**

**класс**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Что такое проект? Я – проектант.	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1	
4	Знакомство с этапами работы над проектом.	1	
5	Твое знакомство с понятием «актуальность». Актуальность темы проекта.	1	
6	Сбор информации для проекта. Знакомство с узорами на посуде.	1	
7	Работа в группах. Подготовка к проекту «Узоры на посуде».	1	
8	Презентация проекта. Коллективная деятельность оформление проекта.	1	
9	Сбор и обработка информации. Работа в группах. Отбор значимой информации для проекта «Красная книга или возьмём под свою защиту»	1	
10	Создание продукта проекта. Красная книга	1	
11	Презентация проекта по группам.	1	
12	Работа в парах. Сбор информации на тему: «Рифма».	1	
13	Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления.	1	
14	Защита проекта «Рифма».	1	
16-17	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	2	

18	Знакомство с программой для составления презентаций. Microsoft Power Point. Учимся создавать слайды.	1	
19	Учимся вставлять фотографии на слайды для проекта «Мой любимый детский журнал». Работа в группах.	1	
20	Учимся добавлять текст на слайды для проекта «Мой любимый детский журнал». Работа в группах.	1	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации для проекта «Мой любимый детский журнал». Работа в группах.	1	
22	Работа в парах. Сбор и обработка информации на тему: «Оригами».	1	
23	Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления. Представление своих работ.	1	
24	Учимся составлять и задавать вопросы для интервью. Проект «Профессии». Работа в группах.	1	
25	Занятие – практикум. Учимся брать интервью о различных профессиях.	1	
26	Работа в парах. Защищаем проект «Профессии».	1	
27	Работа в группах. Сбор, обработка информации на тему: « В словари за частями речи».	1	
28	Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта: «В словари за частями речи».	1	
29	Работа в группах. Сбор, обработка информации на тему: «Города России».	1	
30	Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта: «Города России».	1	
31	Работа в группах. Сбор, обработка информации на тему: « Мой любимый писатель сказочник».	1	
32	Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта: «Мой любимый писатель сказочник». Для создания книжки.	1	
33	Защита проекта: «Мой любимый писатель сказочник».	1	
34	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**Всего часов в год: 34 часа**

**Часов в неделю: 1 час**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--------------	---------------------------------	-------------------------	---

1	Вспоминаем и закрепляем пройденное во втором классе. Выбор темы для твоего проекта или твоего исследования. Проблема. Гипотеза.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Этапы работы над проектом. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации и подготовка творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям. «Богатства, отданные людям». Работа в группах.	1	
3	Обработка материала и оформление своей странички для семиминутного выступления по теме проекта-обозрения: «Богатства, отданные людям».	1	
4	Работа в группе. Проект - полёт фантазии «Сочиняем волшебную сказку», с опорой на особенности её построения.	1	
5	Работа в группе. Проект- творчество. «Математические сказки».	1	
6	Проект- творчество. «Семья слов». Рисование своего «дерева» с однокоренными словами.	1	
7-8	Что такое анкетирование? Требования к составлению анкет для проекта. Учимся составлять анкету к проекту «Книга природы родного края».	2	
9	Проект - обозрение. «Книга природы родного края». Работа в группах по направлениям, для защиты газеты.	1	
10	Проект- творчество. «Составляю свой орфографический словарь».	1	
11	Проект-открытие. «Гайна имени».	1	
12-13	Проект-размышление. «Кто нас защищает». Представление по выбору: компьютерная презентация, стендовая презентация.	2	
14-15	Проект- творчество. «Зимняя страничка». Оформление и защита своей странички.	2	
5-6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	2	
7	Проект-открытие. «Экономика родного края». Сбор и обработка информации.	1	
8	Работа в группах. Составление вопросов для интервью.	1	
9	Практическая работа в группах. Мы корреспонденты берём интервью. Обмениваемся информацией.	1	
10-11	Практическая работа. Оформление постера к проекту «Экономика родного края».	2	
12-13	Защита постера «Экономика родного края» по группам.	2	
14-15	Работа с программой Microsoft Power Point. Фигуры, диаграммы, анимации.	2	
16-17	Знакомство с требованиями к компьютерной презентации.	2	
18-19-20	Практическое занятие. Составление первой презентации по	3	

	заданному тексту.		
21-22	Работа с программой Microsoft Power Point. Проект-обозрение «Математические задачи-расчёты» по профессиям. Работа в группах.	2	
23-24	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	2	
25-26-27	Работа в группах. Проект-исследование. «Имена прилагательные в загадках». Оформление и защита презентации.	3	
28-29-30	Проект-полёт фантазии. «Праздник поэзии». Сбор и обработка информации. Составление сценария. Проведение праздника.	3	
31-32-33	Проект-открытие. Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий. Презентация в любой форме по желанию.	3	
34	Проект-уникальность. «Готовим спектакль». Театрализованное представление. Работа в группах.	1	
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

**Всего часов в год: 34 часа**

**Часов в неделю: 1 час**

**4 класс**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вспоминаем и закрепляем пройденное в третьем классе.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2-3	Наблюдение и экспериментирование. Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	2	
4-5	Изучаем методы исследования. Как провести эксперимент.	2	
6-7	Проект – обозрение. «Создание календаря исторических событий». Работа в группах. Слайд-шоу.	2	
8-9	Проект-творчество. Работа в парах. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника.»	2	
10-11	Как оценивать идеи? Классификация тем исследований.	2	
12-13	Особенности проведения теоретических исследований.	2	
14-15	Особенности проведения эмпирических исследований.	1	
16-17-18	Проект-свободный выбор «Они защищали Родину»	3	
19-20	Работа в группах над проектом - обозрение «Говорите правильно». Защита презентации.	2	
21-22-	Индивидуальная работа по планированию и	3	

23	проведению самостоятельных исследований		
24-25-26	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	3	
27-28-29	Проект-исследование «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Оформление и защита презентации.	3	
30-31-32	Сбор и обработка информации. Коллективная игра-расследование «Экологическая обстановка в нашем крае». Оформление и защита презентации.	3	
33-34	Составляем портфолио проектной деятельности.	2	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	

**Всего часов в год: 34 часа**

**Часов в неделю: 1 час**