

Рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Председатель МО

Нечаева Т.В.
Протокол № 1
от «22» августа 2023г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Лещева Е.Г.
«22» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом № 218-од
от «22» августа 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по технологии на уровне основного общего
образования**

5-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29 декабря 2014 г. и № 1577 от 31 декабря.2015), в соответствии с ООП ООО, учебного плана ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск, на основе примерной рабочей программы «Технология. 5-9 классы» автор В.М. Казакевич ООП ООО и учебного плана школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК

- Технология : 5 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение.
- Технология : 6 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение.
- Технология : 7 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение.
- Технология : 8-9 класс В. М. Казакевича и другие -М. : Просвещение. Учебный план учреждения предусматривает изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования:

в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, в

6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, в

7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, в

8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год,

9 классе – 1 час в неделю , 34 часа в год

Итого на уровне основного общего образования – 238 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию следующих качеств и категорий:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; □ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	

<p>— Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); — разрабатывать программу выполнения проекта; — составлять необходимую учебно-технологическую документацию; — выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подбирать оборудование и материалы; — организовывать рабочее место; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</p>	<p>— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности</p>
---	--

МОДУЛЬ 2. Производство

<p>— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; — различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать</p>	<p>— Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства; — определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; — находить</p>
--	--

<p>рациональный перечень потребительских благ для современного человека; — ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; — оценивать уровень совершенства местного производства</p>	<p>источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</p>
--	---

МОДУЛЬ 3. Технология

<ul style="list-style-type: none"> — Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; — разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; — оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; — ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; — оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; — оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; — прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социальнопроизводственном окружении; — оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; — классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; — изучать конструкцию и принципы работы современной техники; — оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию

<p>— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p> <p>— различать автоматизированные и роботизированные устройства; — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</p> <p>— управлять моделями роботизированных устройств</p>	
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	
<p>— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <p>— подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</p> <p>— осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</p> <p>— изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; — выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</p> <p>— осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>	<p>— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</p> <p>— разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</p> <p>— находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материальнотехнических условий;</p> <p>— проектировать весь процесс получения материального продукта;</p> <p>— разрабатывать и создавать изделия с помощью 3Dпринтера;</p> <p>— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	

<ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; — выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; — разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; — выполнять механическую и тепловую 	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; — составлять индивидуальный режим питания; — разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; — сервировать стол, эстетически оформлять блюда; — владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд
---	---

обработку пищевых продуктов; — соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;

— пользоваться различными видами оборудования современной кухни; — понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;

— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;

— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

— разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

<ul style="list-style-type: none"> — Характеризовать сущность работы и энергии; — разбираться в видах энергии, используемых людьми; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; — сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; — ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; — осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; — разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; — проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; — давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; — выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; — применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — применять технологии записи раз- 	<ul style="list-style-type: none"> — Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; — осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;

личных видов информации;
— разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность; — владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
— пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; — характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; — ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
— представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств

— применять технологии запоминания информации;
— изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
— владеть приемами эффективной коммуникации в процессе делового общения;

МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства

<ul style="list-style-type: none"> — Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных растений; — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с культурными растениями; — классифицировать дикорастущие растения по группам; — проводить заготовку сырья дикорастущих растений; — выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; — определять культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; — определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на при- мере 	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; — определять виды удобрений и способы их применения; — давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; — владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.); — создавать условия для клонального микроразмножения растений; — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генномодифицированных растений
---	--

дрожжей для получения продуктов питания	
---	--

МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства

<p>— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</p> <p>— анализировать технологии, связанные с использованием животных;</p> <p>— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</p> <p>— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</p> <p>— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; — составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</p> <p>— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; — описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</p> <p>— описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <p>— описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</p> <p>— описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</p> <p>— оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</p> <p>— описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>	<p>— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</p> <p>— проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</p> <p>— оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</p> <p>— проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</p> <p>— описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; — исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</p>
---	---

— Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»	— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; — готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; — выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; — применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидатель- ной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес- проект
---	---

Содержание учебного предмета «Технология»

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной об- работки овощей.

Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современно- го человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, о соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Тематическое планирование 5 – 8 классы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)	4		
1	1.1. Растения как объект технологии	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих	Ноутбук
2	1.2. Значение культурных растений жизнедеятельности человека	2		
	Модуль 2. Сельское хозяйство (животные)		воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
3	2.1. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека	2		
	Модуль 3. Технология			
4	3.1. Что такое технология	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся	Робототехнический контроллер модульного типа, комплект конструктивных элементов, кабель USB, ноутбук.
5	3.2. Классификация производств и технологий	2		
6	3.3. Правила техники безопасности при работе с древесиной. Оборудование рабочего места	2		
7	3.4. Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.	2		

8	3.5. Древесные материалы для изготовления изделий	2	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
9	3.6. Операции и приемы пиления древесины	2	
10	3.7 Операции и приемы строгания древесины	2	
11	3.8. Операции и приемы сверления отверстий в древесине	2	
12	3.9. Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами. Отделка изделий	2	
13	3.10. Правила техники безопасности при работе с металлами. Оборудование рабочего места.	2	
14	3.11. Операции и приемы обработки металлов.	2	
15	3.12. Изготовление изделий из жести, проволоки.	2	
Модуль 4. Проект			

16	4.1. Проектная деятельность	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного	Кабель USB, ноутбук, программа Fusion 360
17	4.2. Что такое творчество. Способы передачи объема изделия.	2		

			<p>решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
	Модуль 5. Техносфера			
18	5.1. Что такое техносфера. Характеристика производства	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	Кабель USB, ноутбук, комплект конструктивных элементов- манипулятор УГ, программируемый контроллер моделей инженерных систем.
19	5.2. Производство потребительских благ	2		
	Модуль 6. Техника			
20	6.1. Что такое техника	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения,	
21	6.2. Рабочие инструменты	2		
22	6.3. Механизмы и технические устройства	2		

			правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
Модуль 7. Виды материалов				
23	7.1. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB, комплект конструктивных элементов-манипулятор плоскопараллельный.
24	7.2. Конструкционные материалы и их механические свойства	2		
25	7.3. Текстильные материалы. Графическое отображение, формы предмета	2		
26	7.4. Технология механической обработки материалов	2		
Модуль 8. Кулинария				
27	8.1. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение.	2	Выбор методов, методик, технологий,	Кабель USB , ноутбук

28	8.2. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека.	2	оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение	МФУ (принтер, сканер, копир)
			обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
Модуль 9. Энергия				

29	9.1.. Что такое энергия. Виды энергии	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания, ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
Модуль 10. Информация				
30	10.1. Информация. Каналы восприятия информации человеком.	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
31	10.2. Способы материального представления. Записи визуальной информации.	2		

			сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	
	Модуль 11. Человек			
32	11.1 Человек как объект технологии. Потребности людей.	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 12. Сельское хозяйство (весна)			
33	12.1. Общая характеристика и классификация культурных растений	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB

34	12.2. Исследование культурных растений и опыты с ними	2	воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;	
			реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Итого: 68 часов			

6 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)			
1	1.1. Комнатные растения в интерьере квартиры	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
2	1.2. Технология выращивания комнатных растений	2		
	Модуль 2. Сельское хозяйство (животные)			

3	2.1. Условия содержания сельскохозяйственных животных	2	воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
---	---	---	---	--

	Модуль 3. Технология			
4	3.1. Виды технологий	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	Робототехнический контроллер модульного типа, комплект конструктивных элементов, кабель USB, ноутбук.
5	3.2. Технология обработки металлов и древесины	2		
6	3.3. Правила техники безопасности при работе с древесиной.	2		
7	3.4. Заготовка древесины	2		
8	3.5. Пороки древесины	2		
9	3.6. Производство и применение пиломатериалов	2		
10	3.7. Конструирование и моделирование изделий из древесины	2		
11	3.8. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины	2		
12	3.9. Технология точения древесины на токарном станке	2		
13	3.10. Правила техники безопасности при работе с металлами.	2		
14	3.11. Металлический прокат и его свойства	2		
15	3.12. Проектирование изделий из металлического проката.	2		
	Модуль 4. Проект			
16	4.1. Проблемная ситуация проекта	2		

17	4.2. исследование и первоначальная идея проекта. Способы передачи объема изделия.	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и	Кабель USB, ноутбук, программа Fusion 360
----	---	---	--	---

			эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
	Модуль 5. Техносфера			
18	5.1. Характеристика производств техносферы	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и	Кабель USB, ноутбук, комплект конструктивных элементов-манипулятор УГ, программируемы й контроллер моделей инженерных систем.
19	5.2. Формирование представлений о профессии, связанной с техносферной безопасностью	2		
	Модуль 6. Техника			
20	6.1. Устройство станков	2		
21	6.2. Инструменты для работы на станках	2		

22	6.3. Механизмы и технические устройства станков	2	задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
Модуль 7. Виды материалов				
23	7.1. Виды строительных материалов.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB, комплект конструктивных элементов-манипулятор плоскопараллельный.
24	7.2. Виды материалов для одежды	2		
25	7.3. Классификация материалов	2		
26	7.4. Классификация технических материалов	2		
Модуль 8. Кулинария				
27	8.1. Предметы для сервировки стола.	2	Выбор методов, методик, технологий,	Кабель USB , ноутбук

28	8.2. Технология приготовления первых блюд	2	оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир)
Модуль 9. Энергия				
29	9.1.. Преобразование энергии	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания, ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB

			атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	
	Модуль 10. Информация			
30	10.1. Информация о товарах	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
31	10.2. Способы получения информации о товарах	2		
	Модуль 11. Человек			

32	11.1 Семья как экономическая ячейка общества.	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
			поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	
	Модуль 12. Сельское хозяйство (весна)			
33	12.1. Растения в интерьере жилого дома.	2		Ноутбук

34	12.2. Полив растений на пришкольном участке.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Итого: 68 часов			

7 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)			
1	1.1. Осенние работы в овощеводстве и полеводстве	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в	Ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
2	1.2. Осенняя обработка почвы.	2		
	Модуль 2. Сельское хозяйство (животные)			

3	2.1. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных	2	соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы			
Модуль 3. Технология						
4	3.1 Сборка моделей технологических машин по эскизам и чертежам	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися не успевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	Робототехнический контроллер модульного типа, комплект конструктивных элементов, кабель USB, ноутбук.		
5	3.2 Технологическая машина СТД-120.	2				
6	3.3. Правила работы на станке.	2				
7	3.4. ИТБ № 52. Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.	2				
8	3.5. Виды материалов, технология их производства и область применения	2				
9	3.6. Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.	2				
10	3.7 Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения.	2				
11	3.8. Отверстия для соединения деталей.	2				
12	3.9. Прорезание отверстий	2				
13	3.10. Соединение деталей. Разъёмное и неразъёмное	2				
14	3.11. Виды листового металла и	2				
	проволоки					

15	3.12. Тонколистовое железо, нитки, ткань и их свойства	2		
Модуль 4. Проект				
16	4.1. Последовательность проектирования	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Кабель USB, ноутбук, программа Fusion 360
17	4.2. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Способы передачи объема изделия.	2		
Модуль 5. Техносфера				
18	5.1. Характеристика производств техносферы	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным	Кабель USB, ноутбук, комплект конструктивных элементов-манипулятор УГ, программируем
19	5.2. Формирование представлений о профессии, связанной с техносферной безопасностью	2		
Модуль 6. Техника				
20	6.1. Виды автомобильного транспорта	2		
21	6.2. Виды железнодорожного транспорта	2		

22	6.3. Виды авиационного транспорта	2	идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной	ый контроллер моделей инженерных систем.
----	-----------------------------------	---	--	--

			деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
Модуль 7. Виды материалов				
23	7.1. Художественная обработка материалов из древесины	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB, комплект конструктивных элементов-манипулятор плоскопараллельный.
24	7.2. Художественная обработка материалов из металла	2		
25	7.3. Художественная обработка материалов из глины	2		
26	7.4. Художественная обработка материалов из ткани	2		
Модуль 8. Кулинария				

27	8.1. Сервировка сладкого стола	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;	Кабель USB , ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир)
28	8.2. Проект «Приготовление сладкого стола»	2		

			реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Модуль 9. Энергия			
29	9.1.. Электрическая энергия- основа современного технического прогресса	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания,
	Модуль 10. Информация			
30	10.1. Информация о современном производстве	2		

31	10.2. Развитие производства в современном мире	2	сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
Модуль 11. Человек				
32	11.1 Классификация типов характера	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
			укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	
Модуль 12. Сельское хозяйство (весна)				
33	12.1. Предпосевная обработка почвы	2		Ноутбук

34	12.2. Полив кустарников и растений на пришкольном участке.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Итого: 68 часов			

8 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	Модуль 1. Сельское хозяйство (растения)			
1	1.1. Оформление и обработка приусадебного участка	2	Выбор методов, методик, технологий,	Ноутбук

2	1.2.Экономика приусадебного участка	2	оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
Модуль 2. Технология				
3	2.1. Технология получения электрической энергии	2	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета	Программируемый контролер моделей инженерных сетей, ИК датчик, набор проводов: «мамамама», «папамама», «папапапа». Набор перемычек. Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
4	2.2 Техника безопасности при работе с электрическими приборами	2		
5	2.3. Электрический ток и его использование	2		
6	2.4. Принципиальные и монтажные электрические схемы	2		
7	2.5. Потребители и источники электроэнергии	2		

8	2.6. Бытовые электронагревательные приборы	2	воспитания в учебной деятельности	
9	2.7 Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2		
Модуль 3. Проект				
10	3.1. Проект «Электроэнергетика будущего»	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Светодиодная шкала, набор светодиодов, фоторезистор, макетная плата. Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
11	3.2. Технология выполнения проекта. Светодиодная сборка.	2		
Модуль 4. Виды материалов				

12	4.1. Материалы для строительства дома	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
			деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Модуль 5. Кулинария			

13	5.1. Электрические приборы для приготовления пищи	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
Модуль 6. Энергия				
14	6.1. Виды энергии в производстве	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и	Аккумуляторная батарея, зарядное устройство, блок питания, ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB

			поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.	
	Модуль 7. Человек			
15	7.1 Предпринимательство в семье	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
	Модуль 8. Сельское хозяйство (весна)			
16	8.1. Уход за растениями и кустарниками	2		ноутбук

17	8.2. Полив растений и кустарников на пришкольном участке.	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и	МФУ (принтер, сканер, копир), кабель USB
			задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	
	Итого: 34 часов			