

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ГБПОУ «ГК Г.СЫЗРАНИ»  
№ 195-О ОТ 7 ИЮНЯ 2021 Г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА**

Сызрань, 2021 г.



## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая азбука» на уровне среднего общего образования (для учащихся 10 (11) класса) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрани, на основе авторской программы общепрофессиональной дисциплины «Педагогика» ГК г. Сызрани. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В Учебном плане ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрани на изучение курса отводится 34 часа в 10(11) классе.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты учебной деятельности:**

- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
- Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### **Метапредметные результаты:**

- Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### **Предметные результаты:**

В результате освоения курса учащийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;

- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;

- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- объективно оценивать успехи и возможности, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

В результате освоения курса учащийся должен знать:

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;

- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

## Содержание программы элективного курса «Педагогическая азбука»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Место педагогики в системе наук</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая наука и практика: единство и различия.	<b>Теоретические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Когда возникла педагогика как наука?	1
	2	Что изучает педагогика? ( Основные педагогические категории и их взаимосвязь)	1
	3	Взаимосвязь педагогики с другими науками.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	№1. Создание и защита коллажа «Портрет педагога прошлого и современности»	1
	2	№2. Дискуссия по теме «Педагогика – это наука или искусство?»	1
<b>Тема 1.2.</b> Характеристика системы образования в России.	<b>Теоретические занятия</b>		<b>5</b>
	1	История становления системы образования в России.	1
	2	Современная система образования: структура, тенденции и инновации.	1
	3	Профессиональный стандарт «Педагог» - требования к будущему профессионалу	1
	5	Модернизация системы образования – одно из основных направлений внутренней политики.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	№3. Дискуссия по теме: «Системы образования разных стран: плюсы и минусы?»	1
	2	№4. Творческая работа с обсуждением: «Если бы я был министром образования...»	1
	3	№5. Дискуссия «Обновление системы образования в Самарской области»	1

<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	<b>Теоретические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Педагогический процесс как целостное явление.	1
	2	Дидактика как наука об образовании и обучении.	1
	3	Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	№6. Применение принципов дидактики для решения образовательных задач (решение ситуативных дидактических задач)	1
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в начальной школе	<b>Теоретические занятия</b>		<b>3</b>
	1	ФГОС НОО. Роль и назначение.	1
	2	Чему учить? Содержание образования на современном этапе.	1
	3	Учебники и учебные пособия.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	№7. Анализ современного учебника для начальной школы с точки зрения соответствия запросам современности.	1
<b>Тема 2.3.</b> Формы, методы и средства обучения.	<b>Теоретические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Процесс обучения: сущность и закономерности.	1
	2	Как учить? Методы обучения.	1
	3	При помощи чего учить? Средства обучения.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	№8. Подбор средств обучения для решения образовательных задач (решение ситуативных дидактических задач)	1
2	№9. Подбор методов обучения для решения образовательных задач (решение ситуативных дидактических задач)	1	
<b>Тема 2.4.</b> Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.	<b>Теоретические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Процесс воспитания: сущность и закономерности. Отличие от процесса обучения.	1
	2	Как воспитывать? Методы воспитания.	1
	3	При помощи чего воспитывать?	1

	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	№10. Подбор средств воспитания для решения педагогических задач (решение ситуативных педагогических задач)	1
	1	№11. Подбор методов воспитания для решения педагогических задач (решение ситуативных педагогических задач)	1
	2	№12. Дискуссия по теме: Кто ответственен за воспитание?	1
<b>Тема 2.5. Заключение</b>	<b>Теоретические занятия</b>		<b>1</b>
	1	Личностные и профессиональные качества современного педагога	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	1	№13. Творческая работа с презентацией «Идеальный педагог глазами детей, родителей, работодателя. Каким я буду педагогом?»	1
		Итого:	<b>34</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Когда возникла педагогика как наука?	1
2.	Что изучает педагогика? ( Основные педагогические категории и их взаимосвязь)	1
3.	Взаимосвязь педагогики с другими науками.	1
4.	Создание и защита коллажа «Портрет педагога прошлого и современности»	1
5.	Дискуссия по теме «Педагогика – это наука или искусство?»	1
6.	История становления системы образования в России.	1
7.	Современная система образования: структура, тенденции и инновации.	1
8.	Профессиональный стандарт «Педагог» - требования к будущему профессионалу	1
9.	Модернизация системы образования – одно из основных направлений внутренней политики.	1
10.	Дискуссия по теме: «Системы образования разных стран: плюсы и минусы»?	1
11.	Творческая работа с обсуждением: «Если бы я был министром образования...»	1
12.	Дискуссия «Обновление системы образования в Самарской области»	1
13.	Педагогический процесс как целостное явление.	1
14.	Дидактика как наука об образовании и обучении.	1
15.	Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.	1
16.	Применение принципов дидактики для решения образовательных задач (решение ситуативных дидактических задач)	1
17.	ФГОС НОО. Роль и назначение.	1
18.	Чему учить? Содержание образования на современном этапе.	1
19.	Учебники и учебные пособия.	1
20.	Анализ современного учебника для начальной школы с точки зрения соответствия запросам современности.	1
21.	Процесс обучения: сущность и закономерности.	1
22.	Как учить? Методы обучения.	1
23.	При помощи чего учить? Средства обучения.	1
24.	Подбор средств обучения для решения образовательных задач (решение ситуативных дидактических задач)	1
25.	Подбор методов обучения для решения образовательных задач (решение	1

	ситуативных дидактических задач)	
26.	Процесс воспитания: сущность и закономерности. Отличие от процесса обучения.	1
27.	Как воспитывать? Методы воспитания.	1
28.	При помощи чего воспитывать?	1
29.	Подбор средств воспитания для решения педагогических задач (решение ситуативных педагогических задач)	1
30.	Подбор методов воспитания для решения педагогических задач (решение ситуативных педагогических задач)	1
31.	Дискуссия по теме: Кто ответственен за воспитание?	1
32-33.	Личностные и профессиональные качества современного педагога	2
34.	Творческая работа с презентацией «Идеальный педагог глазами детей, родителей, работодателя. Каким я буду педагогом?»	1
	Итого:	34

### **Основные источники информации:**

1. ФГОС начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
2. Слостёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва. Издательский центр «Академия», 2015

### **Дополнительные источники информации:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2010.-304с.
2. Введение в педагогическую деятельность : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Руботовой. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
3. Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений ./; Под ред. Г. Ф. Кумариной.-М.:Академия, 2011.
4. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В. А. Слостенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014. - 272 с.
5. Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2011. - 142 с.
6. Научно-методический журнал «Начальная школа»

7. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова - М.: Академия, 2010.
9. Профессия - учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2010. – 639 с.
11. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>