

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района  
Сызранский Самарской области**

---

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Нечаева Т.В.  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Лещева Е.Г.  
« 30 » августа 2021 г.

Утверждена  
Приказом № 265/3  
от « 30 » августа 2021 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
п.г.т. Междуреченск

\_\_\_\_\_  
Шапошникова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**на уровне основного общего образования**  
**5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29 декабря 2014 и № 1577 от 31 декабря 2015), в соответствии с ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск, с программой " Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.- М., Просвещение

Данная программа реализуется на основе УМК «Обществознание. 5-9 классы» под редакцией Л.Н.Боголюбова:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 класс, М., Просвещение ,

Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 6 класс, М., Просвещение ,

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс, М., Просвещение,

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс, М., Просвещение,

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 9 класс, М., Просвещение,

В учебном плане на изучение учебного предмета обществознания отводится в 5 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 6 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, в 7 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет -34 часа в год, в 9 классе – 1 час в неделю, что составляет -34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 170 часов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

\* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное

и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

\* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

\* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

\* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

\* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

\* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,

готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

\* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- \* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- \* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- \* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- \* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- \* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- \* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- \* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- \* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- \* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- \* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- \* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- \* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- \* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- \* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- \* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- \* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- \* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- \* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- \* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- \* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- \* определять возможные роли в совместной деятельности;

- \* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство;
- \* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- \* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- \* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- \* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- \* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- \* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- \* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- \* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- \* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- \* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- \* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

\* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

\* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

\* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Обучающиеся научатся:**

- \* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- \* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- \* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- \* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- \* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- \* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- \* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- \* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- \* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в

различных сферах общественной жизни;

- \* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- \* осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Обучающиеся научатся:**

- \* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- \* различать отдельные виды социальных норм;
- \* характеризовать основные нормы морали;
- \* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- \* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- \* характеризовать специфику норм права;
- \* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- \* раскрывать сущность процесса социализации личности;
- \* объяснять причины отклоняющегося поведения;
- \* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- \* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### **Обучающиеся научатся:**

- \* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- \* описывать явления духовной культуры;
- \* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- \* оценивать роль образования в современном обществе;
- \* различать уровни общего образования в России;
- \* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- \* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- \* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- \* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- \* раскрывать роль религии в современном обществе;
- \* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- \* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- \* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### **Социальная сфера**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- \* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- \* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- \* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- \* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- \* описывать основные социальные роли подростка;

- \* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- \* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- \* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- \* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- \* раскрывать основные роли членов семьи;
- \* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- \* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- \* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- \* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- \* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- \* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \* объяснять роль политики в жизни общества;
- \* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- \* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- \* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- \* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- \* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- \* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- \* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Обучающиеся научатся:**

- \* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- \* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- \* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- \* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- \* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

\* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- \* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- \* характеризовать гражданские правоотношения;
- \* раскрывать смысл права на труд;
- \* объяснять роль трудового договора;
- \* разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- \* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- \* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- \* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- \* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- \* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- \* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Экономика

### **Обучающиеся научатся:**

- \* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- \* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- \* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- \* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- \* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- \* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- \* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- \* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- \* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- \* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- \* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- \* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- \* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
5. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

## **2. Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности

ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного

терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы/раздела**

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Вводный урок	2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения
2	Человек	6	Применение воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3	Семья	6	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения.
4	Школа	6	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений
5	Труд	5	Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
6	Родина	5	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7	Повторение	4	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
	итого	34	

#### 6 класс

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	2	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.

2	Человек в социальном измерении	5	Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
3	Учимся узнавать и оценивать себя	2	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
4	На пути к жизненному успеху	2	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5	Практикум	2	использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
6	Человек среди людей	5	подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
7	Учимся общаться	2	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
8	Нравственные основы жизни	7	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой

			на уроке информации.
9	Практикум	5	использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
10	Повторение	2	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
	итого	34	

**7 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
1	Введение	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2	Регулирование поведения людей в обществе	5	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3	Учимся защищать свои права	5	Применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
4	Практикум	2	

5	Человек в экономических отношениях	5	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
6	Учимся создавать свой бизнес	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
7	Практикум	2	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
8	Человек и природа	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
9	Практикум	2	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
10	Повторение	2	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
	Итого	34	

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2	Личность и общество	5	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей,
3	Практикум	2	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Сфера духовной культуры	5	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5	Практикум	3	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6	Социальная сфера	5	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

7	Экономика и ее роль в жизни общества	5	подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
8	Роль государства в экономике	5	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Практикум	2	Применение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
10	Повторение	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
	Итого	34	

### 9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

			общепринятые нормы поведения.
2	Политика	5	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей,
3	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	5	Применение на уроке игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Роль права в жизни человека	5	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5	Конституция РФ	3	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.
6	Отрасли российского права	5	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
7	Учимся читать юридический документ и применять его положения	5	Применение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

			социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
8	Практикум	2	подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
9	Повторение	4	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
	Итого	34	