АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2021 году в 4-8-е классах

ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	24	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	96%	96%

Особенности контингента обучающихся

В 4 классе обучаются ___28__ чел., из них:

- ___3__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __0__ участвовали в ВПР
- ___0_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50 километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - ___2__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ____0_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___2__ чел. со стажем работы более 25 лет;
- ___0_ чел. имеют высшее образование, из них __0__ чел. педагогическое образование;

- ___2_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___2__ чел. педагогическое;

-__0__чел. имеют высшую квалификационную категорию; ___0__чел. имеют первую квалификационную категорию; ___2__чел. не имеют категорию;

- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___0_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 четвероклассников (25 %) ГБОУСОШ п. г. т. Междуреченск получили отметку «3», что на 4,17 % **меньше**, чем в 2020 г.; 10 обучающихся (41,67.%) получили отметку «4», что на 4,17 % **больше**, чем в 2020 г.; 8 обучающихся (33,33 %) получили отметку «5», как и в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 8 участников ВПР (33,33 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 33,33 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по математике 4 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская области	29469		3,38		21,8		47,05		27,77
Всего по школе	24	0	0	7	29,17	9	37.5	8	33,33
4	24	0	0	7	29,17	9	37,5	8	33,33
2021 год									
Российская Федерация									
Самарская области	32557		1,36		20,2		45,85		32,59
Всего по школе	24	0	0	6	25	10	41,67	8	33,33
4	24	0	0	6	25	10	41,67	8	33,33

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Таблица 2.1.4

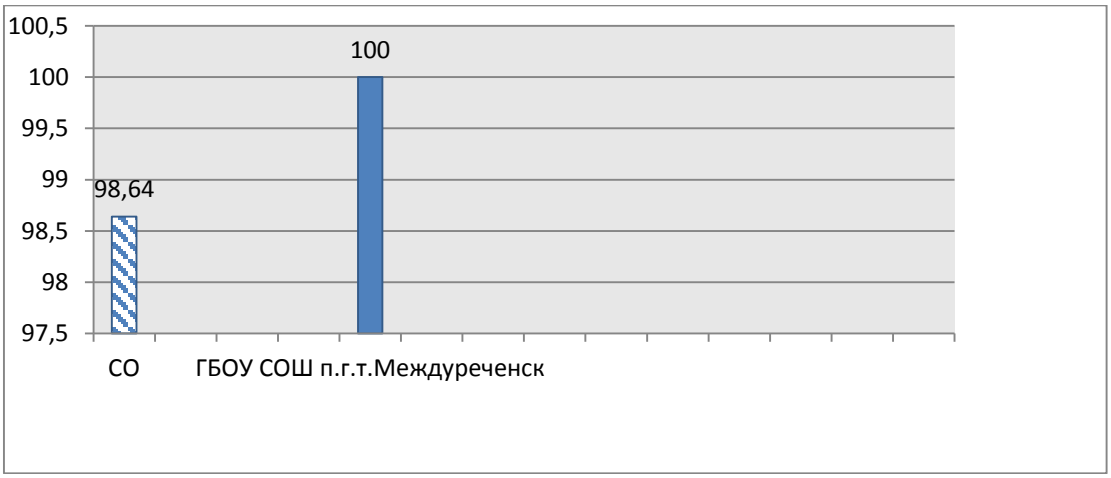
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация		
Самарская область	98,64	78,44
ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск	100	75
4	100	75

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 75% обучающихся, что на 3,44 % **ниже** показателя по Самарской области.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 1,36 % **выше** показателей по Самарской области . В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 10 %.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по математике 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

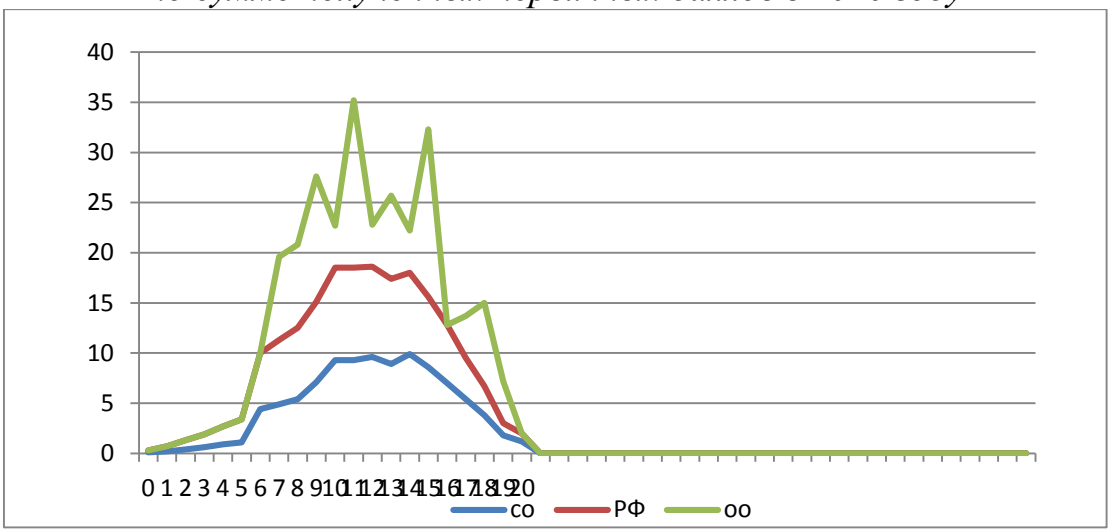
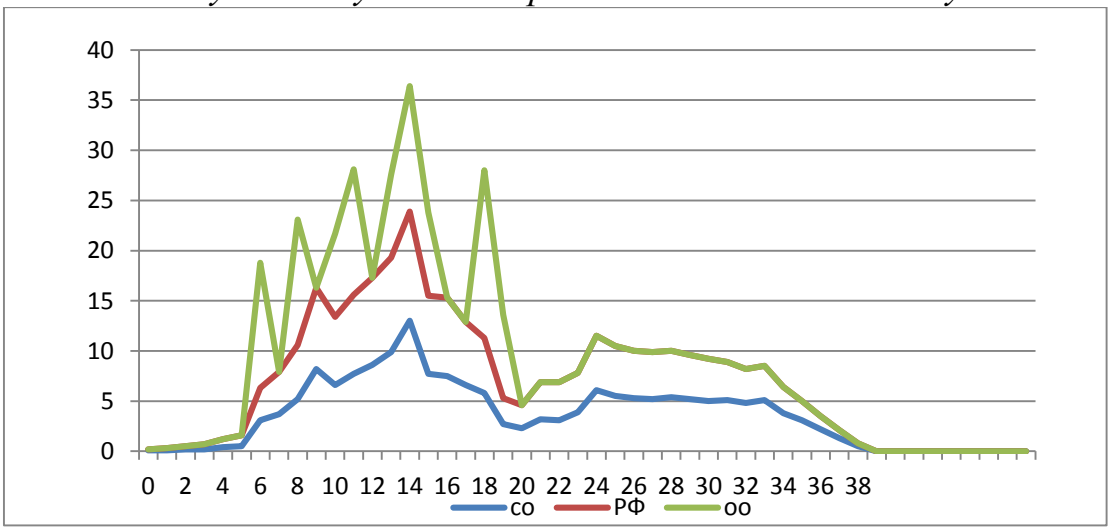


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по математике 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **одинаковый** с итогами ВПР в 2020 года (33,33% против 33,33 % в 2020).

Таблица 2.1.5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	4	93,07	93,47	95,83

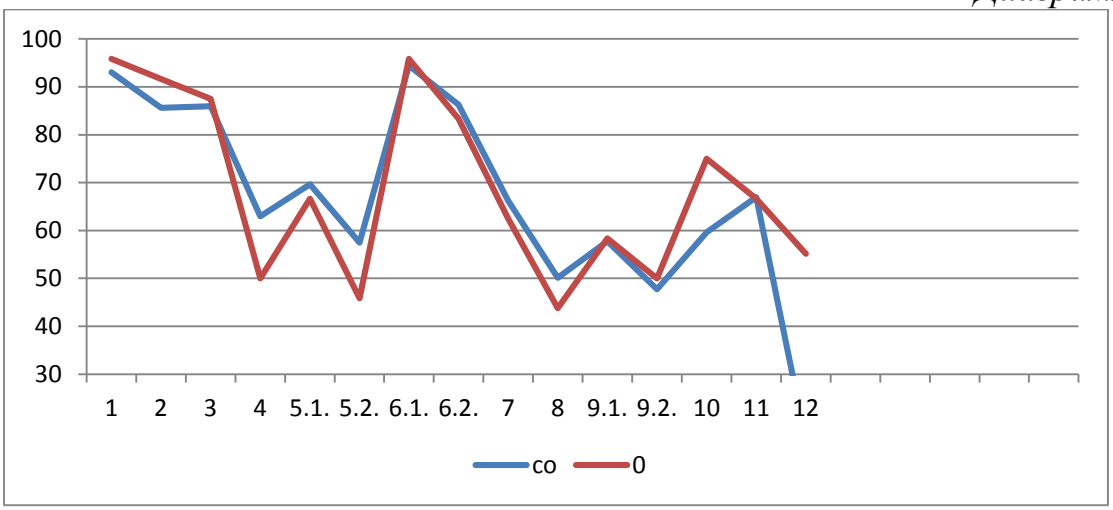
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	3	84,19	85,6	91,67
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	84,28	85,96	87,5
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,97	62,94	50
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3	68,09	69,63	66,67
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2	56,11	57,51	45,83
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,12	94,46	95,83
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	2	84,52	86,32	83,33
7. Умение выполнять арифметические действия	3	64,83	66,25	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).				
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,48	50,14	43,75
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,23	57,77	58,33
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	47,72	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,65	59,6	75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	67,74	66,96	66,67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,76	16,21	8,33

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили предложенные задания 1, 2, 6.1., 9.1., 10 **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Показатель необъективности результатов ВПР в 4 классе отсутствует.

Диаграмма 2.1.3



Анализ графика показывает, что в:

- В 4 классе результаты выполнения 5 из 15 заданий (33%) выше значений Самарской области,

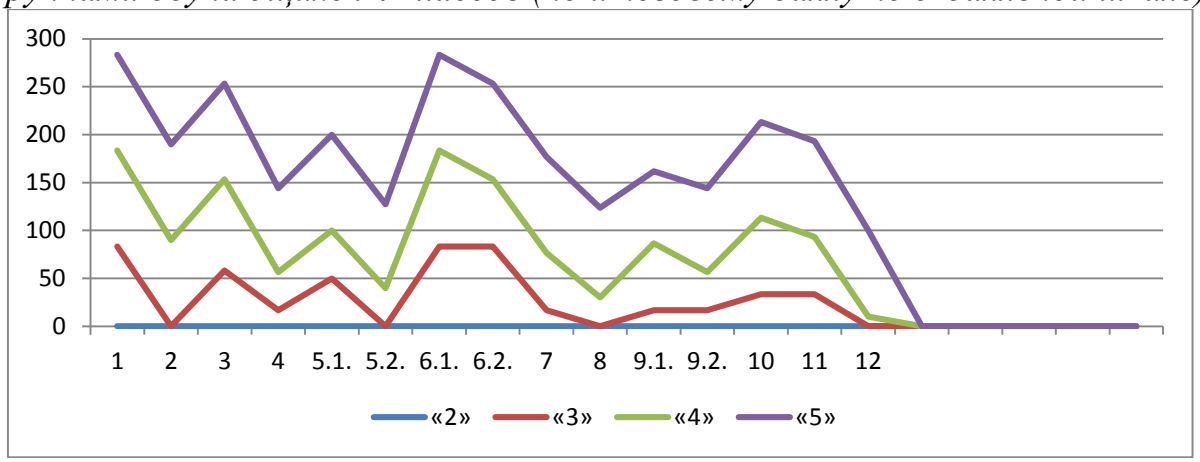
Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	*53,05*	0	85,08	83,33	94,92	100	98,35	100
2	*32,51*	*0*	*69,36*	*83,33*	*86,94*	*90*	*95,99*	*100*
3	*19,19*	*0*	*6353*	*58,33*	*89,5*	*95*	*9767*	*100*
4	*11,74*	*0*	*33,62*	*16,67*	*60,76*	*40*	*86,31*	*87,5*
5.1	*18,06*	*0*	*44,56*	*50*	*68,02*	*50*	*89,6*	*100*
5.2	*11,06*	*0*	*29,66*	*0*	*53,08*	*40*	*82,94*	*87,5*
6.1	*59,14*	*0*	*87,7*	*83,33*	*95,55*	*100*	*98,58*	*100*
6.2	*37,47*	*0*	*69,12*	*83,33*	*88,18*	*70*	*96,4*	*100*
7	*9,93*	*0*	*36,11*	*16,67*	*66,07*	*60*	*87,53*	*100*
8	*1,58*	*0*	*8,94*	*0*	*42,95*	*30*	*87,82*	*93,75*
9.1	*11,06*	*0*	*28,69*	*16,67*	*54,2*	*70*	*82,77*	*75*
9.2	*8,8*	*0*	*20,07*	*16,67*	*42,17*	*40*	*74,29*	*87,5*
10	*9,71*	*0*	*26,65*	*33,33*	*56,6*	*80*	*86,33*	*100*
11	*23,7*	*0*	*43,32*	*33,33*	*64,69*	*60*	*86,6*	*100*
12	*0,45*	*0*	*1,51*	*0*	*7,67*	*10*	*37,98*	*12,5*

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

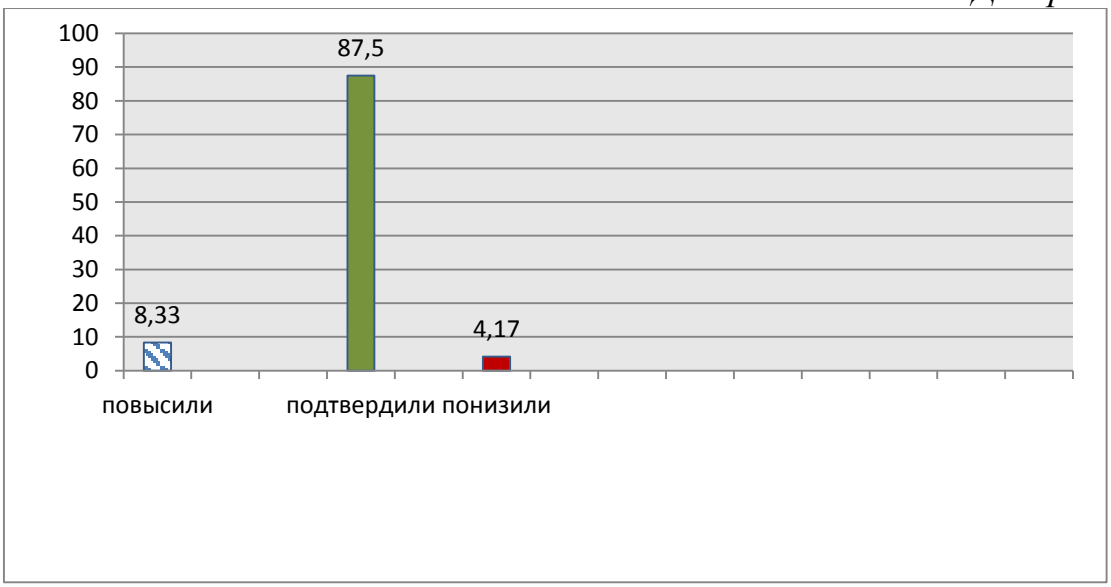


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	7,98	70,99	21,03
Вся школа	4,17	87,5	8,33
4	4,17	87,5	8,33

Данная таблица показывает, что 87,5 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,17

% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 8,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	22	27
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	67	90

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются _30 чел., из них:

- ___0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __0__ участвовали в ВПР ***(или написать «из них никто не участвовал в ВПР)***;

- _0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека,поликлиника. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании,

материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 6-х классах - ___2__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___2__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __2__ чел. имеют высшее образование, из них _2_ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0__ чел. педагогическое;

-__0__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0___чел. имеют первую квалификационную категорию; _____чел. не имеют категорию;

- __2__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___0_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ____0_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного –1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 27 пятиклассников (… %) ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск получили отметку «3», что на …% **меньше/больше**, чем в 2020 г.; … обучающихся (…%) получили отметку «4», что на …% **больше/меньше**, чем в 2020 г.; … обучающихся (…%) получили отметку «5», что на …% **меньше/больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали … участников ВПР (… %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял … %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1302933	237785	18,25	497069	38,15	393355	30,19	174854	13,42
Самарская области	28071	2799	9,97	9210	32,81	10585	37,71	54767	19,51
Всего по школе	22	0	0	6	27,27	13	59,09	3	13,64
5	22	0	0	6	27,27	13	59,09	3	13,64
2021 год									
Российская Федерация	1447161	179882	12,43	527780	36,47	492180	34,01	247320	17,09
Самарская области	30334	1838	6,06	10107	33,32	11851	39,07	6537	21,55
Всего по школе	27	0	0						
5	27	0	0						

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «…». ***Указать соответствует ли это результатам по СО и РФ. Сравнить и описать результаты классов между собой, указав наличие взаимосвязи результатов класса с кадровой характеристикой (т.е. с конкретным учителем, который преподавал в конкретном классе).***

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,57%	51,1%
Самарская область	93,94%	60,62%
ГБОУ … №		
5		

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу …% обучающихся, что на … % **выше/ниже** показателя по Самарской области (… %) и на …% **выше/ниже** показателя по Российской Федерации (…%).

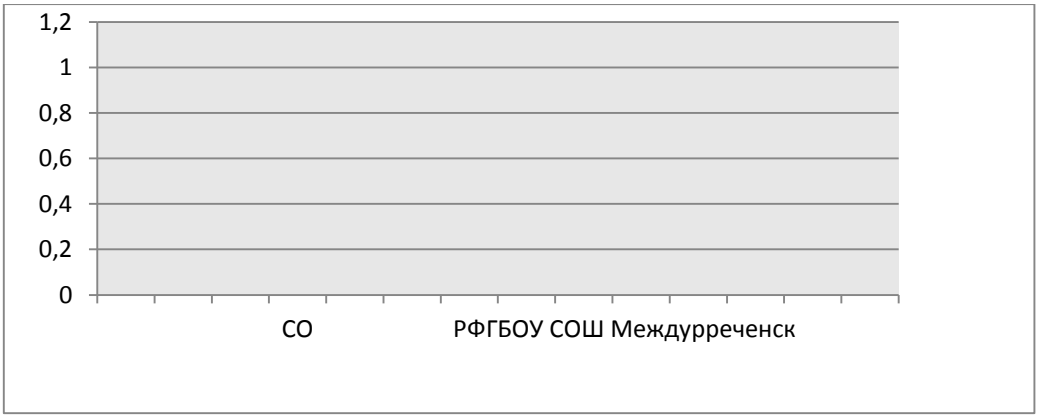
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 5 … (А, Б, В) класса (… % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 5 … (А, Б, В) классе (… %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 5 …(А, Б, В) классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по математике
ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения 2021 г по РФ, СО, школе и классам)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились … % участников, что на … % **выше/ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился/повысился** на … %.

Лучше всего результаты показал 5 … класс.

В выводе сравнить уровень обученности и качество обучения между собой, одинаковая ли у них динамика, т.е. и уровень обученности и качество обучения выше/ниже значений прошлого года. Если динамика разная, то необходимо указать причины. Если в вашей школе или в каком-нибудь классе уровень обученности ниже 96%, то укажите причины.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по математике в 5 классах
по сумме полученных первичных баллов
В эту диаграмму вы должны вставить данные 2020 г. по РФ, СО, школе и классам

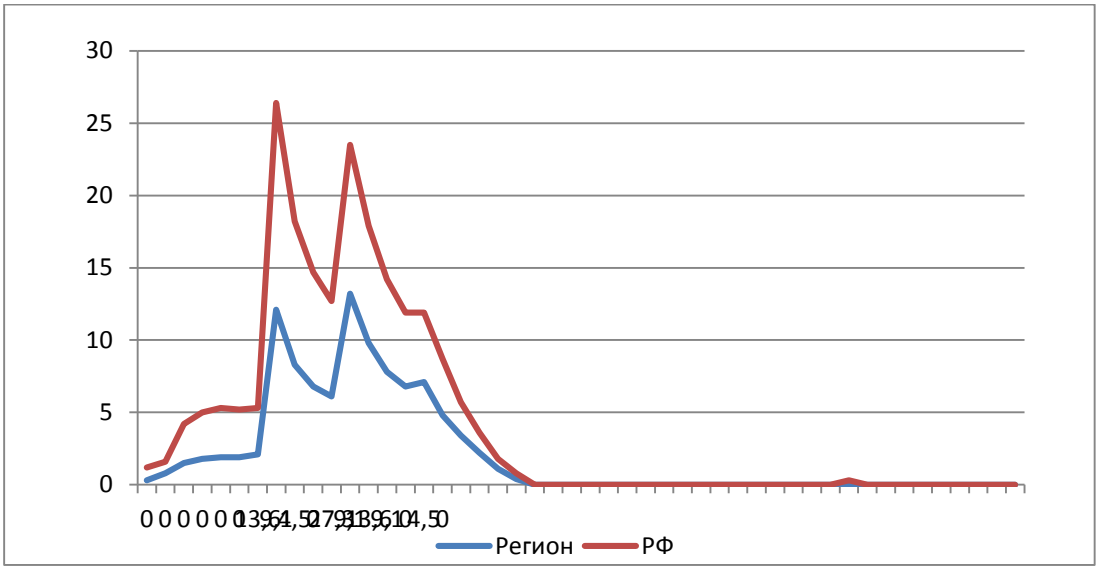


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по математике 5 классов
по сумме полученных первичных баллов
В эту диаграмму вы должны вставить данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам

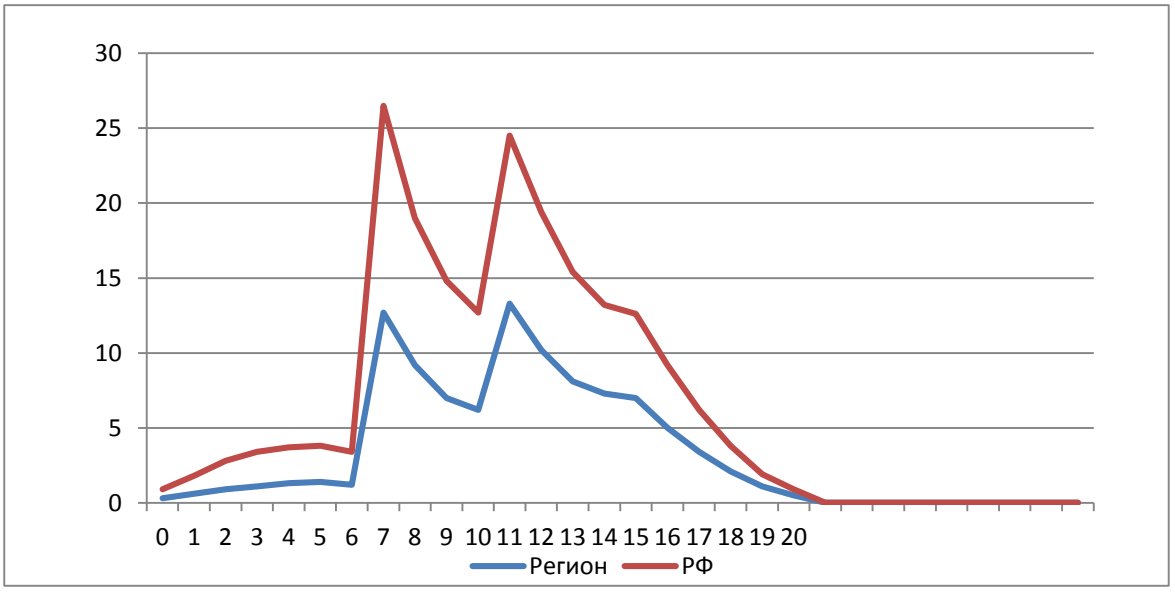


Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)
(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,87	67,77	85,19
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать	1	56,89	61,72	74,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,57	69,41	11,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,21	50,33	40,74
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,19	81,89	85,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,88	54,44	33,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,41	65,29	77,78
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,48	30,9	40,74
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,58	58,45	57,41
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,01	47,83	29,63
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,18	91,4	85,19
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,71	80,05	85,19
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	1	60,93	65,83	70,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.				
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,84	56,11	44,44
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,29	38,93	11,11
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	11,01	0

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили не все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % задание № 3, т.к. тема «Десятичные дроби» не изучалась.

В следующем абзаце описать результаты таблицы 2.2.5., например,

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями № 1(85,19%)- . Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», № 5 (выполнения тождественных преобразований выражений находить неизвестный компонент арифметического действия) и 11.1, 11.2-(85,19%) (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах).

Из задач повышенного уровня 11,11 % участников ВПР справились с заданием 13 на выявление уровня развитие пространственных представлений с заданием № 14не справились.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 4 (на нахождение части числа и числа по его части); задание 8 (решение текстовой задачи на проценты); 10 (на применение полученных знаний для решения задач практического характера на основе построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма); 12.2 (моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических утверждений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.2)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.4, Таблица 2.2.7).

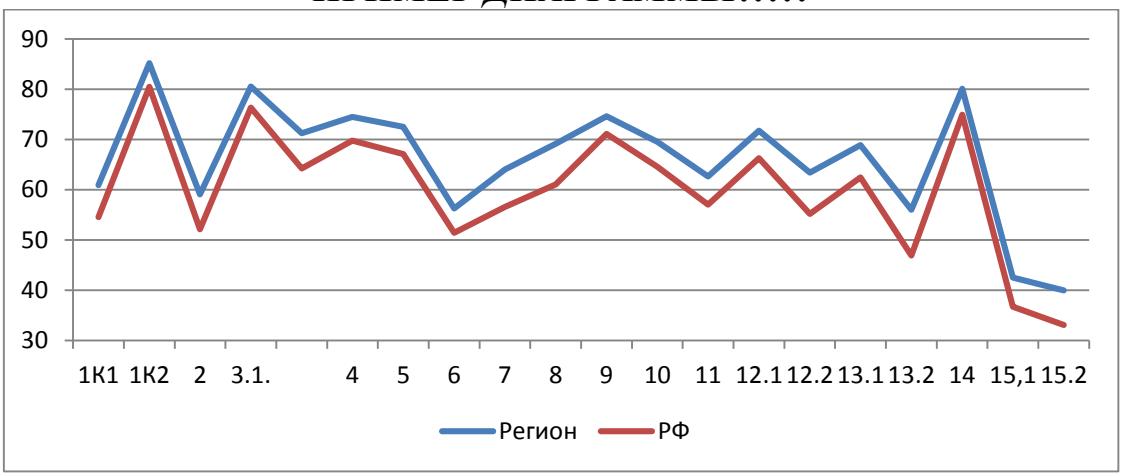
- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам

ПРИМЕР ДИАГРАММЫ!!!!!



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

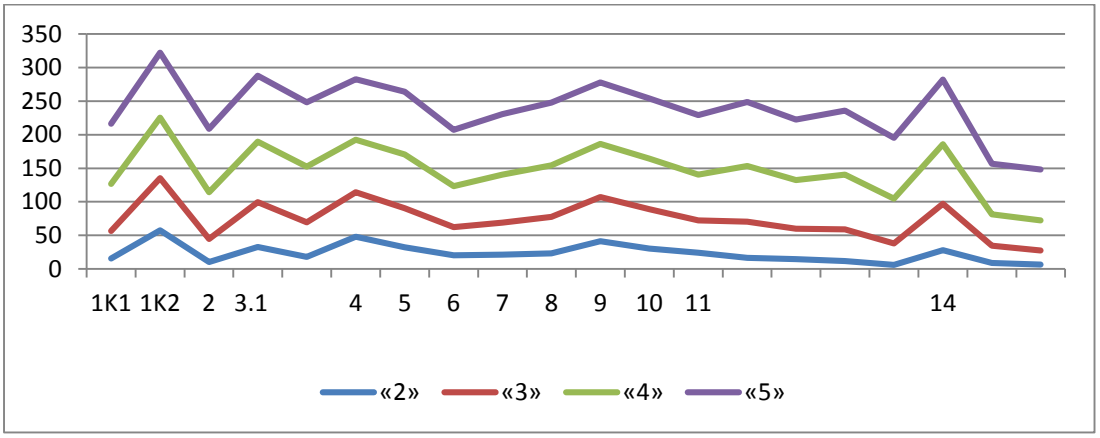
Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	22,78		57,36		72,15		88,25	
2	22,72		52,38		66,18		84,5	
3	35,63		64,36		76,84		85,57	
4	11,33		34,41		53,66		79,42	
5	38,67		74,28		87,66		95,8	
6	8,59		31,42		63,01		88,06	
7	20,83		51,55		71,45		88,49	
8	6,88		21,89		34,6		53,29	
9	11,21		35,39		67,93		90,36	
10	5,15		21,3		55,59		87,77	
11.1	65,96		87,96		94,86		97,96	
11.2	42,51		71,71		85,46		94,32	
12.1	21,44		50,66		72,24		90,45	
12.2	14,8		40,07		61,77		83,75	
13	6,15		22,25		41,68		71,34	
14	0,58		2,17		7,99		33,13	

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получится 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

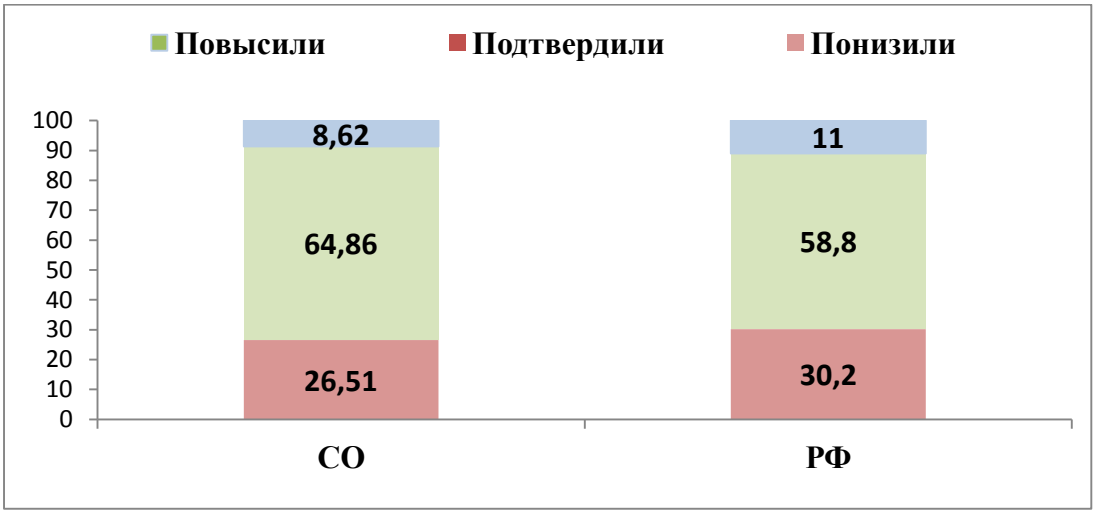


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,69% (5035чел)	68,04% (18326чел)	13,27% (26936чел)
Вся школа			

5			

Данная таблица показывает, что … % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, … % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у … % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 … (А, Б, В) классе (… %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

При наличии подтвержденных результатов ниже 75%...Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5 … (А, Б, В) классе (… %).

В выводе указать, что результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) или находятся в «зоне риска» (65-74%), или необъективны (менее 65%)

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 28 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	24	28

Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	71%	87,5%

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 32 чел., из них:

- ___0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __0__ участвовали в ВПР ***(или написать «из них никто не участвовал в ВПР);***

- ___0_ чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека,поликлиника. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 6-х классах - ___2__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___2__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __2__ чел. имеют высшее образование, из них _2_ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0__ чел. педагогическое;

-__0__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0___чел. имеют первую квалификационную категорию; _____чел. не имеют категорию;

- __2__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___0_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по

которому пишется анализ, ____0_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 28 шестиклассников (87,5 %) ГБОУ СОШ пгт Междуреченск получили отметку «3»-22 человека(78,6%), что на 28,6% **больше**,

чем в 2020 г.; 6 обучающихся (21,43%) получили отметку «4», что на 20,1 % /**меньше**, чем в 2020 г.; 0 обучающихся (0%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали …0 участников ВПР (…0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1210889	254287	20,09	590913	48,79	324518	26,84	51826	4,28
Самарская области	26095	2870	10,93	12003	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Всего по школе	24	0	0	12	50	10	41,67	2	8,33
6	24	0	0	12	50	10	41,67	2	8,33
2021 год									
Российская Федерация	1388274	194358	13,94	666371	48,06	444247	31,69	83296	6,31
Самарская области	29732	237856	7,5	133794	45,1	11298	38,38	2675	9,03
Всего по школе	28	0	0	22	78,57	6	21,43	0	0
6	28	0	0	22	78,57	6	21,43	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Результаты ниже *результатов по СО и РФ.*

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 6 классов

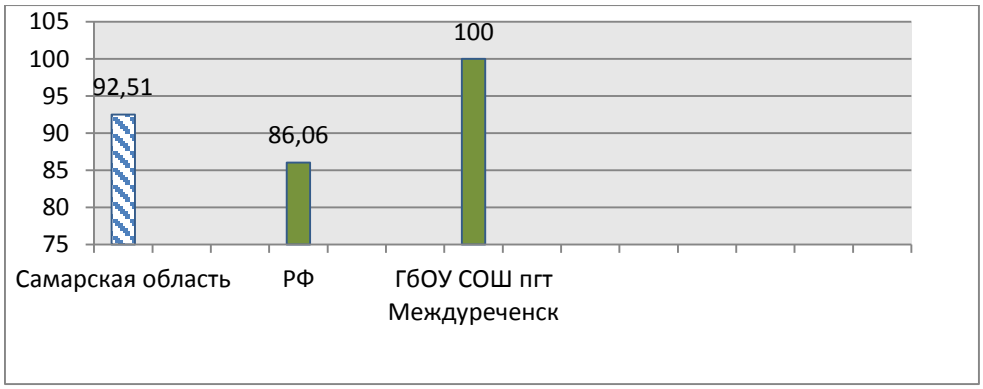
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,06	38
Самарская область	92,51	47,41
ГБОУ СОШ пгт Междуреченск	100	21,43
6	100	21,43

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 21,43% обучающихся, что на 25 % **ниже** показателя по Самарской области (47%) и на 16,6% **ниже** показателя по Российской Федерации (38%).

Доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности) составил 100%, «2»-нет.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике

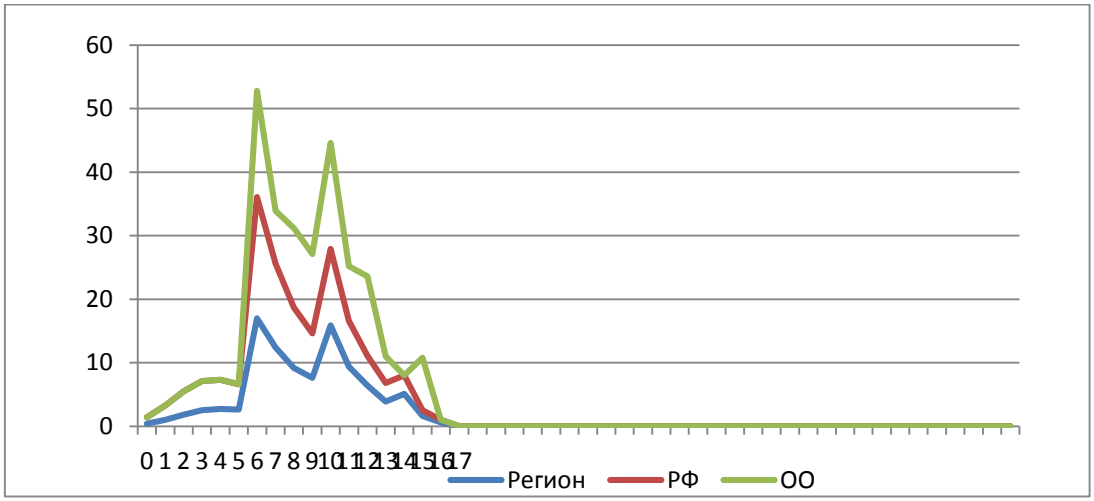


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,49 % **выше** показателей по Самарской области и на 14% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **прежний.**

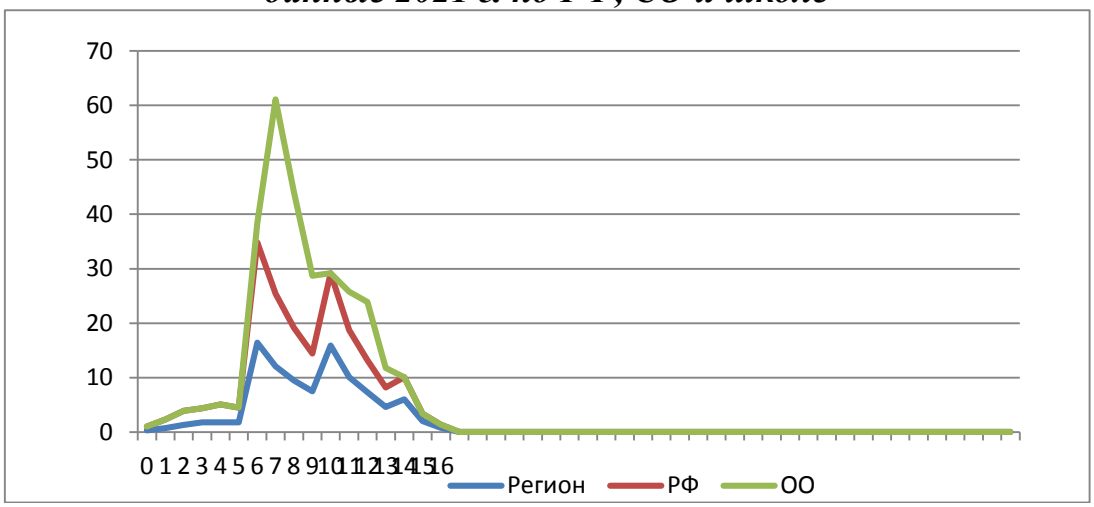
Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по математике 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
данные 2020 г. по РФ, СО и школе



Распределение участников ВПР по математике 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
данные 2021 г. по РФ, СО и школе



Неравномерные колебания данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,96	85,32	92,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,59	76,53	89,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,84	58,3	67,86
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,57	71,05	75
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,65	79,99	89,29
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,13	85,84	89,29
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,35	52,55	60,71
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	46,35	52,55	60,71
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,92	39,42	25
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,02	76,24	76,24
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,72	40,19	25
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,	1	52,37	51,45	32,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,83	13,25	8,93

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили не все предложенные задания

Выполнения **выше** или **ниже** регионального показателя более чем на 30 % нет. Все шестиклассники имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах (89,29%).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1,2,5,6(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (выполнения тождественных преобразований выражений находить неизвестный компонент арифметического действия, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на овладение навыками письменных вычислений.использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(25%)

- решение задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических утверждений. (25 %);

- на использование геометрических понятий и теорем (32,14 %);

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(8,93%)

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

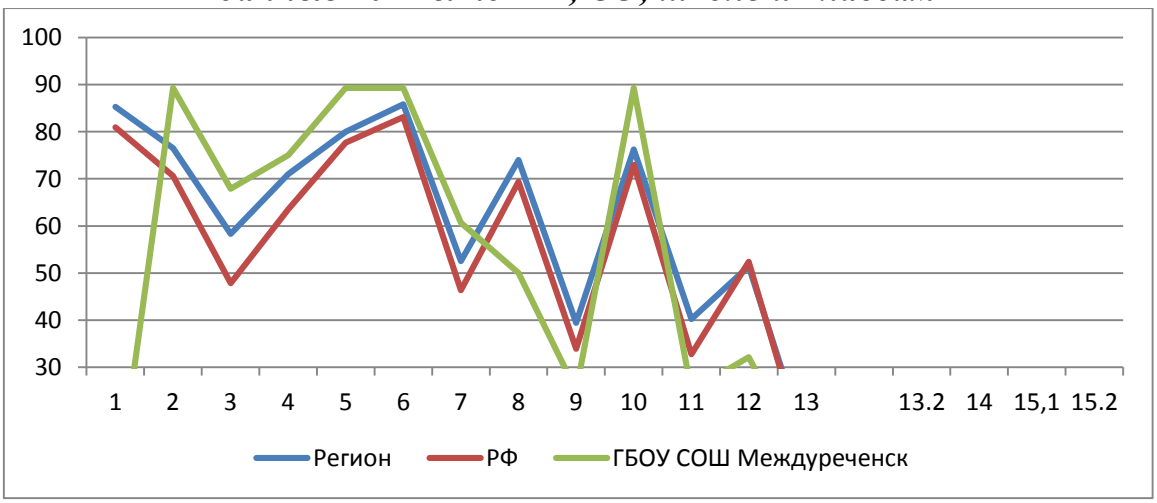
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

6 классе результаты выполнения 8 из 13 заданий (62%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

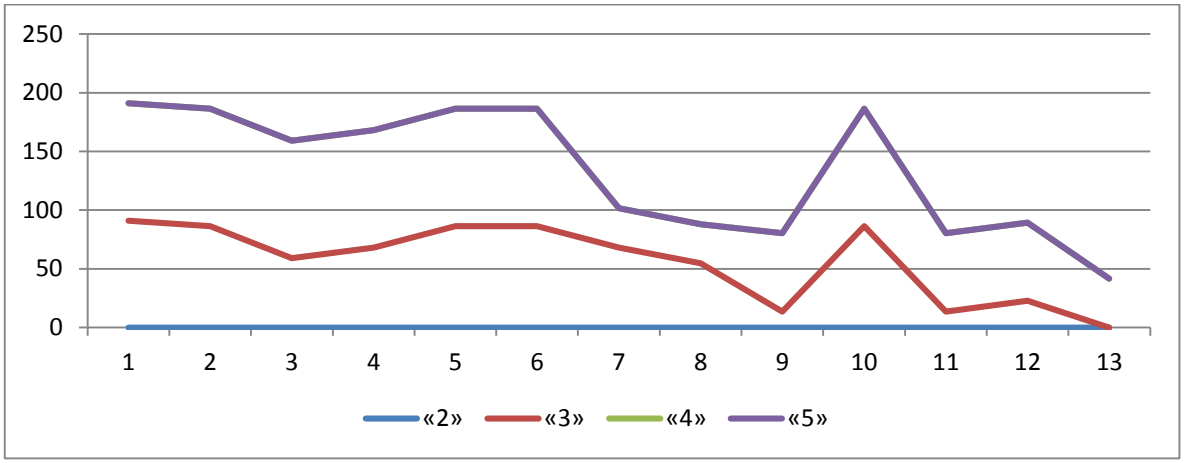
Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	44,31	0	82,15	90,91	93,84	100	98,72	0
2	27,64	0	69,35	86,36	89,48	100	98,31	0
3	15,95	0	46,49	59,09	72,88	100	93,34	0
4	23,7	0	62,56	68,18	84,99	100	96,46	0
5	46,9	0	76,95	86,36	86,57	100	95,71	0
6	51,93	0	82,58	86,36	93,42	100	98,38	0
7	10,19	0	40,99	68,18	66,26	33,33	90,14	0
8	30,27	0	65,41	54,55	87,27	33,33	97,78	0
9	2,72 96,95	0	16,79	13,64	60,89	66,67	93,64	0
10	34,80	0	70,03	86,36	86,76	100	96,95	0
11	3,35	0	19,49	13,64	59,58	66,67	95	0
12	20,71	0	39,14	22,73	63,71	66,67	88,49	0
13	1,65	0	4,32	0	16,66	41,67	52,82	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
(диаграмма из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах и отметок по журналу, %

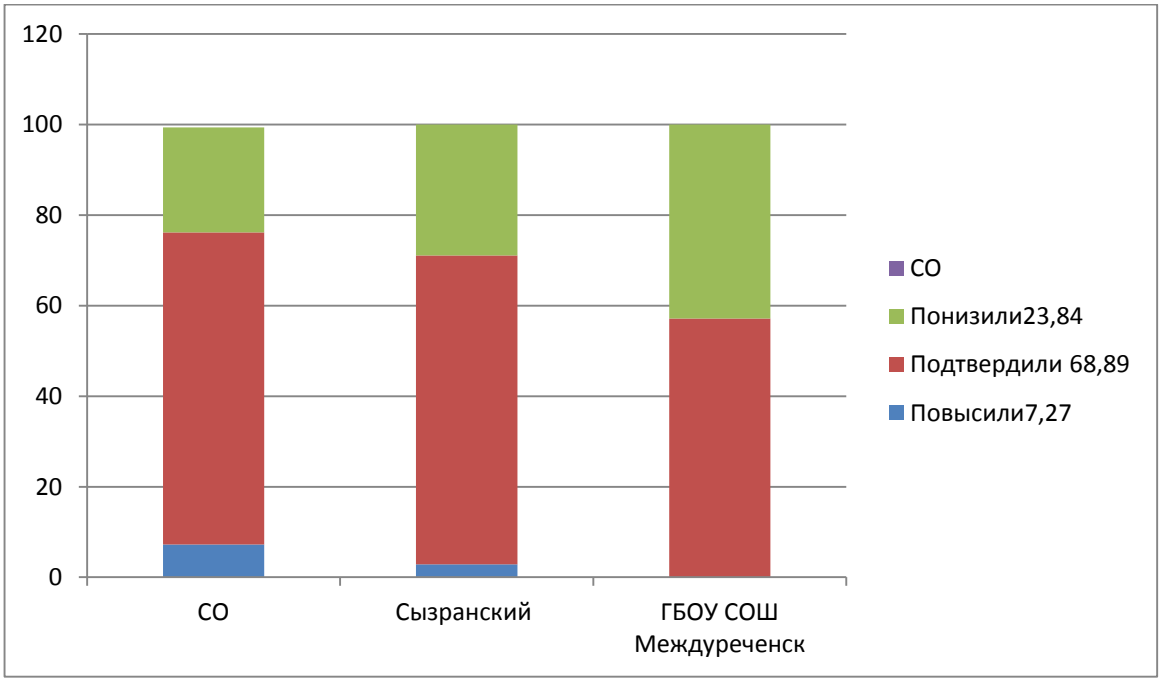


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			

Самарская область	6951 (23,84%)	20091 (68,89%)	2120 (7,27%)
Вся школа	12 (42,86%)	16 (57,14%)	0
6	12 (42,86%)	16 (57,14%)	0

Данная таблица показывает, что 57,14 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 42,86 % обучающихся были выставлены отметки ниже, повысивших результат за ВПР, чем отметки в журнале-нет.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявленного в 6 классе, говорят о необъективности (менее 65%)оценок.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 30 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	18	30
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	75	93,8

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 32 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них _0 участвовали в ВПР - 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 7-х классах:

- ___2__ чел., из них:

- ___0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ____0_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___2__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __2__ чел. имеют высшее образование, из них __2_ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __0___ чел. педагогическое;

-___0_чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0___чел. имеют первую квалификационную категорию; ___0__чел. не имеют категорию;

- ___2_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___0_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: ___0_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ____0_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж, решение текстовой задачи). Общий

подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 30 семиклассников (93,8 %) ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск получили отметку «3», что на 33,33 % **больше**, чем в 2020 г.; 9 обучающихся (30%) получили отметку «4», что на 25 % **меньше**, чем в 2020 г.; 1 обучающихся (3,33 %) получили отметку «5», что на 2,23 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по математике 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1090334		17,36		50,21		25 ,93		6,5
Самарская области	23904	2037	8,56	11447	48,12	7882	33,13	2423	10,19
Всего по школе	18	0	0	6	33,33	10	55,56	1	5,56
7	18	0	0	6	33,33	10	55,56	1	5,56
2021 год									
Российская Федерация	1288788		12,04		49,91		29,64		8,4
Самарская области	27505	1568	5,72	13120	47,89	9431	34,43	3275	11,96
Всего по школе	30	0	0	20	66,67	9	30	1	3,33
7	30	0	0	20	66,67	9	30	1	3,33

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3 ».Результат выше на 16,76 по РФ, выше на 18,78 по СО.

Таблица 2.4.4

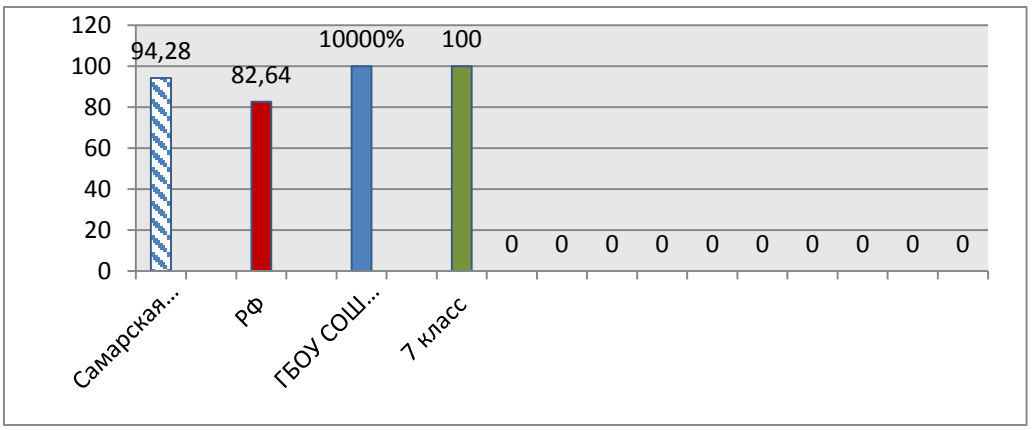
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	82,64	32,43
Самарская область	94,28	46,39
ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	100	33,33
7	100	33,33

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 33,33% обучающихся, что на 13,06 % **ниже** показателя по Самарской области (46,39 %) и на 0,9% **выше** показателя по Российской Федерации (32,43%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7 класса по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,72 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался без изменения**

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по математике в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
График данных 2021 г. по РФ, СО, школе.

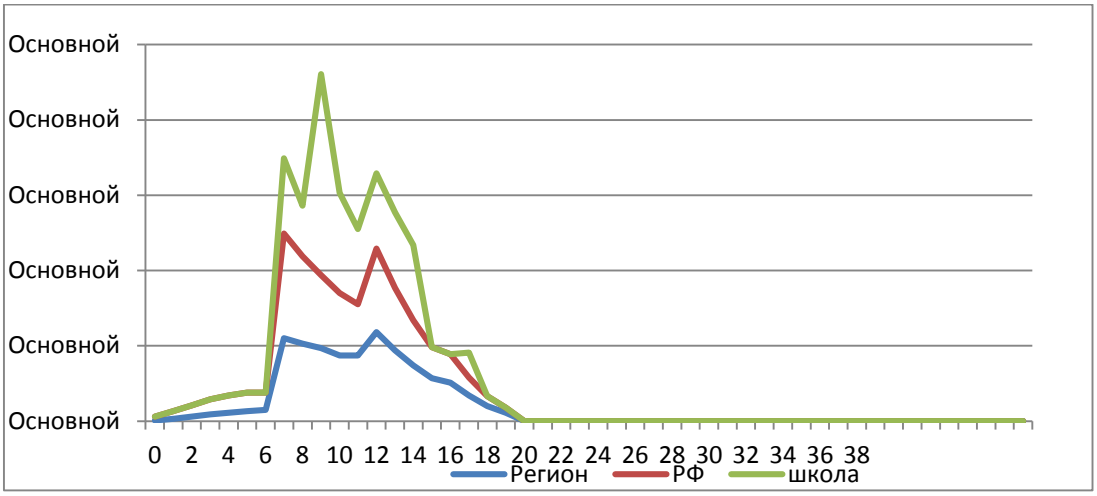
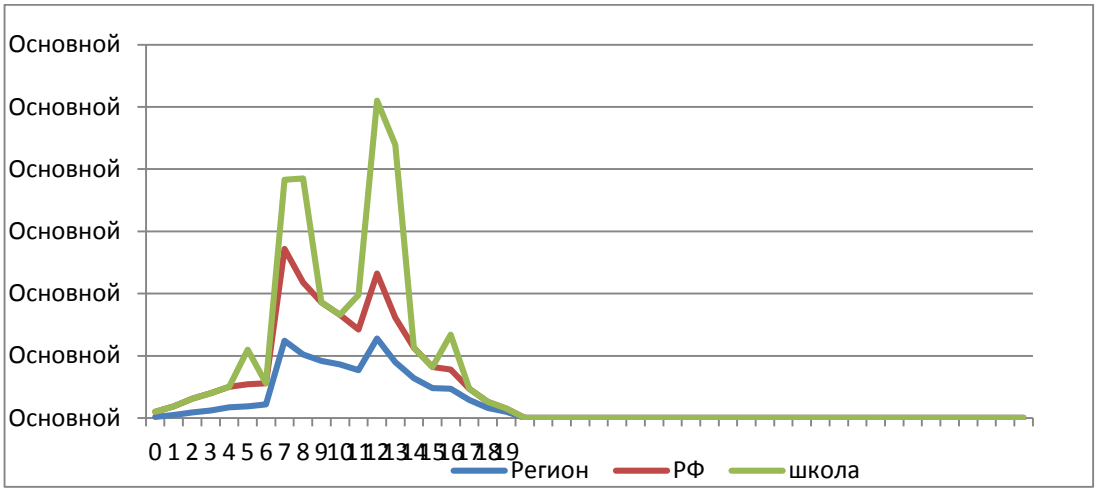


Диаграмма 2.4.2 а

Распределение участников ВПР по математике 7 классов
по сумме полученных первичных баллов
График данных 2020 г. по РФ, СО, школе.



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса) ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,05	82,7	96,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	76,87	84	90

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»				
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,54	81,85	96,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,27	74,38	66,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,79	77,68	90
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,57	86,1	93,33
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,06	64,41	83,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,19	49,46	43,33
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	69,34	77,51	80
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,84	37,57	20
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,58	51,02	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,53	55,3	35
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,53	65,05	60
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,94	30,19	11,67
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,57	57,52	66,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,79	21,08	1,67

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания часть **успешнее, часть менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** регионального показателя более чем на 30 % выявлен по следующим навыкам например, *почти у всех семиклассники (96,67 %)* развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» . Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

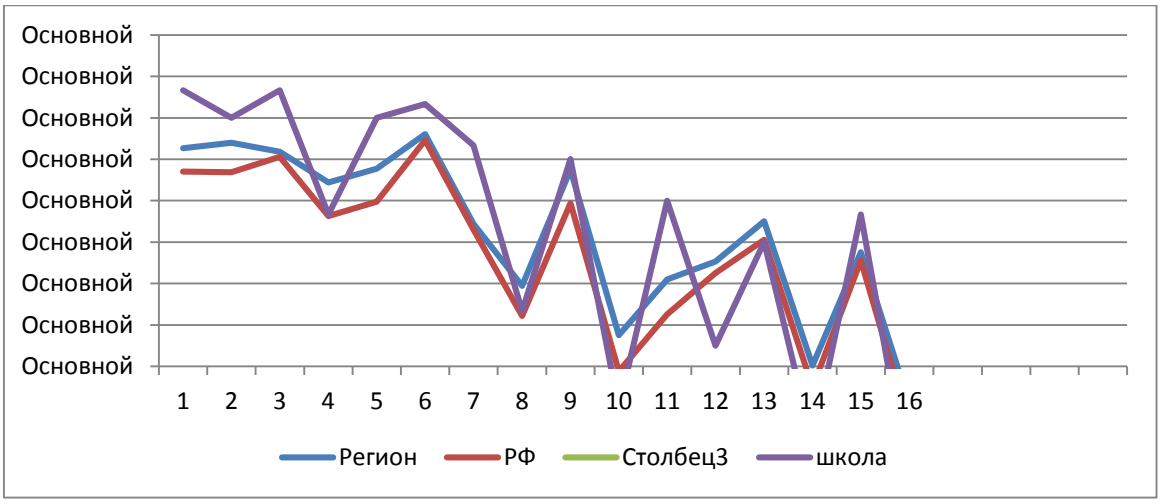
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- *на* овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения *(11,67 %);*

-На развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи(1,67)

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО

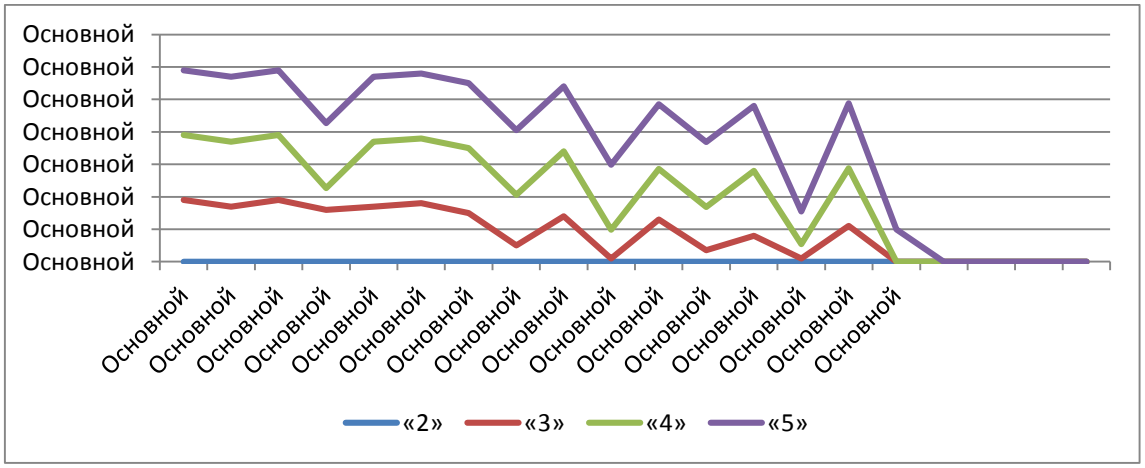
1	42,35	0	77,94	95	91,08	100	97,34	100
2	45,22	0	79,9	85	91,64	100	96,95	100
3	57,27	0	77,71	95	87,18	100	94,69	100
4	29,21	0	67,29	80	84,63	33,33	95,02	100
5	32,59	0	71,65	85	87,65	100	98,18	100
6	53,83	0	82,52	90	92,63	100	96,89	100
7	26,02	0	55,63	75	74,74	100	88	100
8	9,95	0	36,97	25	62,22	77,78	82,2	100
9	29,46	0	70,7	70	88,47	100	96,34	100
10	6,51	0	21,95	5	50,24	44,44	79,21	100
11	8,8	0	37,74	65	64,32	77,78	86,11	100
12	13,84	0	37,44	17,5	73,86	66,67	93,05	100
13	21,56	0	54,14	40	77,95	100	92,09	100
14	1,59	0	10,32	5	43,37	22,22	85,79	50
15	17,92	0	41,87	55	73,52	88,89	90,99	100
16	0,86	0	6,8	0	27,74	0	69,24	50

ОПИСАТЬ таблицу и диаграмму 2.4.4., например,

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по математике 7 классов

и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получится 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

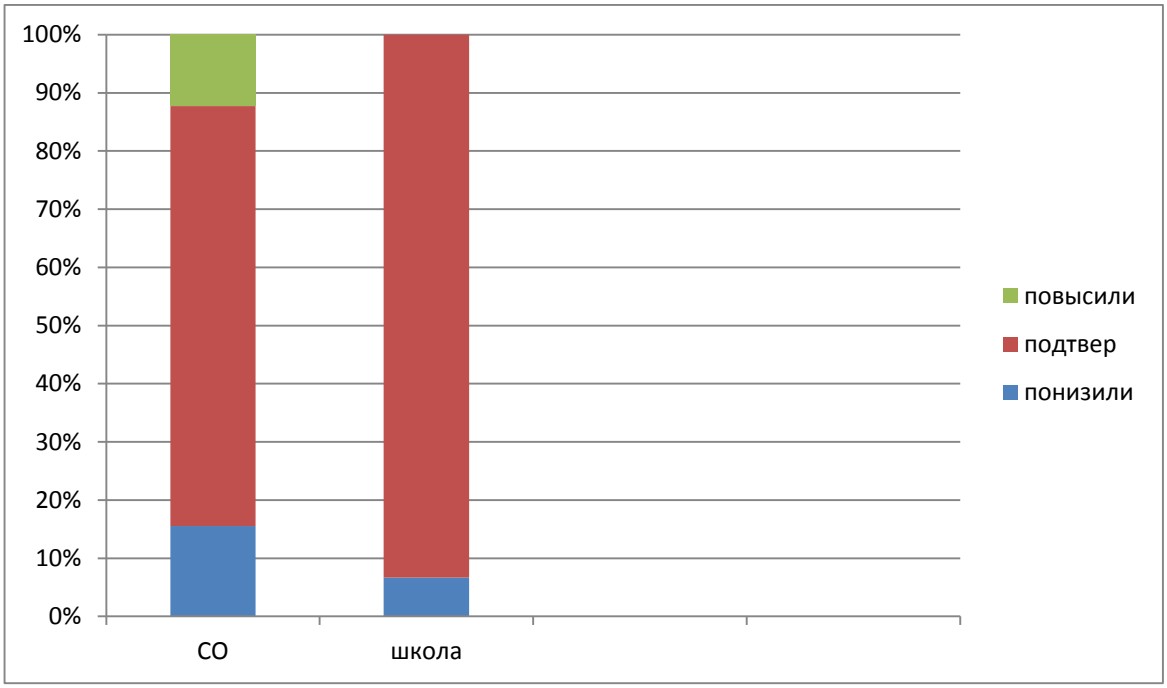


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	15,53	72,22	12,25
Вся школа	6,67	93,33	0
7			

Данная таблица показывает, что 93,33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,67

% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 18 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		18
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		72

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 25 чел., из них:

- _____2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них ____0 участвовали в ВПР ***(*** - ____0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ПРИМЕР. *Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

Кадровый состав

Всего учителей по математике, работающих в 8-х классах:

- _____2 чел., из них:

- ____0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ____0_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; _____0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; _____ 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; _____ 0чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; _____2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- ___2_ чел. имеют высшее образование, из них ___2_ чел. педагогическое образование;

- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0__ чел. педагогическое;

-___0_чел. имеют высшую квалификационную категорию; ___0__чел. имеют первую квалификационную категорию; ___0__чел. не имеют категорию;

- ___2_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___0_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: ___0_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ____0_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного

языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 восьмиклассников (44,44 %) школы получили отметку «3», 9 обучающихся (50%) получили отметку «4», 1 обучающихся (5,56 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали … участников ВПР (… %).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская области									

Всего по школе									
8									
2021 год									
Российская Федерация	1170467		12,82		57,25		27,26		3,17
Самарская области	25809	1465	5,79	14096	55,69	8522	33,67	1228	4,85
Всего по школе	18	0	0	8	44,44	9	50	1	5,56
8	18	0	0	0	44,4	9	50	1	5,56

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». ***Данный результат превышает результаты по СО на 16,33% и РФ на 22,74%.***

Таблица 2.5.4

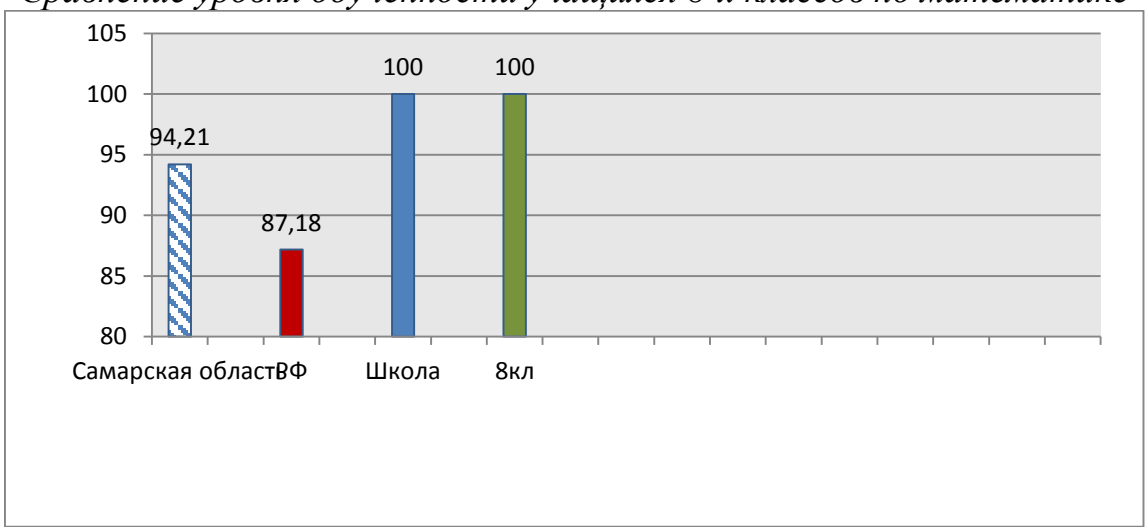
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,18	30,43
Самарская область	94,21	38,52
школа	100	55,56
8	100	55,56

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 55,56% обучающихся, что на 17,04 % **выше** показателя по Самарской области (38,52%) и на 25,13% **выше** показателя по Российской Федерации (30,43%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,79 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма данных 2021 г. по РФ, СО и школе

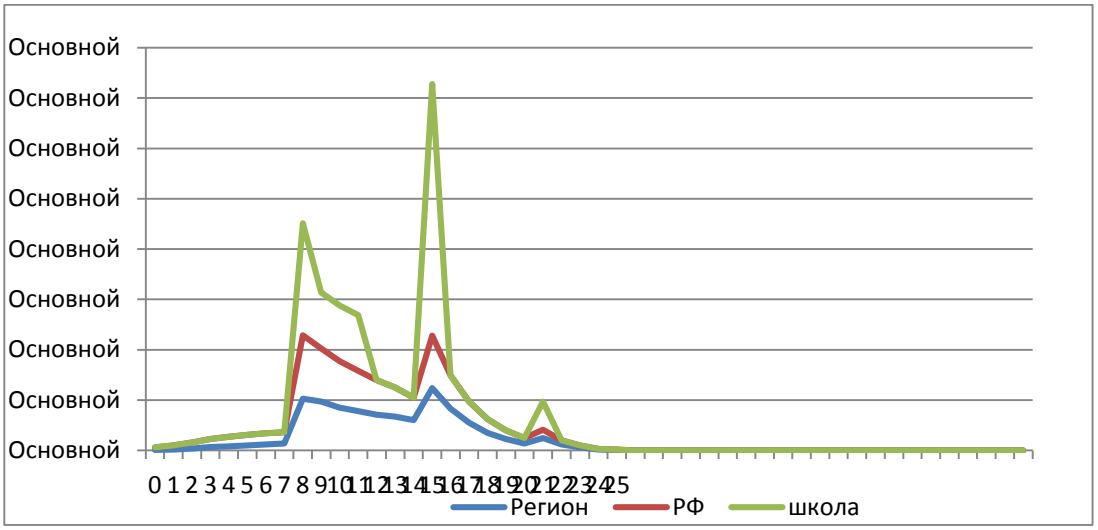


График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса) ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.Развите представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	84,63	88,86	77,78
2. Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	72,45	79,67	55,56
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	76,04	81,99	83,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68,1	70,74	88,89
5. Овладение системой функциональных понятий,	1	57,83	66,25	72,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
развитие умения использовать функционально-графические представления.				
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	58,82	61,19	72,22
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	52,95	59,13	61,11
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	71,83	74,44	75
9. Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	47,4	55,66	61,11
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	47,87	54,31	66,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	48,71	57,26	50
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	48,97	54	55,56
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	46,23	53,58	61,11
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	66,59	70,09	94,44
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	13,49	17,82	11,11
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	59,21	63,09	33,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	11,58	14,7	5,56
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	12,53	18,12	5,56
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои	2	6,6	8,48	5,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства				

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания часть **успешнее, а часть менее успешно (**по сравнению с Самарской областью и РФ. *почти все восьмиклассники (94,44 %)* владеют геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. ***Укажите возможные причины большого расхождения.***

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел *(88,89 %).*

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений на

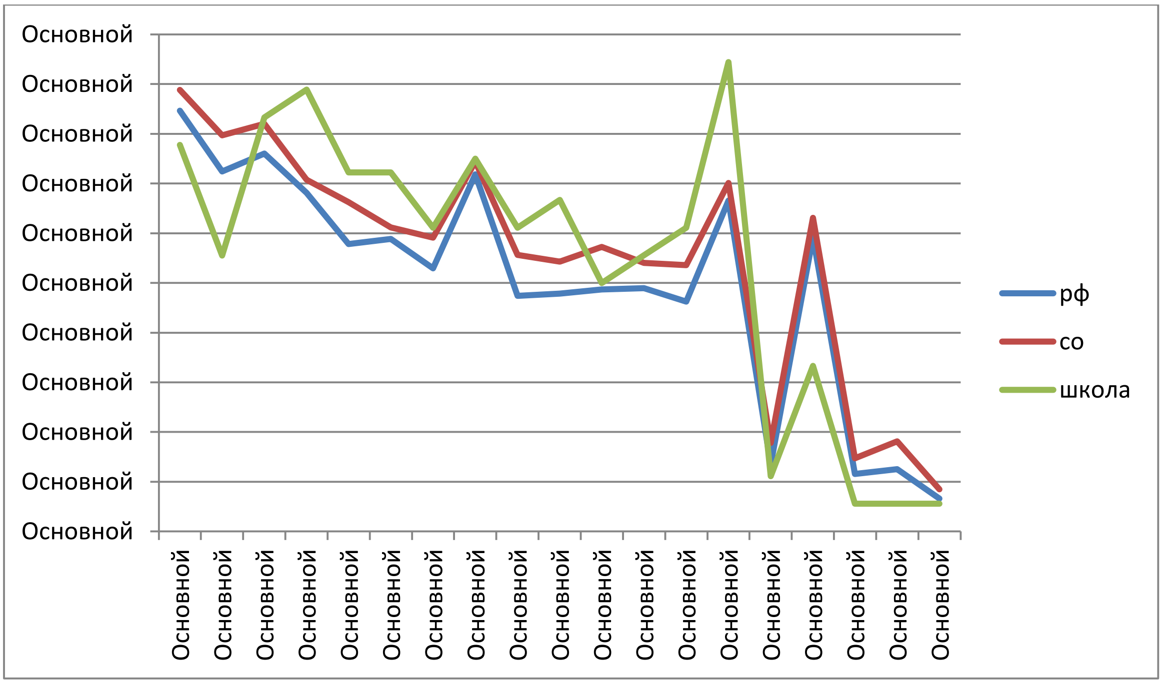
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.(5,56%)
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства(5,56%)

-

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 15 из 20 заданий выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	59,59	0	86,68	50	96,08	100	98,99	100
2	37,54	0	75,15	37,5	92,26	66,67	97,88	100
3	43,34	0	77,84	100	93,07	66,67	98,53	100
4	30.99	0	63,64	87,5	85,37	88,89	97,07	100
5	25,53	0	57,94	37,5	82,83	100	94,71	100
6	27,82	0	51,27	50	78,5	88,89	92,83	100
7	21,64	0	50,65	12,5	75,52	100	92,02	100
8	25,73	0	68,02	56,25	89,98	88,89	97,03	100
9	11,88	0	44,16	37,5	76,55	77,78	94,63	100
10	17,2	0	45,87	50	70,41	77,78	89,09	100
11	19,1	0	47,88	12,5	73,91	77,78	01,61	100
12	16,52	0	43,3	62,5	72,85	44,44	91,53	100
13	12,97	0	42,68	37,5	73,53	77,78	90,47	100
14	33,31	0	62,69	100	84,58	88,89	96,25	100
15	1,09	0	7,59	0	28,81	11,11	77,16	100
16	22,73	0	51,81	25	83,08	77,78	96,34	100
17	0,89	0	5,48	0	24,29	0	68,49	100
18	0,96	0	6,98	0	30,6	11,11	79,56	0
19	0,61	0	3,15	0	13,25	11,11	46,25	0

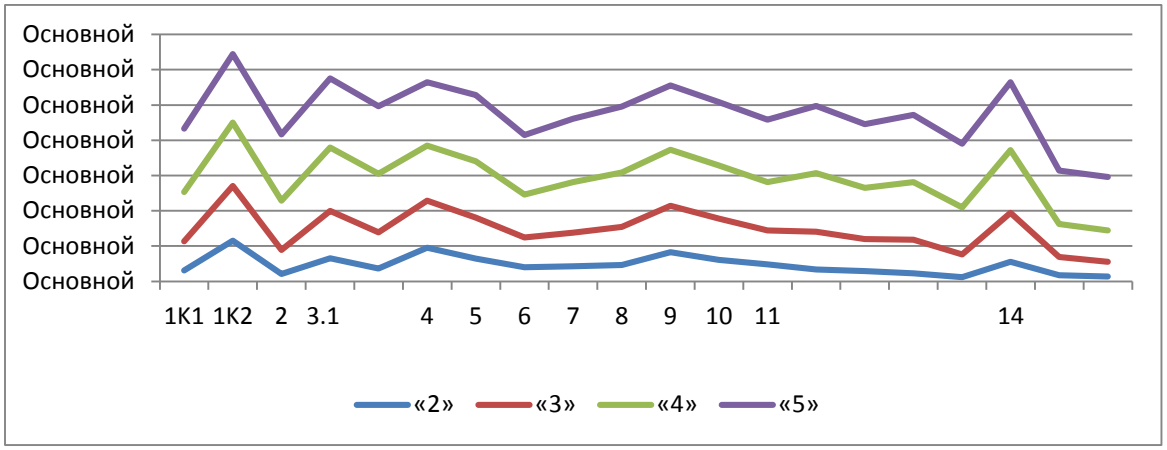
ОПИСАТЬ таблицу и диаграмму 2.5.4., например,

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными

группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

В вашей диаграмме должно получится 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе

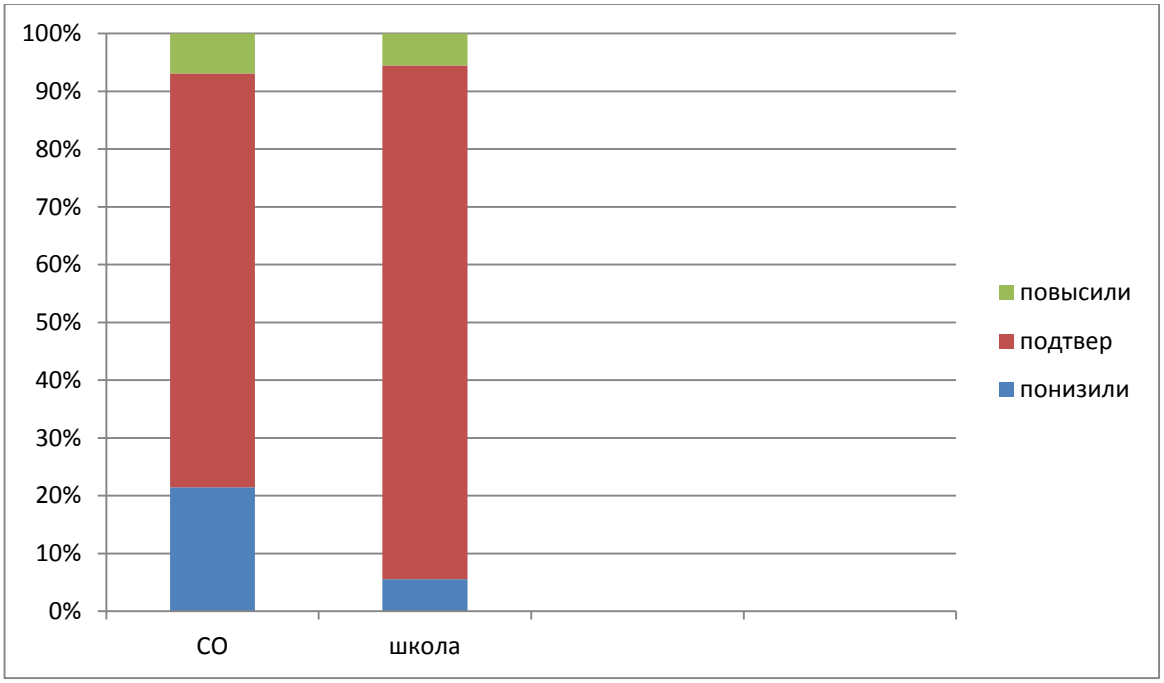


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,46	71,63	6,91
Вся школа	5,56	88,89	5,56

Данная таблица показывает, что 88,89 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 5,56 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,56 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике **выше**, чем в 2020 году.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для

построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания математике:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности математике у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классах с результатом уровня обученности ниже 96 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.