

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО биологии,**  
**проведенных в 2021 году в 5-8 классах**

**ГБОУ СОШ пгт Междуреченск**  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области

от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО биологии**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**

#### **ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО биологии**

#### **Участники ВПР по биологии в 5 классе**

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года принял участие 21 обучающийся.

*Таблица 2.4.1*

#### **Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 -х классах**

Показатель	2021
Количество участников, чел.	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,0015

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 5 - х классах обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ.

### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### **Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 5-х классах:

- 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

-0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получил высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по биологии состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

#### Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 обучающихся (47,62 %) ГБОУ СОШ пгт Междуреченск получили отметку «4»; 6 обучающихся (28,57 %) получили отметку «3»; 5 обучающихся (23,81 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %)

Таблица 2.4.3

#### Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1428612	-	8,69	-	40,75	-	39,55	-	11,02
Самарская области	29981	-	3,64	-	33,5	-	46,7	-	16,17
Всего по школе	21	0	0	6	28,57	10	47,62	5	23,81

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это практически соответствует результатам по СО и РФ.

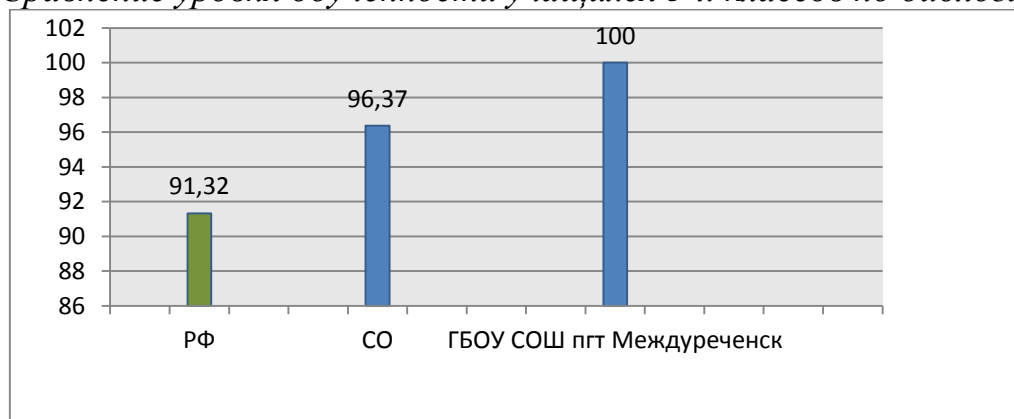
*Уровень обученности и качество обучения по биологии  
обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,32	50,57
<i>Самарская область</i>	96,37	62,87
ГБОУ СОШ пгт Междуреченск	100	71,43

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71,43% обучающихся, что на 8,56 % **выше** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 20,86% **выше** показателя по Российской Федерации (50,57%).

*Диаграмма 2.4.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии*

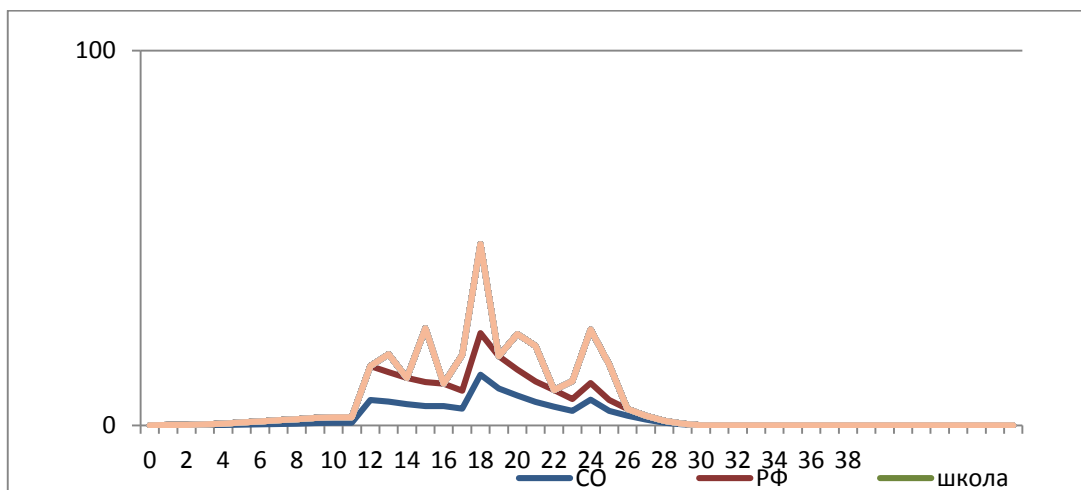


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 12 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПР по биологии в 5 классах  
по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

*Таблица 2.4.5.*

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,42	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	16,67
1.3. Свойства живых организмов (структурированность,	2	38,39	42,58	50

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,56	77,99	95,24
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,15	51,13	52,38
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,52	77,06	85,71
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,27	59,6	80,95
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	64,76	69,44	80,95



Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	52,38
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	90,48
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	85,71
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	47,62
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	80,95
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения,	3	33,24	36,98	57,14

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	80,95
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	66,67
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	87,03	66,67
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	47,62
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	49,34	23,81

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. Только в № 1.2, 9 и 10 результат хуже.

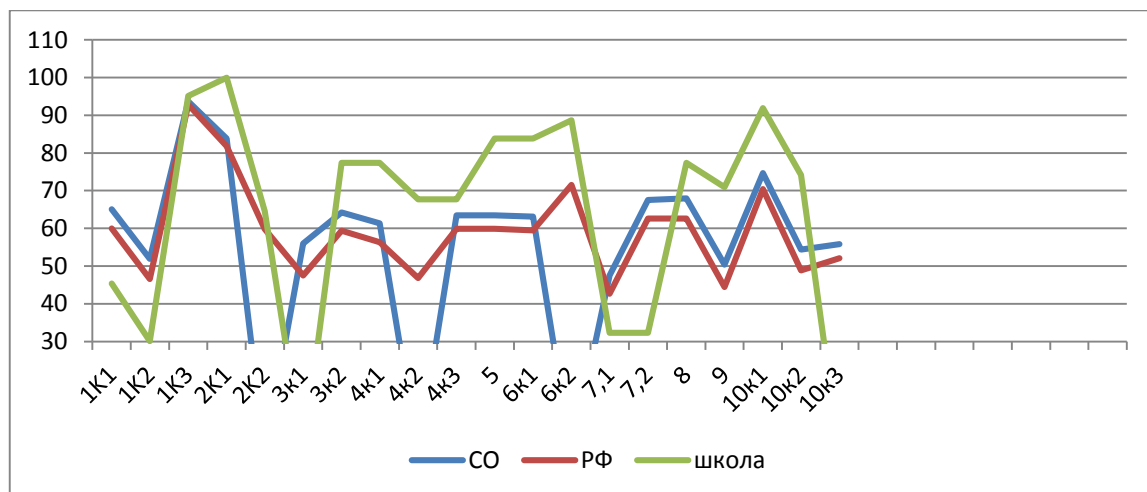
(Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу: понизили 4,76%, подтвердили 95,24%, повысили 0 %.

Диаграмма 2.4.3

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе*

*Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе*



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 2K1, 3K2, 4K2,3, 5, 6, 8, 9 выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)*

**(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)**

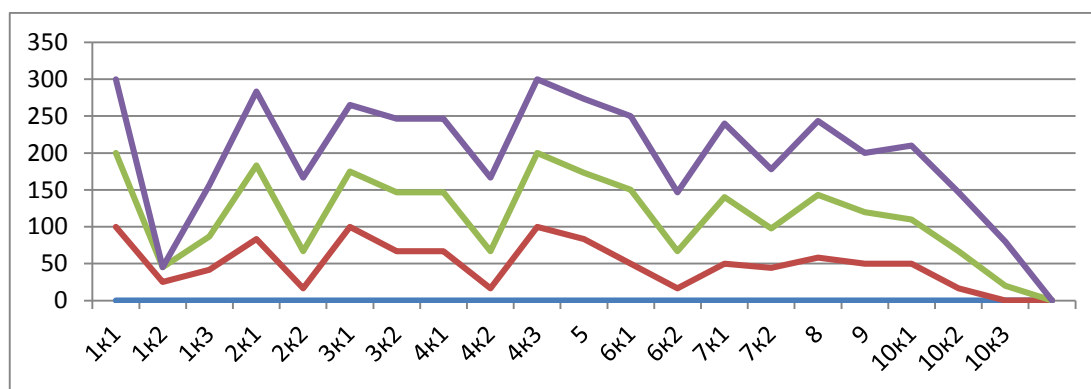
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	90,78	0	97,48	100	99,19	100	99,9	100
1.2	19,77	0	35,35	25	54,38	20	77,73	0
1.3	11,8	0	24,86	41,67	46,84	45	73,73	70
2.1	49,59	0	66,22	83,33	82,88	100	94,29	100
2.2	20,65	0	32,38	16,67	56,27	50	81,57	100
3.1	52,4	0	68,79	100	80,37	75	90,18	90
3.2	16,77	0	39,91	66,67	66,78	80	89,05	100
4.1	28,48	0	55,9	66,67	74,57	80	91,98	100
4.2	21,11	0	42,42	16,67	64	50	85,35	100
4.3	34,01	0	68,14	100	84,35	100	96,16	100
5	34,61	0	63,41	83,33	84,01	90	94,98	100
6.1	39,91	0	66,13	50	82,47	100	93,85	100

6.2	11,71	0	32,73	16,67	59,3	50	85,71	80
7.1	26,64	0	54,37	50	72,01	90	86,87	100
7.2	6,21	0	19,27	44,44	40,35	53,33	70,75	80
8	13,36	0	33,71	58,33	59,44	85	85,59	100
9	41,57	0	64,03	50	81,44	70	93,02	80
10.К1	44,42	0	79,19	50	91,94	60	98,57	100
10.К2	29,86	0	64,41	16,67	83,74	50	95,22	80
10.К3	12,72	0	31,93	0	54,18	20	79,83	60

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

*Диаграмма 2.4.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу, % 2021 г.*

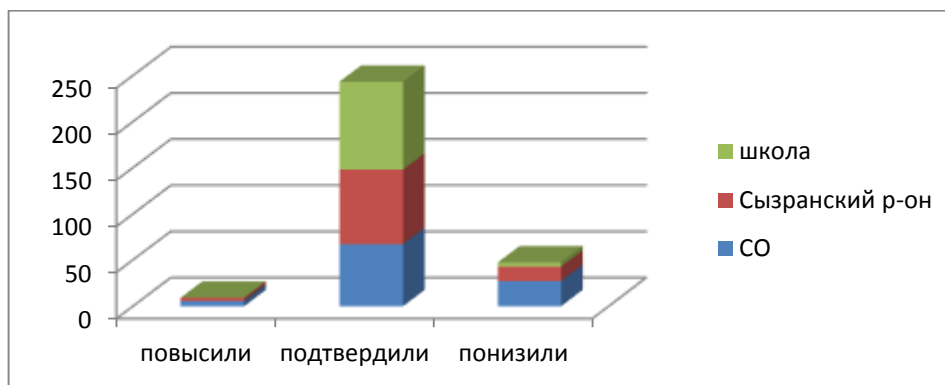


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок за ВПР по биологии в 5 классах  
и отметок по журналу*

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	4,76	95,24	0

Данная таблица показывает, что 95,24 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,76 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО биологии**

### *2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ*

#### *ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО биологии*

#### **Участники ВПР по биологии в 6 классах**

В написании ВПР по биологии 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 3 обучающихся.

Таблица 2.4.1

#### *Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	28	3
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	2	0,42

## **Особенности контингента обучающихся**

В 6 классе обучаются 32 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ.

## **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

## **Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 6-х классах:

- 2 чел., из них:
  - 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
  - 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

## **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в

табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 шестиклассника (100 %) ГБОУ СОШ пгт Междуреченск получили отметку «3», что на 82.2 % **больше**, чем в 2020 г. Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по биологии 6 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1289890	-	14,9 7	-	45,31	-	33,03	-	6,69



Самарская область	28019	-	7,74	-	36,61	-	43,43	-	12,22
Всего по школе	28	0	0	5	17,86	11	39,29	12	42,86
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	709409	-	9,92	-	44,17	-	37,54	-	8,37
Самарская область	14891	-	4,61	-	37,03	-	44,99	-	13,37
Всего по школе	3	0	0	3	100	0	0	0	0

Все обучающиеся школы получили отметку «3». *Это практически соответствует результатам по СО и РФ.*

Таблица 2.4.4

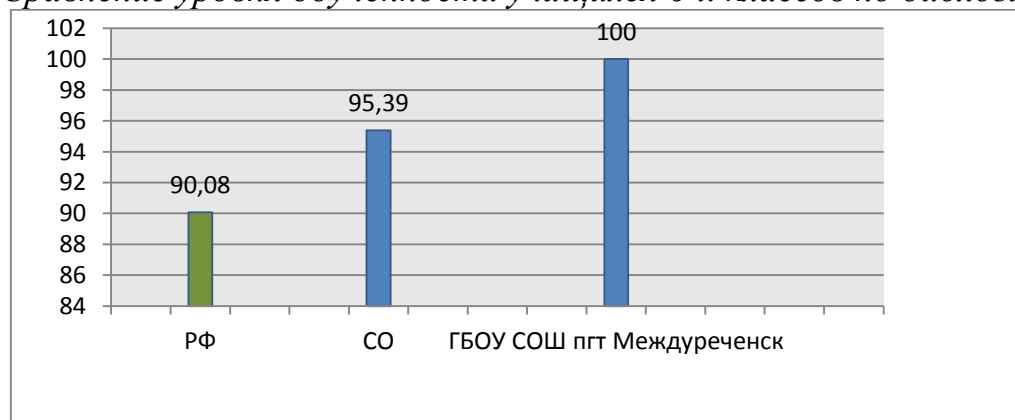
*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,08	45,91
<i>Самарская область</i>	95,39	58,36
ГБОУ СОШ пгт Междуреченск	100	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 0% обучающихся, что на 58,36 % ниже показателя по Самарской области (58,36 %) и на 45,91% **ниже** показателя по Российской Федерации (45,91%).

Диаграмма 2.4.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии*



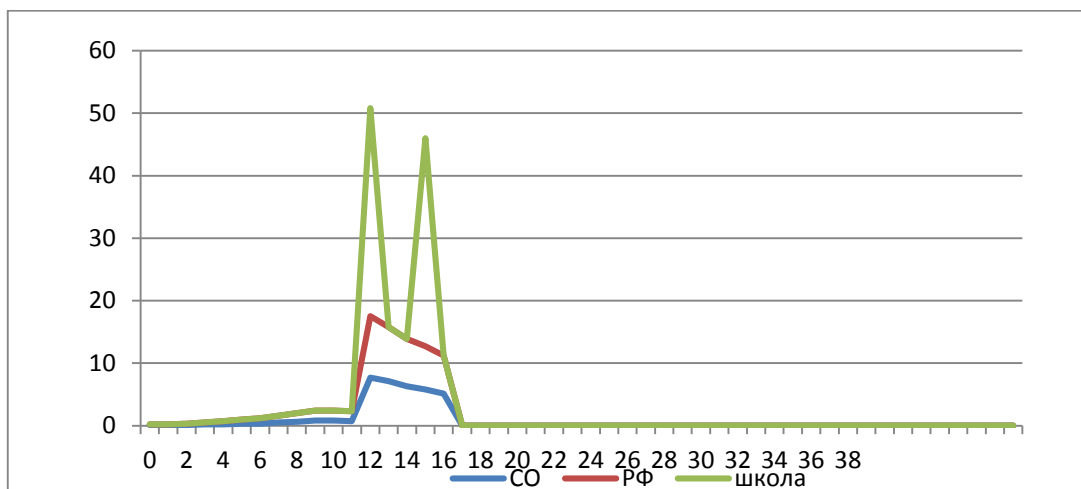
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,265 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

***В выводе сравнить уровень обученности остался на прежнем уровне, а качество обученности на 5,5% ниже значений прошлого года.***

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

*Диаграмма 2.4.2*

***Распределение участников ВПР по биологии в 6 классах по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам***



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **не изменился**.

*Таблица 2.4.5.*

***Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	66,67
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	33,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	33,33
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	66,67
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	33,33
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	66,67
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	53,33	33,33
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,64	51,06	33,33
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	43,3	33,33
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	63,01	50
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	66,67

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	66,67
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	33,33
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	73,63	66,67
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	83,33
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,63	54,4	33,33
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,74	47,65	33,33

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	26,54	16,67
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	66,21	66,67
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	87,35	66,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81,35	83,69	66,67

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания удовлетворительно по сравнению с Самарской областью и РФ. В № 2.2, 3.3, 8, 10.1, 10.2 результат хуже.

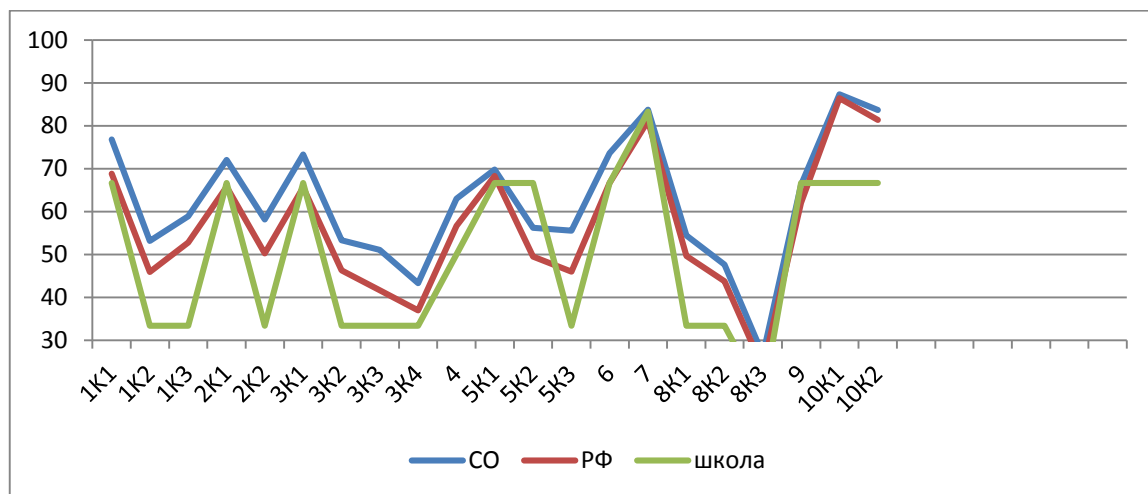
(Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу: понизили 0%, подтвердили 66,67%, повысили 33,33%.

*Диаграмма 2.4.3*

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе*

*Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе*



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 7 задания на уровне значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)*

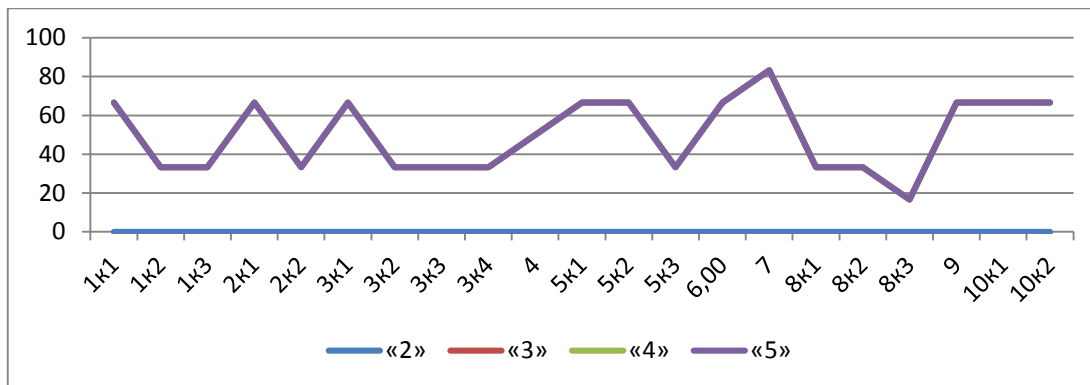
**(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	40.52	0	65.56	66,67	84,37	0	95,03	0
1.2	17.35	0	36.58	33.33	60.85	0	85.53	0
1.3	25.66	0	43.67	33.33	66.24	0	87.59	0
2.1	34.84	0	61.3	66,67	78.67	0	92.62	0
2.2	18.51	0	41.62	33.33	67.03	0	87.59	0
3.1	26.97	0	58.76	66,67	82.97	0	96.89	0
3.2	10.79	0	33.3	33.33	63.31	0	89.85	0
3.3	10.2	0	31.94	33.33	60.04	0	87.9	0
3.4	7.29	0	24.01	33.33	50.84	0	83.78	0
4	22.38	0	48.6	50	70.85	0	90.53	0
5.1	28.28	0	59.13	66.67	76.31	0	91.59	0
5.2	14.72	0	38.32	66.67	65.31	0	89.35	0
5.3	13.99	0	37.49	33.33	64.7	0	89.25	0
6	36.44	0	64.07	66.67	79.37	0	93.57	0
7	56.71	0	76.62	83.33	88.86	0	96.01	0
8.1	18.37	0	37.7	33.33	62.22	0	86.74	0
8.2	13.7	0	29.96	33.33	54.49	0	85.33	0
8.3	5.47	0	12.68	16.67	29.63	0	61.8	0
9	30.54	0	56.37	66.67	71.75	0	87.17	0
10.1	56.49	0	80.46	66.77	93.16	0	97.56	0
10.2	47.08	0	75.76	66.77	90.3	0	96.03	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 классов и отметок по журналу, % 2021 г.

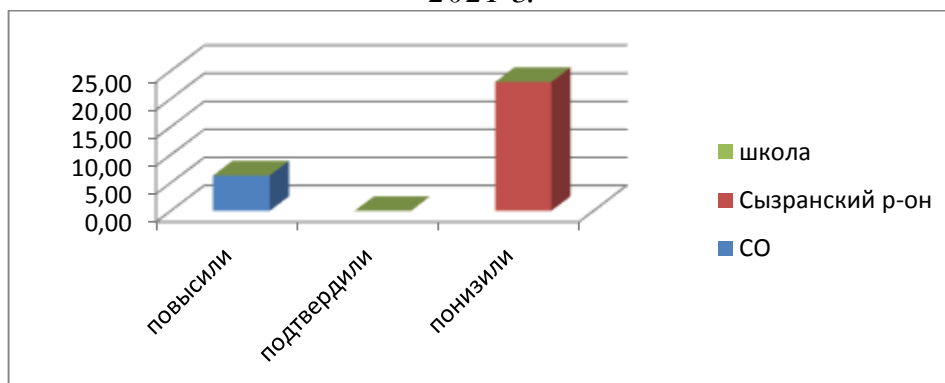


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за ВПР по биологии в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	25.55	68.12	6.33
Вся школа	0	66.67	33.33

Данная таблица показывает, что 66,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 33,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО биологии 7 КЛАСС**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО биологии**

#### **Участники ВПР по биологии в 7 классах**

В написании ВПР по биологии 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

*Таблица 2.4.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	17	27
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	2	5

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 классе обучаются 33 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ (из них никто не участвовал в ВПР)

#### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*



## **Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:
- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

## **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип

симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки  
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 13 семиклассников (48,15 %) ГБОУ СОШ пгт Междуреченск получили отметку «3», что на 12,86 % **больше**, чем в 2020 г. Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Таблица 2.4.3*

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов  
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1081885	-	14,88	-	49,72	-	29,39	-	6,01
Самарская области	23666	-	6,53	-	43,12	-	40,26	-	10,09
Всего по школе	17	0	0	6	35,29	5	29,41	6	35,29
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	495525	-	9,07	-	45,21	-	37,48	-	8,24
Самарская области	11308	-	4,3	-	40,48	-	43,74	-	11,49
Всего по школе	27	0	0	13	48,15	8	29,63	6	22,22

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» и «4». **Это практически соответствует результатам по СО и РФ.**

*Таблица 2.4.4*

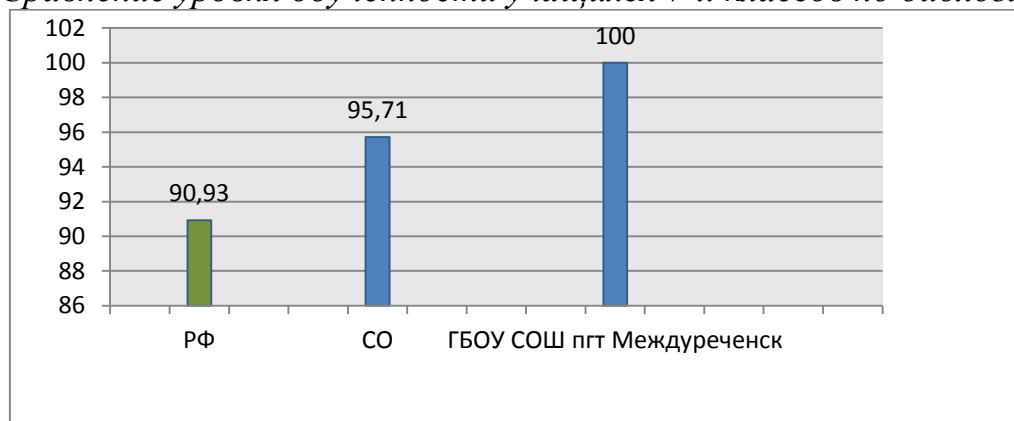
*Уровень обученности и качество обучения по биологии  
обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,93	37,72
<i>Самарская область</i>	95,71	55,23
ГБОУ СОШ пгт Междуреченск	100	51,85

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 51,85% обучающихся, что на 3,38 % ниже показателя по Самарской области (55,23 %) и на 14,13% **выше** показателя по Российской Федерации (37,72%).

*Диаграмма 2.4.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии*



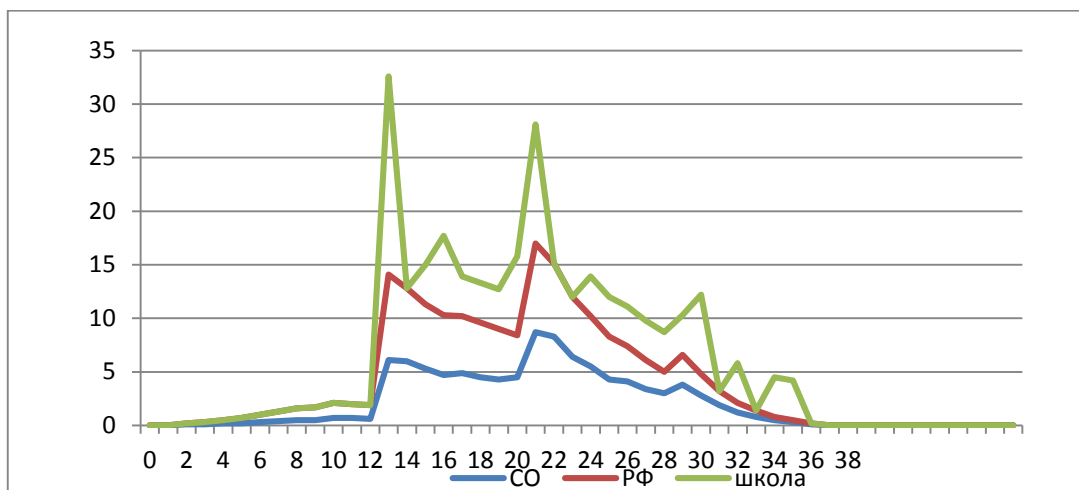
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 6,68 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

**Вывод:** *уровень обученности остался на прежнем уровне, а качество обученности на 5,5% ниже значений прошлого года.*

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

*Диаграмма 2.4.2*

*Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **не изменился**.

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,31	87,33	81,48
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	55,77	59,77	37,04
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	66,79	74,67	51,85
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	1	62,53	65,53	77,78

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
биологические эксперименты и объяснять их результаты				
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,84	67,49	70,37
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,22	60,22	22,22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,52	58,2	48,15
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,59	60,29	98,15
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	44,11	50,96	57,41
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	62,43	65,1	85,19
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	37,2	40,29	40,74
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,35	71,41	81,48
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51,74	58,32	62,96

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,05	73,22	59,26
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	46,11	49,87	57,41
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,8	58,52	50
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	44,8	50,61	64,81
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	52,07	55,12	66,67
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,68	46,18	29,63
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,88	55,35	70,37
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	3	58,09	60,03	54,32

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	РФ	СО	ОО
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		2	65,53	65,18	74,07
		51,85			
		35,37			
		34,76			
		2			

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания удовлетворительно по сравнению с Самарской областью и РФ. В № 2.4, 7, 10.2 результат хуже.

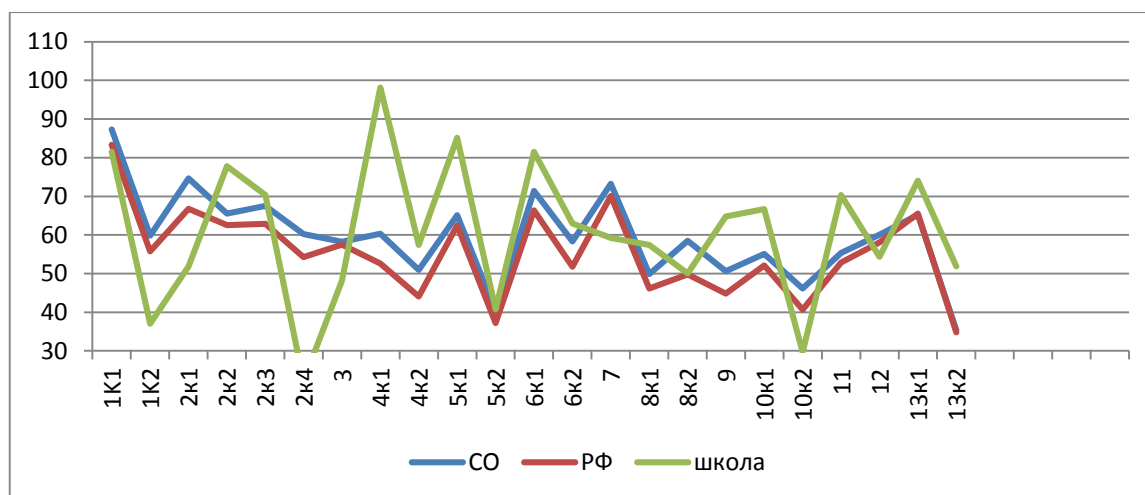
(Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу: понизили 22,22%, подтвердили 74,07%, повысили 3,7%.

Диаграмма 2.4.3

*Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе*

*Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе*



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения 6, 7, 8 задания на уровне значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов*



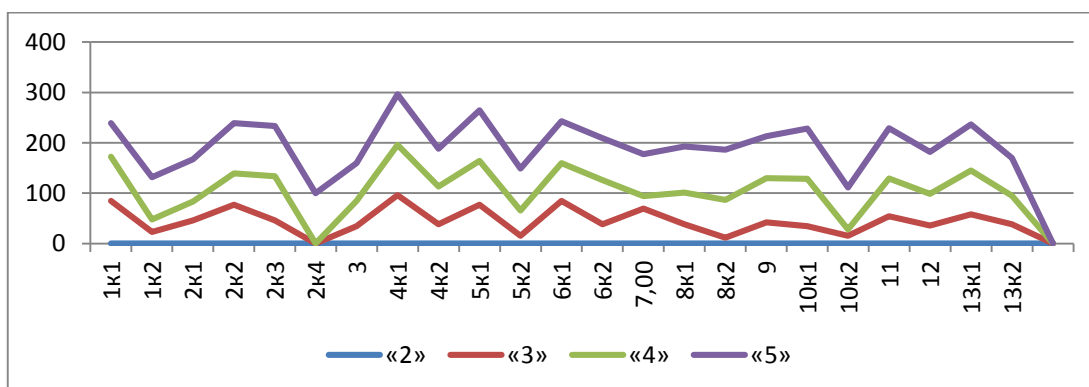
*(группы по полученному баллу)*  
**(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)**

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	67.49	0	82	84.62	91.53	87.5	97.54	66.67
1.2	25.31	0	44.53	23.08	69.41	25	89.68	83.33
2.1	32.92	0	62.92	46.15	84.31	37.5	95	83.33
2.2	28.19	0	53.57	76.92	73.59	62.5	90.92	100
2.3	25.82	0	53.47	46.15	78.14	87.5	91.88	100
2.4	21.81	0	45.34	0	69.98	0	89.92	100
3	30.97	0	48.96	34.62	63.71	50	79.98	75
4.1	19.86	0	45.9	96.15	69.62	100	90.61	100
4.2	12.35	0	34.2	38.46	61.17	75	85.53	75
5.1	34.16	0	57.53	76.92	69.75	87.5	85.68	100
5.2	15.64	0	26.85	15.38	46.88	50	71.79	83.33
6.1	38.07	0	62.99	84.62	77.19	75	91.53	83.33
6.2	19.96	0	43.22	38.46	68.42	87.5	87.45	83.33
7	44.24	0	66.16	69.23	78.08	25	90.45	83.33
8.1	17.39	0	36.84	38.46	56.88	62.5	81.22	91.67
8.2	14.09	0	41	11.54	71.01	75	89.38	100
9	13.68	0	35.49	42.31	59.78	87.5	82.79	83.33
10.1	23.25	0	41.88	34.62	62.98	93.75	83.72	100
10.2	10.07	0	28.01	15.38	56.75	12.5	83.22	83.33
11	23.46	0	46.65	53.85	60.43	75	78.6	100
12	28.4	0	49.47	35.9	66.86	62.5	83.06	83.33
13.1	41.56	0	57.89	57.69	68.96	87.5	85.26	91.67
13.2	7	0	18.28	38.46	43.84	56.25	73.94	75

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4*

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью

соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов и отметок по журналу, % 2021 г.

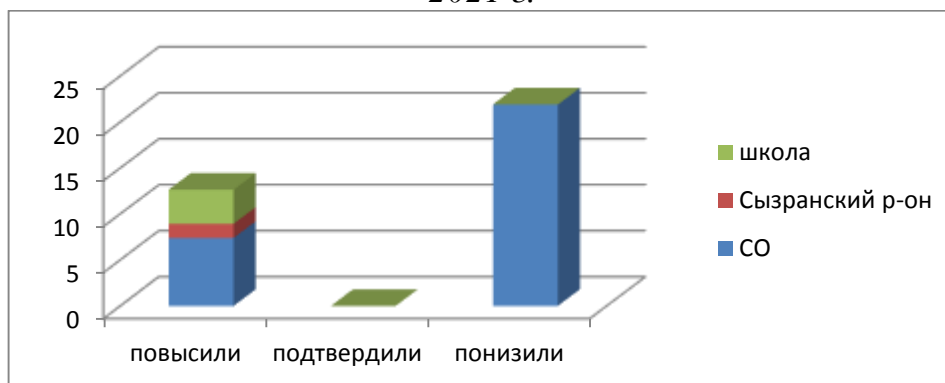


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	21,92	70,68	7,4
Вся школа	22,22	74,07	3,7

Данная таблица показывает, что 74,07 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 22,22 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,7 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

## 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО биологии

### 2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

#### ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО биологии

##### Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по биологии 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся.

Таблица 2.4.1

## Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	5
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	0,0013

### Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ (из них никто не участвовал в ВПР)

### Характеристика территории

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

### Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:
  - 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
  - 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
  - 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
  - 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
  - 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
  - 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли

профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Таблица 2.4.2*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 восьмиклассника (80 %) ГБОУ СОШ пгт Междуреченск получили отметку «3». Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Таблица 2.4.3*

*Распределение участников ВПР по биологии 8 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация		-	-	-	-	-	-	-	-
Самарская область		-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по школе	-	-	-	-	-	-	--	-	-
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	374437	-	7,38	-	42,5	-	40,45	-	9,66
Самарская область	7738	-	2,82	-	36,51	-	46,94	-	13,72
Всего по школе	5	0	0	4	80	0	0	1	20

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». *Это практически соответствует результатам по СО и РФ.*

Таблица 2.4.4

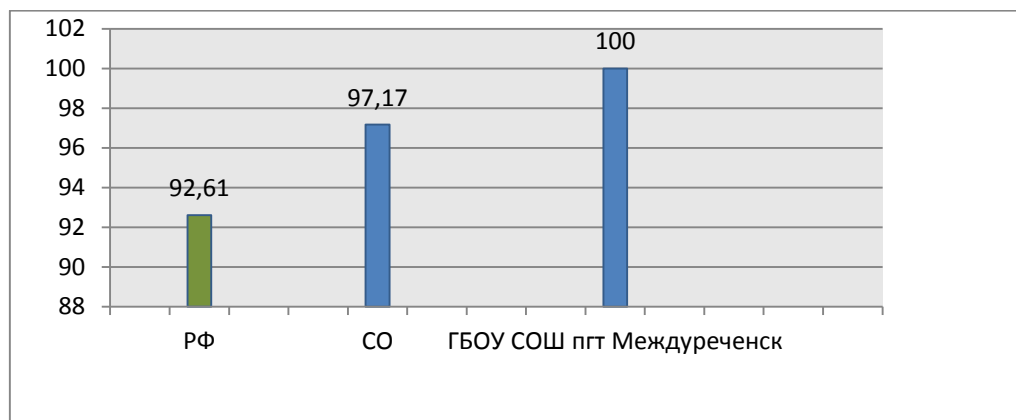
*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	92,61	50,11
<i>Самарская область</i>	97,17	60,66
ГБОУ СОШ пгт Междуреченск	100	20

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 20% обучающихся, что на 40,66 % ниже показателя по Самарской области (60.66 %) и на 30,11% **ниже** показателя по Российской Федерации (50.11%).

Диаграмма 2.4.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии*



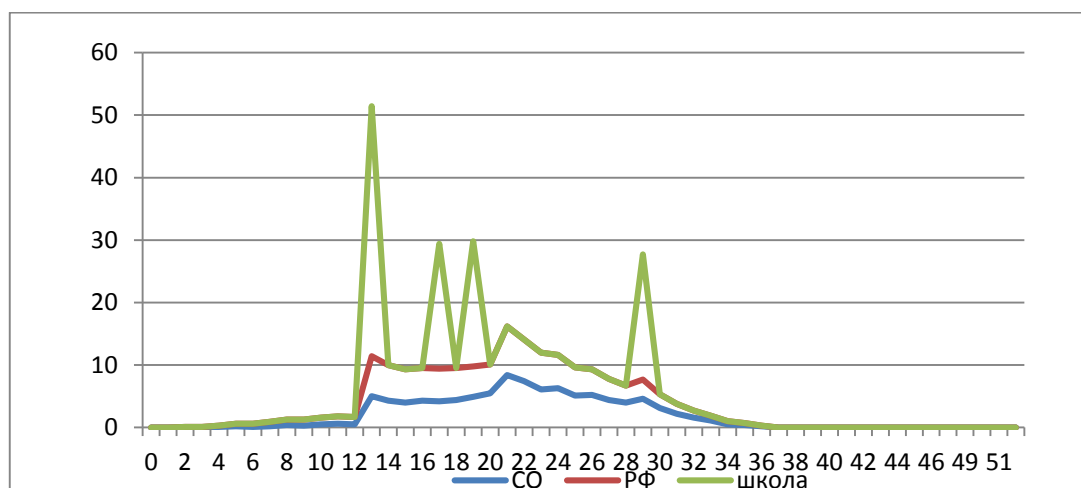
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,11 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

*В выводе сравнить уровень облученности остался на прежнем уровне, а качество обученности на 5,5% ниже значений прошлого года.*

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по биологии в 8 классах по сумме полученных первичных баллов  
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **не изменился**.

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,76	89,34	100
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	60,06	64,65	100
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,88	81,25	100
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,93	72,6	100
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,44	71,8	100
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,95	63,21	20
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,29	62,21	40
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,68	61,77	60
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных	2	48,67	53,9	50



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям				
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,48	68,39	60
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,89	44,02	40
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,54	74,01	80
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,47	61,81	40
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	74,58	60
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	51,04	20
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,25	61,95	40

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	46,78	50,77	20
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,39	56,93	50
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,65	50,19	20
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,32	55,45	20
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	3	58,31	62,21	60
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,7	65,11	50
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,71	37,17	0

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания удовлетворительно по сравнению с Самарской областью и РФ. В № 2.4, 3.7,8, 9, 10.2, 11, 13.2 результат хуже.

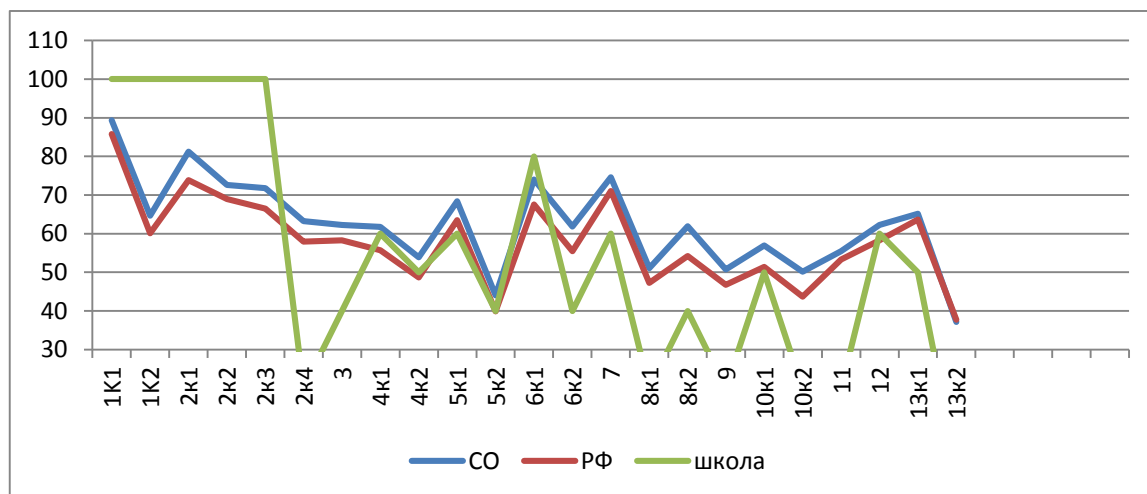
(Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу: понизили 20%, подтвердили 60%, повысили 20%.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе

Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 4,5,6 задания на уровне значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

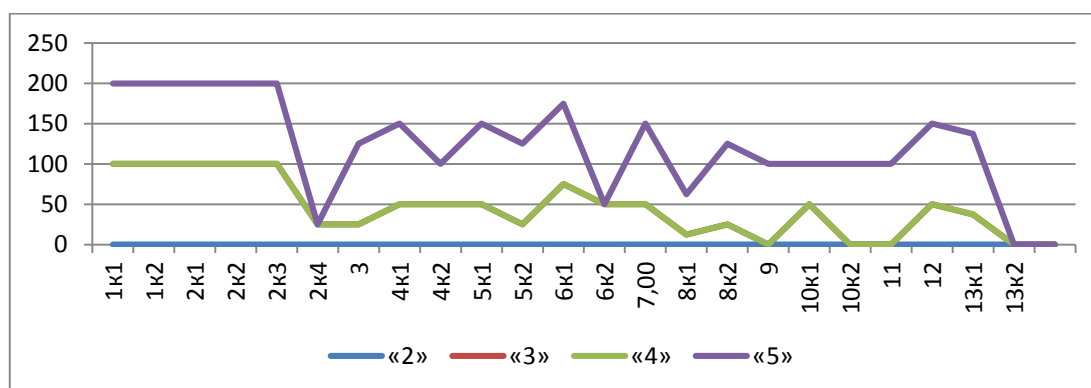
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	61.47	0	84.46	100	92.88	0	97.17	100
1.2	23.39	0	48.94	100	72.59	0	88.48	100
2.1	40.83	0	69.09	100	88.71	0	97.36	100
2.2	32.57	0	61.32	100	77.97	0	92.82	100
2.3	30.5	0	56.71	100	80.18	0	92.4	100
2.4	22.48	0	48.4	25	70.25	0	87.35	0
3	29.36	0	51.56	25	66.37	0	83.52	100
4.1	24.31	0	46.54	50	68.02	0	89.28	100
4.2	15.14	0	36.05	50	60.93	0	86.21	50
5.1	38.99	0	59.47	50	71.98	0	86.78	100
5.2	17.66	0	28.66	25	48.85	0	74.03	100
6.1	44.04	0	64.98	75	78.25	0	90.75	100
6.2	17.43	0	45.85	50	70.05	0	85.93	0

7	42.2	0	64.94	50	79.27	0	91.03	100
8.1	14.22	0	36.07	12.5	57.3	0	77.67	50
8.2	17.66	0	44.82	25	70.36	0	88.2	100
9	10.09	0	34.62	0	57.2	0	80.41	100
10.1	22.48	0	41.47	50	63.39	0	82.91	50
10.2	12.84	0	29.88	0	58.49	0	83.95	100
11	26.15	0	44.11	0	59.51	0	78	100
12	31.8	0	47.89	50	68.76	0	84.58	100
13.1	40.14	0	53.5	37.5	69.64	0	85.79	100
13.2	8.03	0	17.48	0	43.24	0	75.31	0

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4).*

*Диаграмма 2.4.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале) (ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

*Диаграмма 2.4.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии 8 классов и отметок по журналу, % 2021 г.*

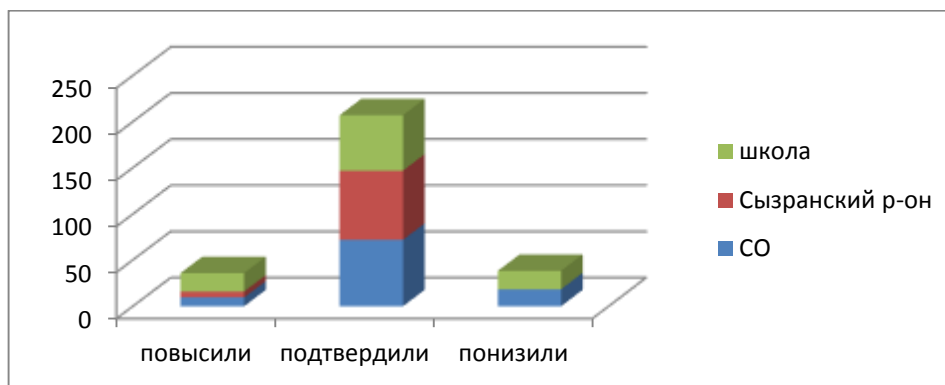


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок за ВПР по биологии в 8 классах  
и отметок по журналу*

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	18,41	71,97	9,62
Вся школа	20	60	20

Данная таблица показывает, что 60 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 20 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 20 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

**3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ**

**3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне ниже, чем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

В целях повышения качества преподавания биологии:

- проводить контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным

для класса в целом;

- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся;

- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся;

- проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля подготовки к урокам

-больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочесть задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;

- в 2021-2022 учебном году следует проводить работу по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР, увеличить количество заданий, аналогичных предлагаемым на ВПР, сделать акценты в работе на выполнение практических и исследовательских заданий.

