

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО окружающему миру,**  
**проведенных в 2021 году в 4 классе**

ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск  
(наименование ОО)

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО окружающей среде**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО окружающей среде**

#### **Участники ВПР по окружающей среде в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по окружающей среде в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	25	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100%	96%

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 классе обучаются \_\_\_28\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_3\_\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них \_\_\_24\_\_\_ участвовали в ВПР

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

*Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 45-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – более 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.*

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - \_\_\_2\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_\_2\_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;
- \_\_\_0\_\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_\_0\_\_\_ чел. педагогическое образование;
- \_\_\_2\_\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_\_2\_\_\_ чел. педагогическое;0
- \_\_\_0\_\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_\_0\_\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_\_2\_\_\_ чел. не имеют категорию;
- \_\_\_2\_\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_\_0\_\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_\_0\_\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_\_0\_\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 четвероклассников (47,83 %) ГБОУ СОШ

п.г.т.Междуреченск получили отметку «3», что на 22,54 % /**больше**, чем в 2020 г.

5 обучающихся (21,74 %) получили отметку «4», что на 31,2 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 6 участников ВПР (26,09 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 11,76%

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам  
(статистика по отметкам)

Группы участников в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1359182		2,85		8		53,34		11,77
Самарская области	29193		1,08		22,16		56,83		19,93
Всего по школе	25	0	0	2	8	15	60	8	32
4	25	0	0	2	8	15	60	8	32
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1518096		1,17		19,51		55,35		23,97
Самарская области	32440		0,33		15,13		55,23		29,31
Всего по школе	24	0	0	6	25	12	50	6	25
4	24	0	0	6	25	12	50	6	25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». *Доля учащихся, получивших «4» ниже, чем по РФ на 5,35% и ниже, чем по Самарской области на 5,23%*

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

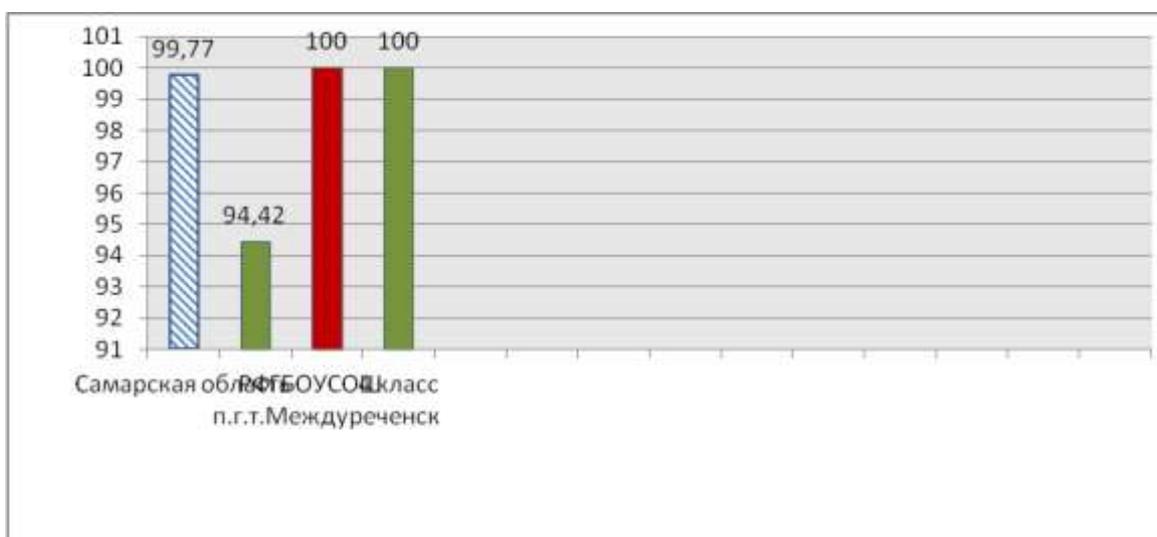
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	98,83	79,32

<b>Самарская область</b>	99,77	84,54
ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск	100	75
4	100	75

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 75% обучающихся, что на 9,54 % **ниже** показателя по Самарской области (84,54%) и на 4,32% **ниже** показателя по Российской Федерации (79,32%).

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов  
по окружающему миру  
(значения 2021 г по РФ, СО, школе и классам)*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5.58 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на том же уровне**.

*Диаграмма 2.1.2*

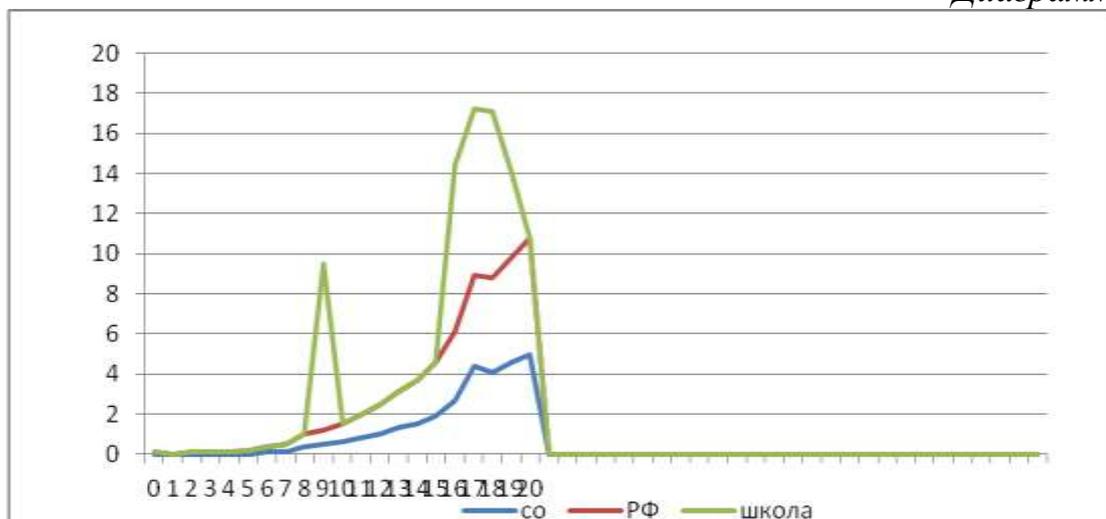
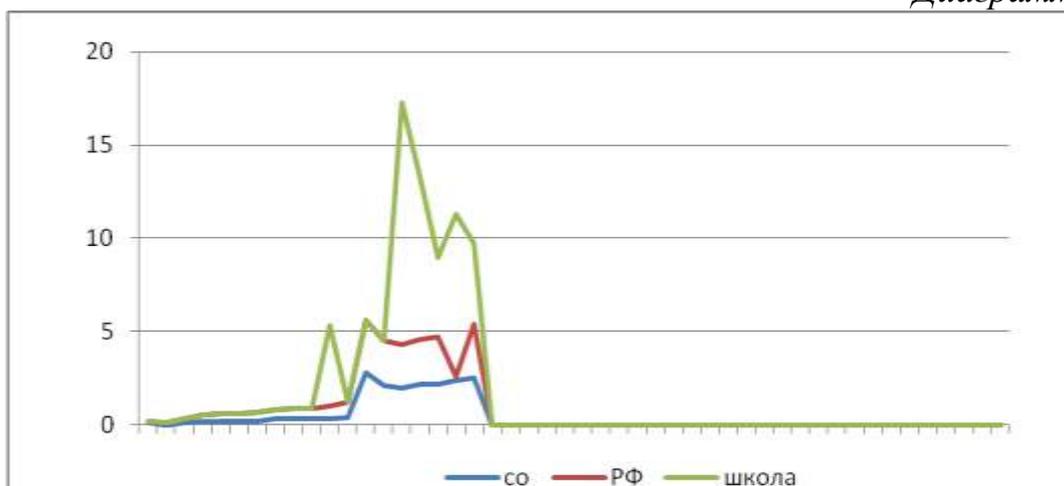


Диаграмма 2.1.2а



В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (47,83 % против 64,60 % в 2020 году).

Таблица 2.1.5.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, техниче-ских и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	2	90,63	92,15	93,75
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	2	76,1	79,36	56,25
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	2	59,87	63,55	45,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза обобщения, классификация по родовитым признакам.				
3.2. Использовать готовые модели(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простей-шие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,9	87,95	91,67
3.3. Использовать готовые модели(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простей-шие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	59,49	62,93	66,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	2	75,42	78	68,75
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	86,25	87,96	91,67
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	76,97	80,84	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
коммуникации.				
6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,41	47,99	54,17
6.3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,47	37,14	33,33
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	74,09	76,58	66,67
7.2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	2	69,16	72,45	79,17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
8.К.1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	85,51	89,06	100
8.К.2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,01	77,02	87,5
8.К.3. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51,15	55,83	66,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	92,03	93,52	87,5
9.2. [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	1	86,17	88,19	62,5
9.3. [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	1	60,36	62,02	

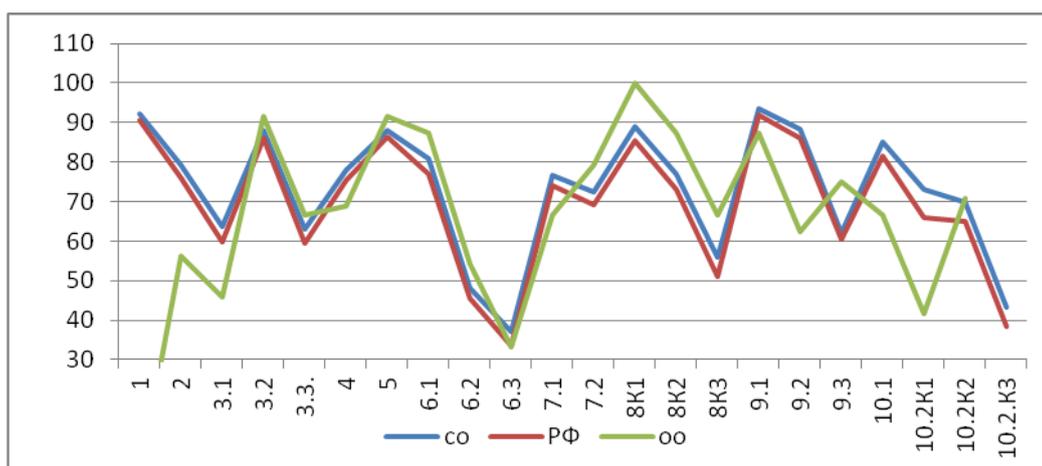
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами				75
10.1. [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	81,43	85,03	66,67
10.2К1 [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,97	72,94	41,67
10.2К2 [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	64,9	69,75	70,83
10.2К3. Сформированность уважительного	2	38,34	43,17	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации				20,83

Обучающиеся 4 класса школы выполнили предложенные задания **1, 3.2, 3.3, 5, 6.1, 6.2, 7.2, 8К1, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К2** успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

Показатели необъективности результатов ВПР в 4 классе отсутствуют.

Диаграмма 2.1.3



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе результаты выполнения 12 из 22 заданий выше значений Самарской области,

**В школе отсутствуют завышенные результаты.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

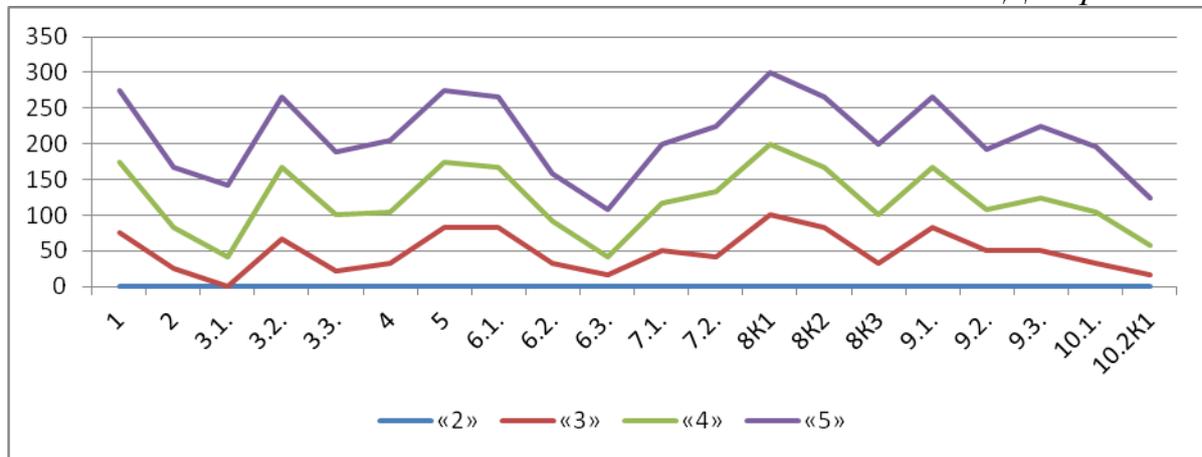
Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	75	92,72	100	98,32	100
2	19,16	0	54,08	25	79,46	58,33	92,88	83,33

3.1.	6,54	0	30,65	0	60,73	41,67	86,47	100
3.2	13,08	0	66,69	66,67	89,29	100	97,23	100
3.3	4,05	0	26,98	22,22	59,53	77,78	88,57	88,89
4	18,69	0	58,65	33,33	76,95	70,83	90,62	100
5	24,3	0	73,12	83,3	88,37	91,67	95,57	100
6.1	16,82	0	54,25	83,33	81,41	83,33	94,22	100
6.2	3,74	0	18,71	33,33	42,89	58,33	73,23	66,67
6.3	0,47	0	6,71	16,67	29,54	25	67,57	66,67
7.1	22,43	0	55,19	50	75,51	66,67	90,26	83,33
7.2	9,35	0	46,69	41,67	71,22	91,67	88,76	91,67
8K1	27,1	0	66,74	100	90,42	100	98,73	100
8K2	7,48	0	41,88	83,33	77,03	83,33	95,92	100
8K3	2,8	0	17,08	33,33	51,78	66,67	84,05	100
9.1	37,38	0	80,76	83,33	94,57	83,33	98,76	100
9.2	16,82	0	66,03	50	89,72	58,33	97,53	83,33
9.3	1,87	0	26,31	50	58,64	75	87,48	100
10.1	20,56	0	61,24	33,33	86,2	70,83	95,82	91,67
10.2K1	15,89	0	41,92	16,67	72,1	41,67	91,19	66,67
10.2K2	5,61	0	32,63	66,67	67,83	66,67	93,26	83,33
10.2K3	0	0	9,15	8,33	36	12,5	74,71	50

Диаграмма 2.1.4



Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

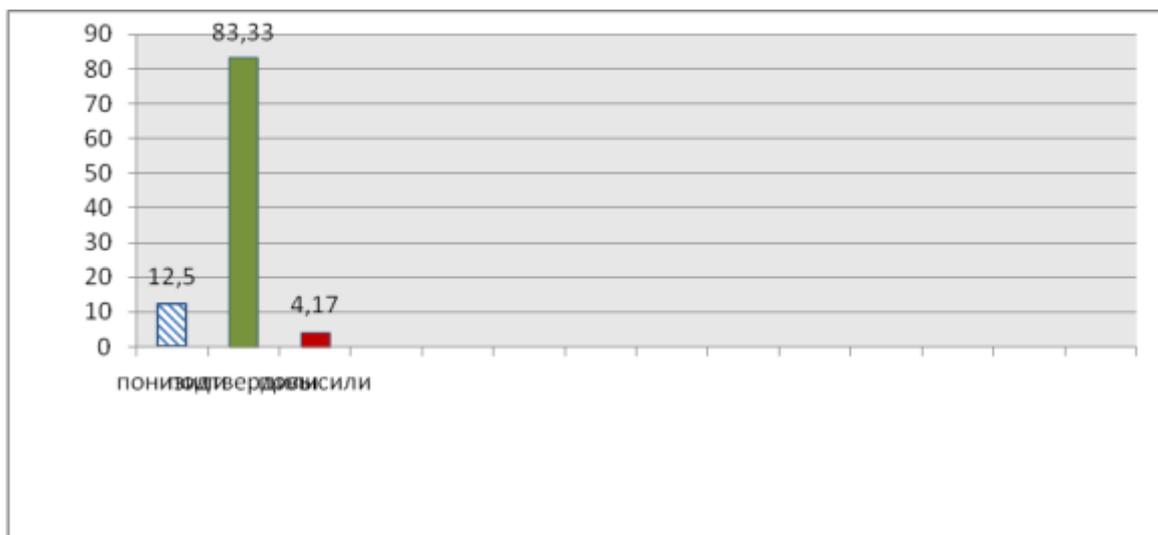


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	13,38	74	12,61
Вся школа	12,5	83,33	4,17
4	12,5	83,33	4,17

Данная таблица показывает, что 83,33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,17 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся.

### Выводы и рекомендации

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 4-х классов ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск по окружающему миру базовыми умениями.

#### Рекомендации:

школьному методическому объединению учителей начальных классов:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки;
- обеспечить трансляции лучших практик преподавания в начальной школе в рамках работы школьно-методического объединения школы;

администрации школы:

- скорректировать программы повышения квалификации учителей начальных классов с учетом выявленных в рамках ВПР затруднений обучающихся;

учителям начальных классов:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания,

способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.