

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-7-х классах

ГБОУ СОШ п.г.т. МЕЖДУРЕЧЕНСК
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения

объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	27	22
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,81	73,33

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются __30__ чел., из них:

из них 27 участвовали в ВПР

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории , работающих в 5-х класс - __2__ чел., из них:

__1__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __1__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __2__ чел. имеют высшее образование, из них __2__ чел. педагогическое образование;

_1__ чел. имеют первую квалификационную категорию; 1__ чел. не имеют категорию;

- __1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, , из них: __1__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по истории содержала 8 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 5 заданий базового уровня , 2 повышенного уровня 1 высокого.

Задания ВПР направлены на

оценку качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									

Российская Федерация			10,56		41,43		35,84		12,17
Самарская области			4,87		32,17		43,26		19,71
По школе			0		7,41		44,44		48,15
2021 год									
Российская Федерация			6,91		37,94		39,18		15,97
Самарская области			2,83		31,13		43,73		22,31
По школе			0		4,55		50		45,45

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку 4 «50%».

Это на 10,89% выше результатов РФ и на 6,27% выше результатов СО.

Таблица 2.2.4

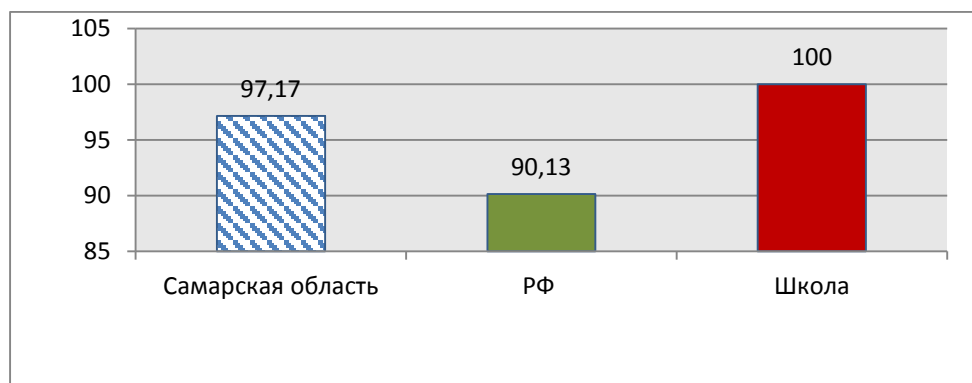
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,15
Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ пгт. Междуреченск	100	95,45

На отметки «4» и «5» качество обучения выполнили работу 95,45% обучающихся, что на 29,41 % выше показателя по Самарской области (66,04 %) и на 40,3% выше показателя по Российской Федерации (55,15%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % выше

показателей по Самарской области и на 9,83% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. 92,59 % этот показатель повысился на 7,41%.

Уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории в 5 классах по сумме полученных первичных баллов 2020г.

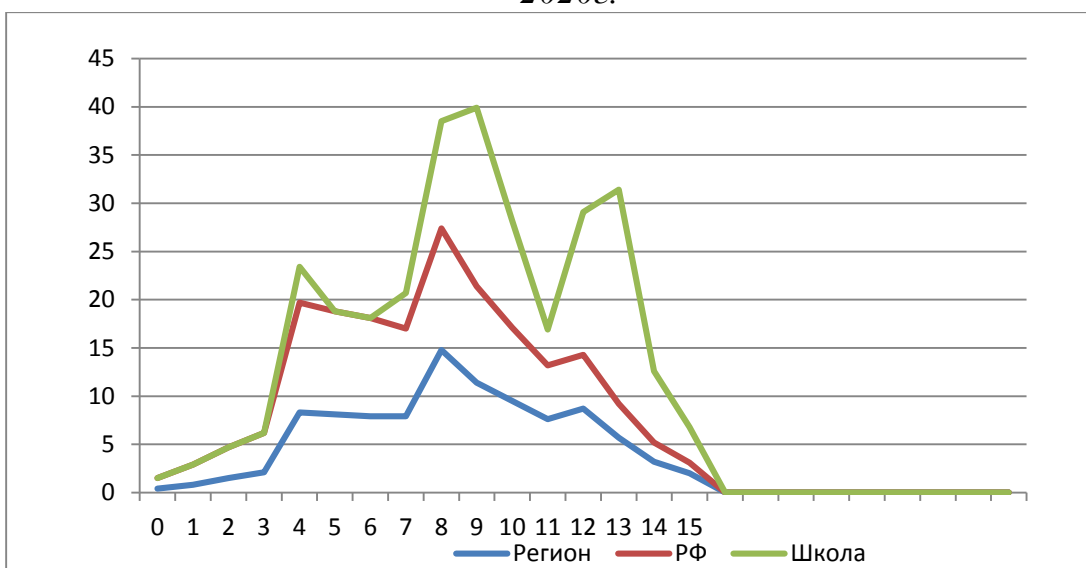
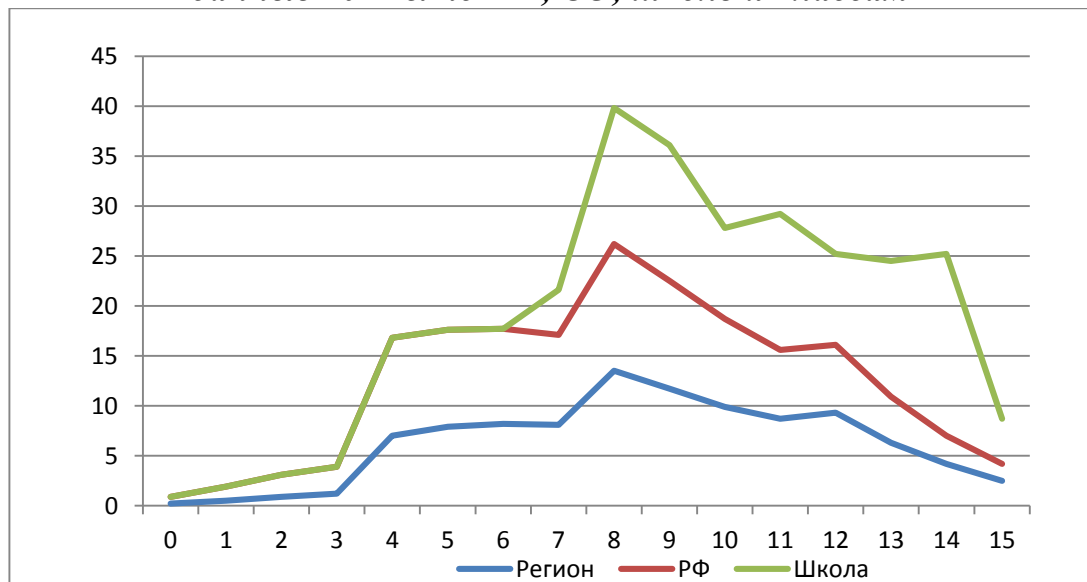


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших

максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (45,45 % против 48,15 % в 2020).

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

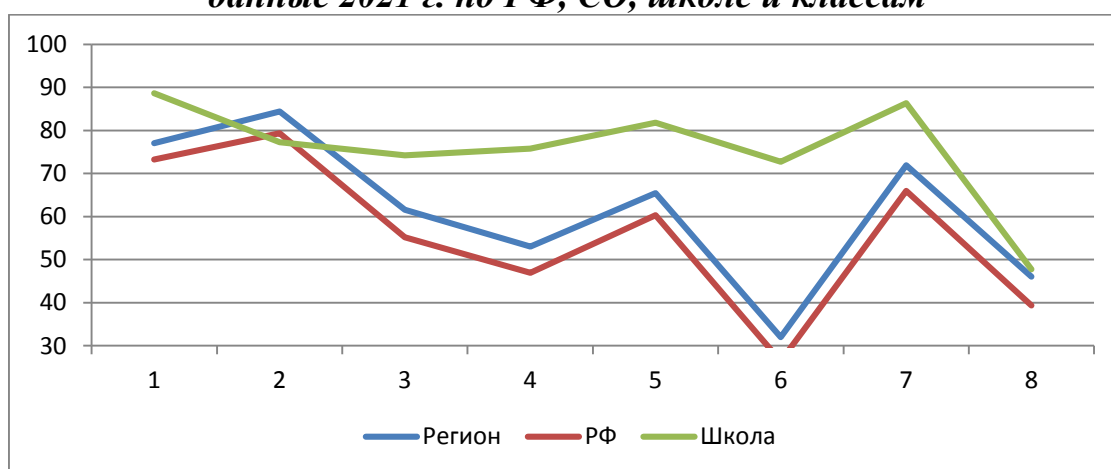
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	73,29	77,06	88,64
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	77,27
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	1	55,2	61,62	74,24
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	1	46,96	53,06	75,76
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	65,44	81,82
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	2	26,44	31,99	72,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,88	86,36
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	39,39	46,08	47,73

Диаграмма 2.2.3

*Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 6 из 8 заданий выше значений

Самарской области

Отсутствие завышенных результатов говорит об объективности результатов ВПР

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

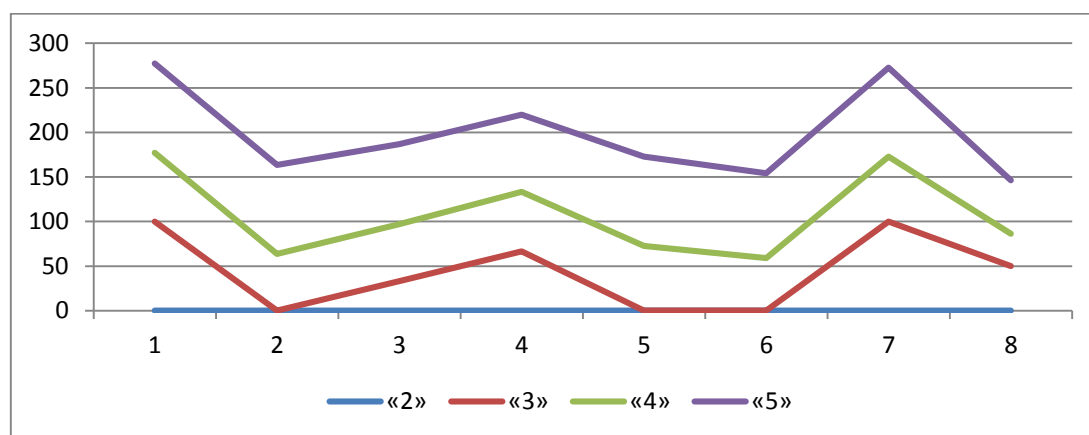
*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	100	82,19	77,27	91,97	100
2	41,8	0	74,91	0	88,08	63,64	96,03	100
3	9,99	0	37,87	33,33	67,37	63,64	90	90
4	7,22	0	27,07	66,67	56,92	66,67	87,55	86,67
5	23,3	0	49,21	0	68,47	72,73	87,5	100
6	2,58	0	9,69	0	30,82	59,09	69,1	95
7	22,83	0	49,28	100	78,74	72,73	96,2	100
8	5,62	0	20,1	50	48,6	36,36	82,54	60

Трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов
и отметок по журналу, %
данные 2021 г. по РФ, СО и школе*

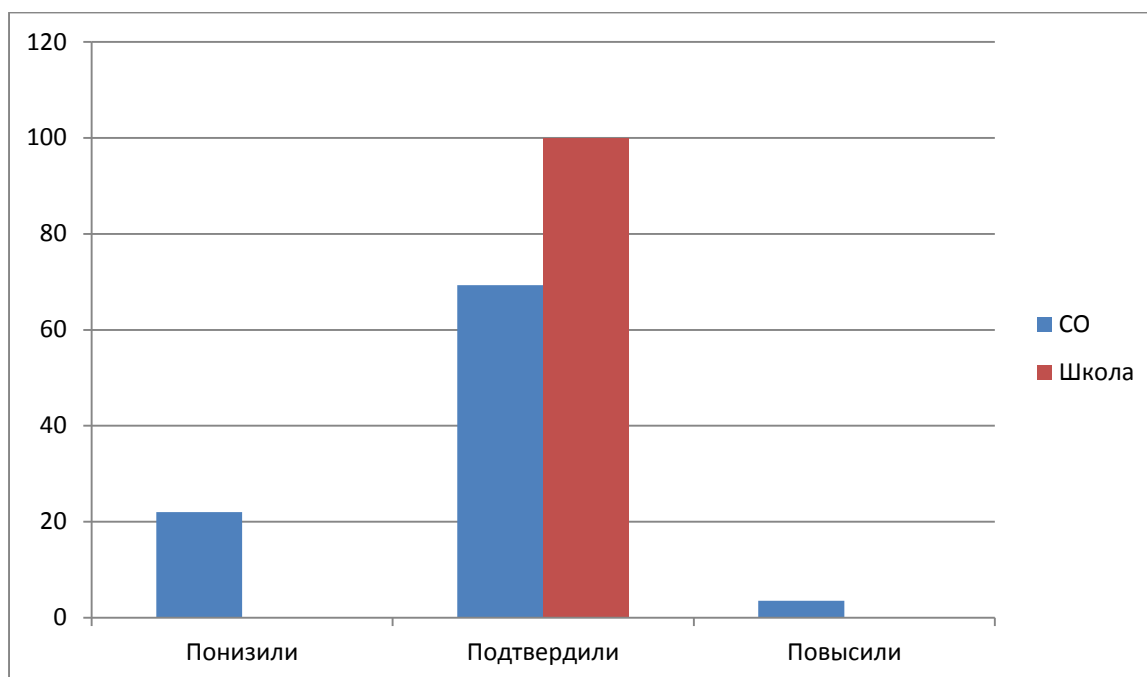


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Школа	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Это свидетельствует об объективности текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам .

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 2 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	27	2
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	79	66,66

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются ___3___ чел., из них:

из них ___2___ участвовали в ВПР

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей истории работающих в 6-х классах - ___2___ чел., из них:

___1___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- ___2___ чел. имеют высшее образование, из них ___2___ чел. педагогическое образование;

___1___ чел. имеют первую квалификационную категорию; ___1___ чел. не имеют категорию;

- ___1___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплом, из них: ___1___ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 3 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 шестиклассник (33 %) ГБОУ СОШ пгт Междуреченск № получили отметку «3», что на 26 % больше, чем в 2020 г.; 1

обучающихся (33 %) получили отметку «4», что на 11 % меньше, чем в 2020 г.; обучающихся не получили отметку «5», что на 48% меньше, чем в 2020 г.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская области			8		41		38		12
Всего по школе		0	0	5	19	12	46	9	34
2021 год									
Российская Федерация			9,84		43,8		35		11,33
Самарская области		533	3,7	5591	39	5833	40	2365	16
Всего по школе		0	0	1	50	1	50	0	0

Обучающихся школы получили отметку «3» на 11% больше показателей Самарской области и на 6,2% больше Российских и оценку «4»на 10% больше Самарской области и на 15% больше Российских.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся
6 классов*

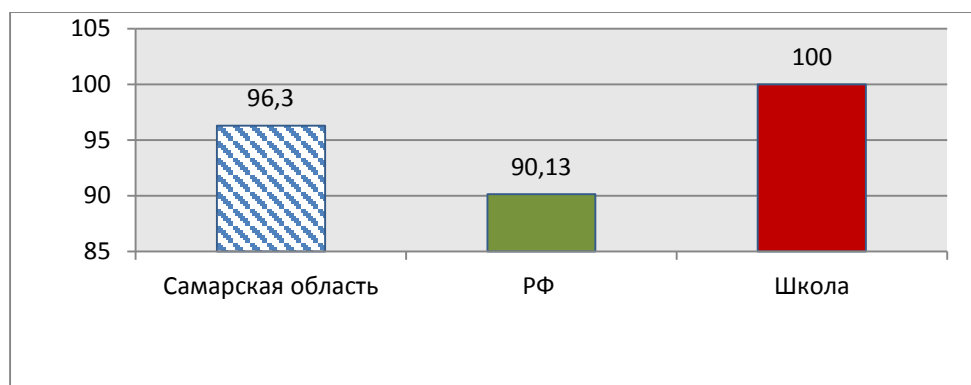
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,13	46,33
Самарская область	96,3	79
ГБОУ СОШ пгт Междуреченск	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 29 % ниже показателя по Самарской области (79%) и на 3,67% выше показателя по Российской Федерации (46,33%).

С ВПР по истории справились ученики 6 класса 50 % участников выполнили работу на отметку «4» .

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,7 % выше показателей по Самарской области и на 9,87% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался на прежнем уровне.

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов

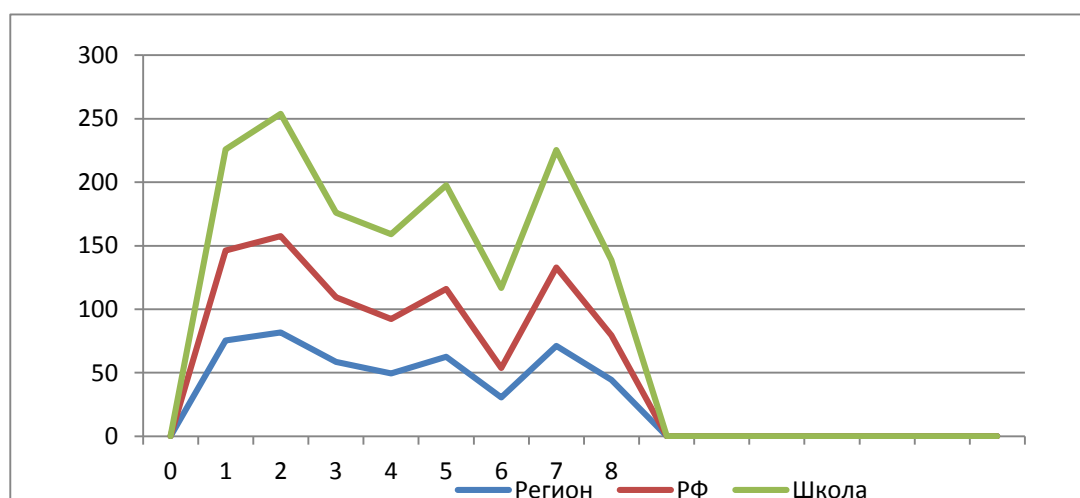
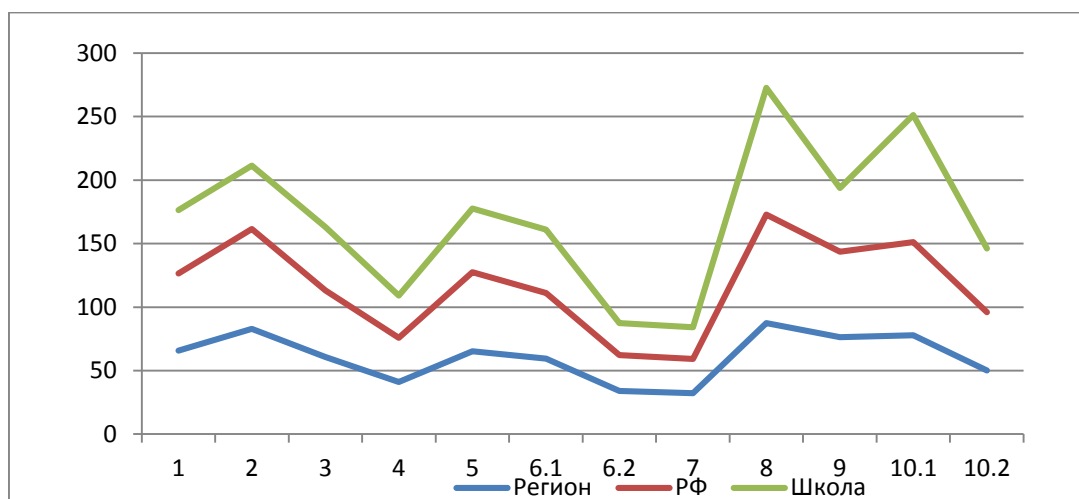


Диаграмма 2.3.2

Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 34 % в 2020).

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	50
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	50
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки,	3	52,21	60,8	50

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	50
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	50
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27	34,08	25
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	2	26,98	32,21	25

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков				
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	50
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	100
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	50

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

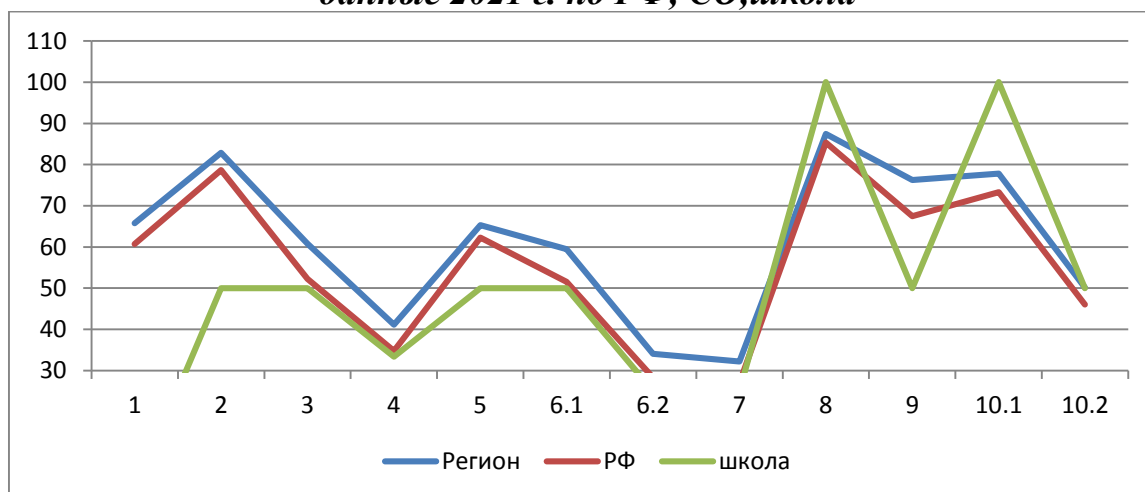
деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков(33,33%)

6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(25%)

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.(25%)

Диаграмма 2.3.3

*Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школа*



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 8 из 10.1 заданий (100%) выше значений Самарской области.

Отсутствие завышенных результатов говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

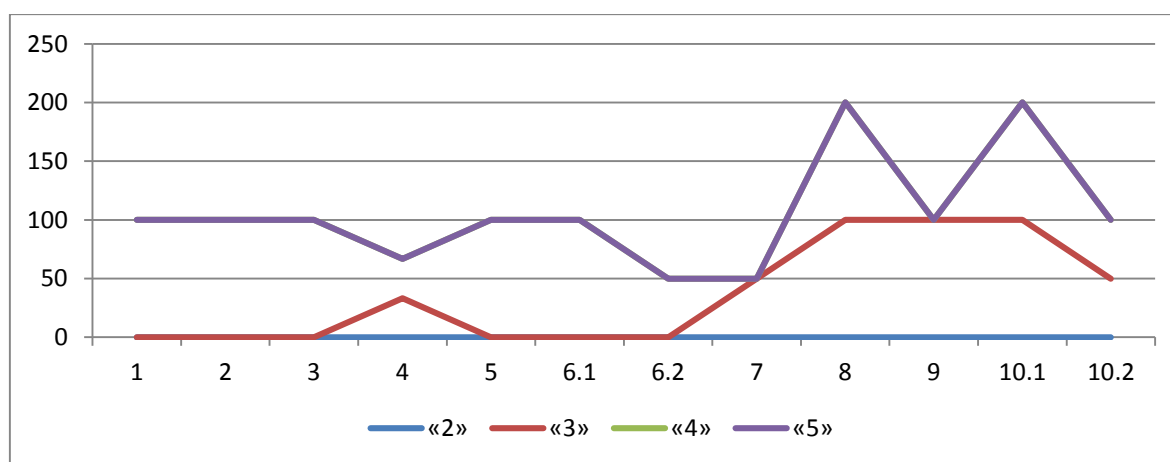
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	0	74,76	100	87,8	0

2	40,15	0	75,93	0	88,46	100	95,35	0
3	17,89	0	45,13	0	68,83	100	87,79	0
4	7,75	0	21,57	33,33	48,11	33,33	77,79	0
5	24,39	0	54,44	0	71,35	100	84,99	0
6.1	10,13	0	37,9	0	71,1	100	94,93	0
6.2	1,03	0	12,2	0	40,06	50	79,89	0
7	2,63	0	13,24	50	36,31	0	74,99	0
8	61,91	0	81,85	100	91,14	100	96,7	0
9	25,33	0	65,07	100	84,21	0	94,55	0
10.2	35,46	0	64,01	100	86,73	100	97,63	0
10.2	7,97	0	30,12	50	58,67	50	85,77	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 класса



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах
и отметок по журналу, %
данные 2021 г. по РФ, СО и школы*

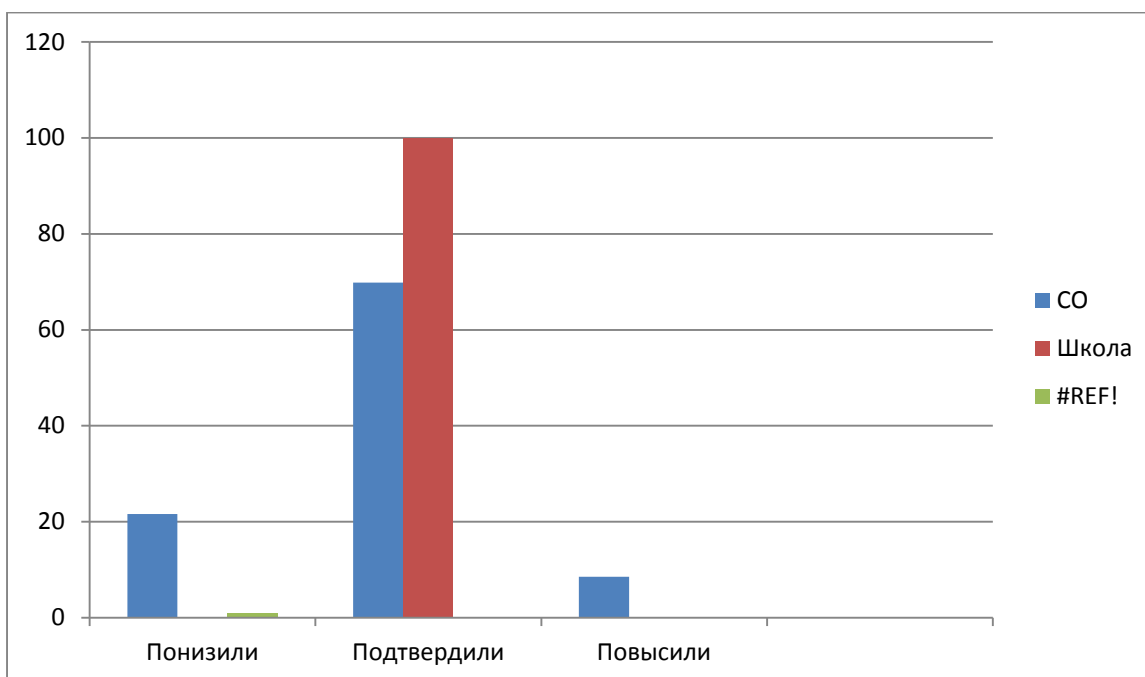


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Школа	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Подтверждение результатов может свидетельствовать об объективности текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА ПО истории

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 32 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию
в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	20	25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,33	75,75

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются ____33__ чел., из них:

- ____1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __0__ участвовали в ВПР

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – более 2000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 45%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6-х классов (без предметников) - __2__ чел., из них:

____1__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1____ чел. со стажем работы более 25 лет;

- ____2__ чел. имеют высшее образование, из них ____2__ чел. педагогическое образование;

1____ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеют категорию;

- ____1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,; ____1__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ

Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, ВПР. История. 7 класс © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 11 процесса (модель 1), или указать

десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 12 семииклассников (48%) ГБОУ СОШ пгт Междуреченск получили отметку «3»;

6 обучающихся (24 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали **7 участников** ВПР (28 %)

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952		17,6		45,95		28,97		7,48
Самарская области	23646	1816	7,68	9810	41,49	9127	38,6	2893	12,23
Всего по школе	20	1	5	6	30	7	35	6	30
2021									
Российская Федерация	1267263		10,52		44,18		34,51		10,79
Самарская области	27320	1088	3,98	10545	38.6	11270	41,25	4417	16,17
Всего по школе	25	0	0	12	48	6	24	7	28

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». **Не соответствует это результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 классов*

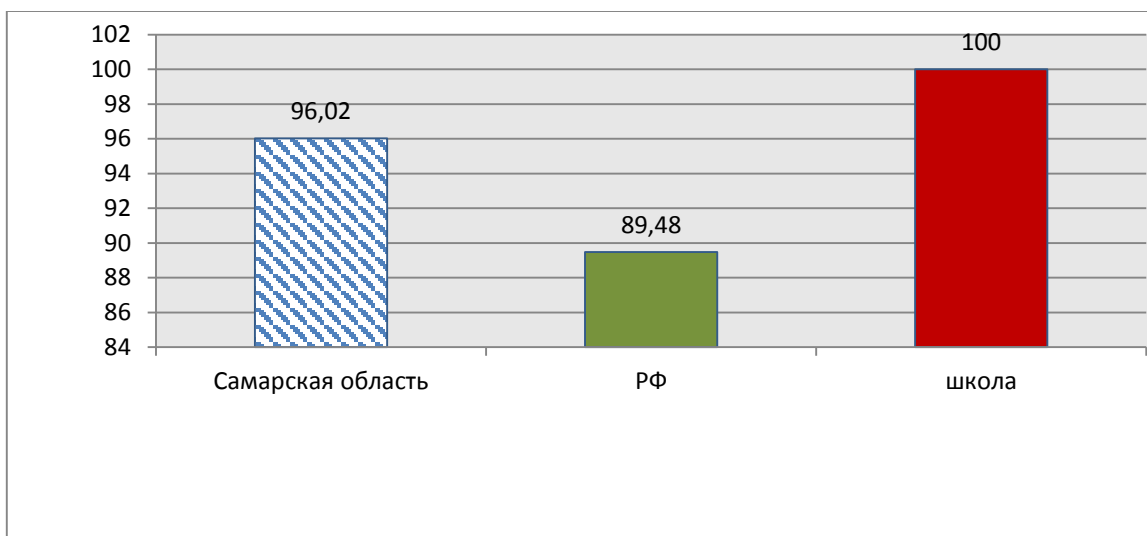
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ пгт Междуреченск	100	52

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52% обучающихся, что на 5,42% **выше** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 6,7% **выше** показателя по Российской Федерации (45,3%).

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов
по обществознанию*

ПРИМЕР ДИАГРАММЫ (вместо наименований территориальных управлений вставить значения 2021 г по РФ, СО, школе и классам)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,88% **выше** показателей по Самарской области и на 10,52 выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 5 %.

Динамика положительная динамика, т.е. и уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года . Уровень обученности не ниже 96%.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 класса по сумме полученных первичных баллов данные 2020 г. по РФ, СО и школе

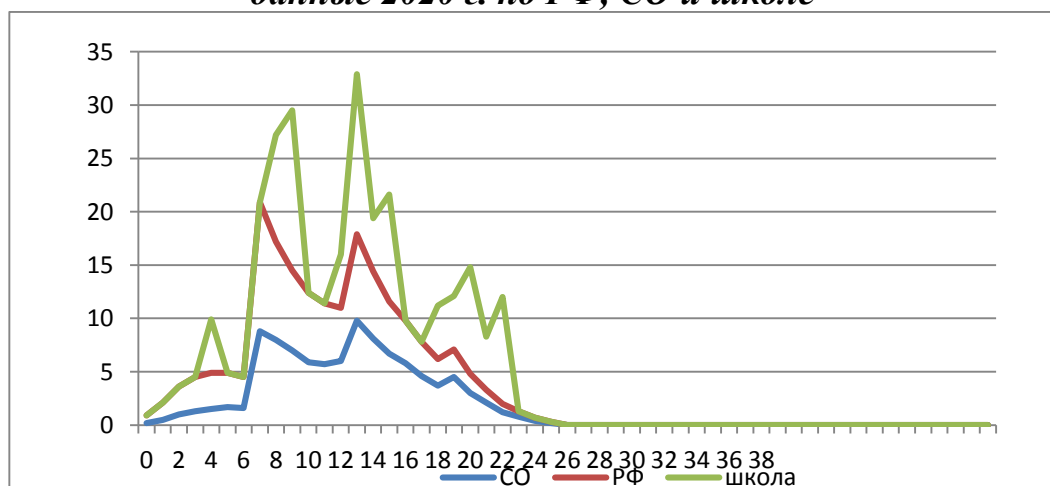
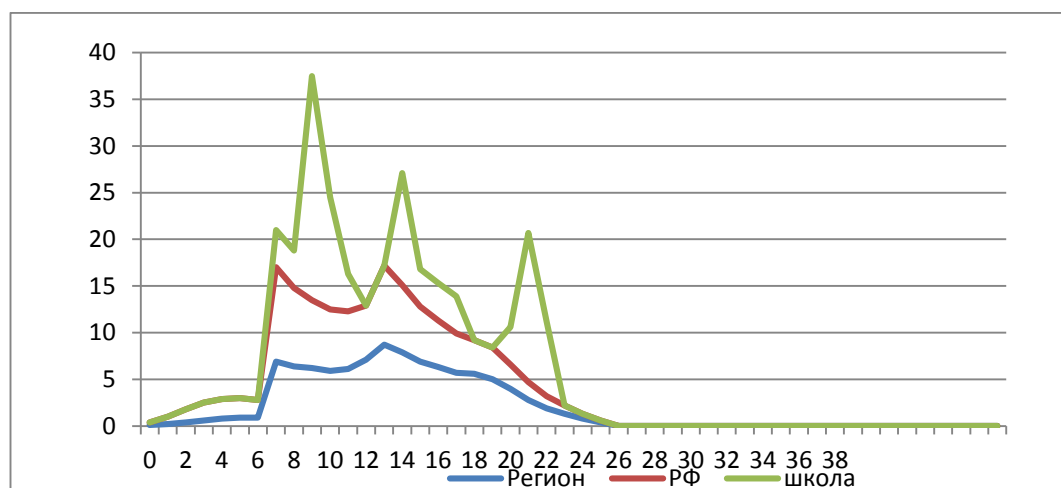


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов

*по сумме полученных первичных баллов
данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	62,65	70,01	60
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	1	72,58	83,35	92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	82
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	54,06	61,48	80
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,22	58,83	60
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	67,99	71,66	74
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	67,94	73,95	68

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,82	49,49	58
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,56	44,28	48
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,58	48,13	58,67
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,26	34,87	28
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,77	39,4	27

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** менее чем на 30 %

Значительное число семиклассников Самарской области (83,35%) хорошо выполнили задание по критерию 2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности);

Достаточно высокий уровень выполнения заданий (73,54 %) по критерию 1.1.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

6 (71,66)- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений, в том числе задания:

8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей

истории Нового времени

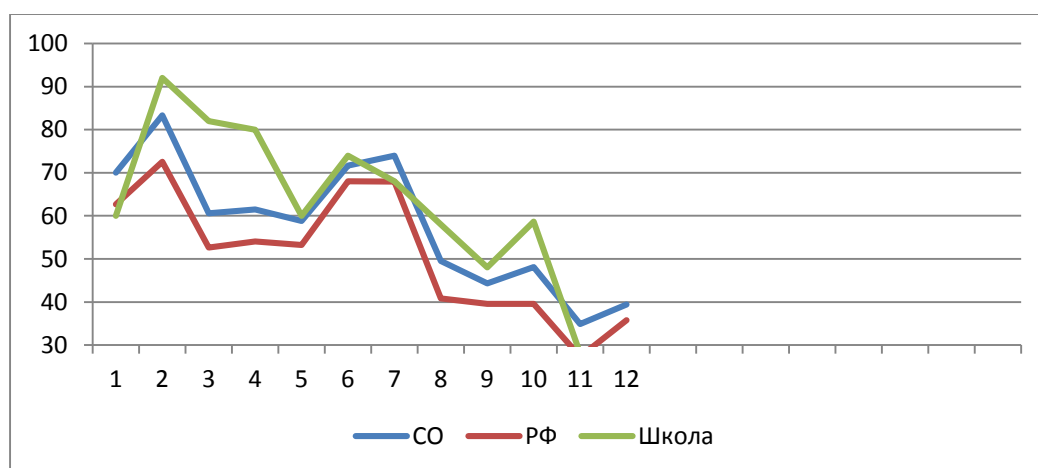
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Диаграмма 2.1.3

*Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам*



Анализ графика показывает, что в:

Анализ графика показывает, что в:

В 7 классе результаты выполнения 2, 3, 4, 6, 8-10, заданий выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Результаты ВПР объективны.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)*

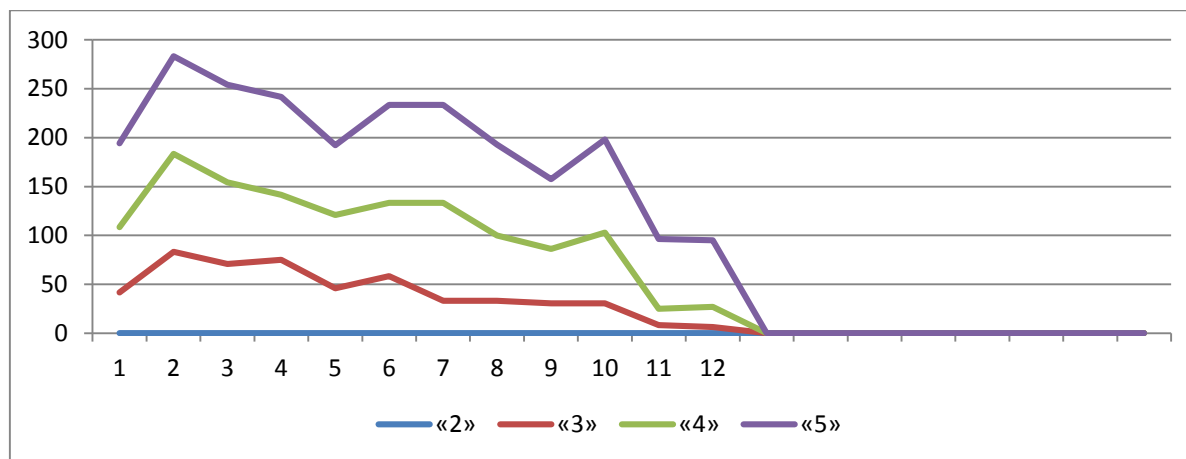
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	0	58,58	41,67	77,32	66,67	88,82	85,71
2	34,19	0	74,75	83,33	91,03	100	96,38	100
3	14,25	0	45,15	70,83	69,55	83,33	86,2	100
4	17,83	0	49,35	75	68,43	66,67	83,43	100
5	14,89	0	44	45,83	66,65	75	85,1	71,43
6	43,2	0	63,25	58,33	76,3	75	86,93	100
7	31,8	0	63,53	33,33	80,78	100	91,78	100
8	8,46	0	30,04	33,33	58,68	66,67	82,62	92,86
9	13,3	0	28,05	30,56	49,33	55,56	77,74	71,43
10	5,24	0	26,92	30,56	58,29	72,22	83,41	95,24
11	2,67	0	13,25	8,33	41,81	16,67	76,7	71,43
12	9,97	0	22,18	6,25	44,65	20,83	74,35	67,86

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классе и отметок по журналу, %

данные 2021 г. по РФ, СО и школы

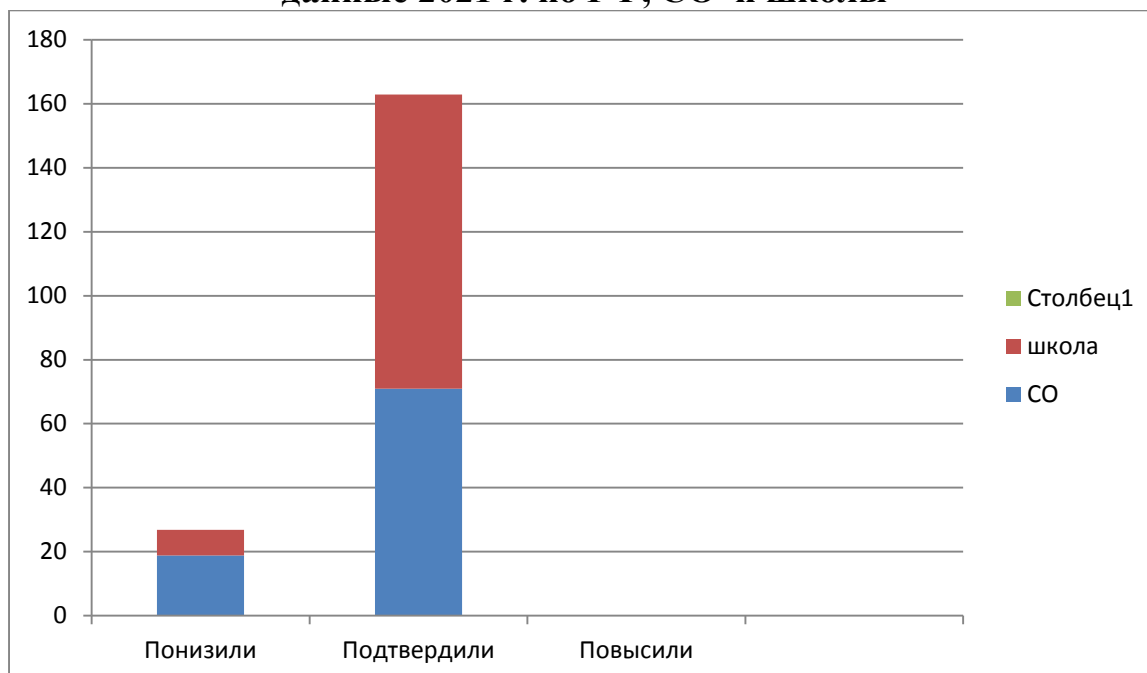


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,83	70,94	10,23
7 класс	8	92	0

Данная таблица показывает, что 92% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 8 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ

ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения по истории осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения по истории **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **снизилось на 5%**

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5%	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	6	7
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	30	28

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах: *проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.*