

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района
Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Председатель МО

Нечаева Т.В.
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Лещева Е.Г.
« 28 » августа 2020 г.

Утверждена
Приказом № 201/2
от « 28 » августа 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

7 класс

2020 г.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Коррекционно-развивающие занятия», Вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599.
- Приказа Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 АФ- 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2 ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск;
- запросами участников образовательных отношений.

Программа реализуется на основе Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ").

ИУП ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 предусматривает на освоение предмета 34ч. в год из расчета 1ч. в неделю.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные:

- Принятие социальной роли ученика
- Способность к оценке своей учебной деятельности
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья

Регулятивные:

- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий
- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач

- самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения
- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности
- уметь составлять программу действий под руководством взрослого
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом.

Коммуникативные:

- Соблюдать нормы и правила общественного поведения
- Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество
- Строить позитивные отношения в процессе общения
- Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации
- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации
- Уметь адекватно использовать невербальные средства общения
- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации
- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях
- Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей
- Уметь сотрудничать для достижения общих результатов

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- индивидуальные достижения с учетом индивидуальных возможностей.
- **Обучающиеся должны уметь:**
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- писать строчные и прописные буквы;
- называть и характеризовать предметы; сравнивать два предмета, делать элементарные выводы;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- называть свойства изученных предметов и их частей;
- списывать по слогам с рукописного текста.

2. Содержание учебного предмета

«Коррекционно-развивающие занятия»

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных

сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; такие занятия помогают в освоении отдельных действий и представлений, влияют на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческий потенциал.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Примерное содержание учебного предмета

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Группировка предметов по размеру и похожим признакам. Нахождение заданного предмета по похожим признакам.

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Развивающие игры: «Определи по слуху», «Найди предмет», «Четвертый лишний» и др.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игра «В какой руке сколько?» Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Упражнение «Кто за кем?». Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Упражнения «Назови соседей», «Сделай как я», «Что бы ты сказал?» и др..

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Упражнения «Раздай лекарство», «Продолжи ряд», «Вагончики» и др..

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Упражнения «Что и где», «Продолжи ряд» и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы/раздела

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Формирование пространственных представлений.	5
2.	Звуковое восприятие	3
3.	Развитие мыслительной деятельности.	4

4.	Слуховое восприятие	3
5.	Дифференцированное восприятие предметов.	5
6.	Кинестетическое восприятие	5
7.	Развитие коммуникативной деятельности.	6
8.	Восприятие запаха и вкуса	3
		Итого: 34ч.