

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района  
Сызранский Самарской области**

---

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
естественно -  
математического цикла  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_  
Колчева И.Э.  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Сысоева Н.В.  
« 28 » августа 2020 г.

Утверждена  
Приказом № 201/2  
от « 28 » августа 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
п.г.т. Междуреченск  
\_\_\_\_\_  
Шапошникова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
социальной направленности**

**«МОЙ ВЫБОР»**

**на уровне основного общего образования  
9 класс (34 часа)**

2020 г.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Является модифицированной общеобразовательной программой, составленной на основе программы «Технология. Обслуживающий труд». Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Изд. «Вентана-Граф».

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Мой выбор» для учащихся 9 класса проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Общее количество часов – 34.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *1) Информационные:*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

### *2) Исследовательские:*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

### *3) Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Профессиональное самоопределение (12ч.)**

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1). Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч) Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

## **2. Сферы профессиональной деятельности. (6ч.)**

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек —

техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Про-фессиограммы наиболее распространенных профессий. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

### 3. Проектирование «Мой выбор» (16ч.)

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотносить требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровые профориентационные упражнения, диагностические процедуры, видео-занятия, встречи со специалистами разных профессий.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
1.	Вводное занятие.	1
2.	Профессия и я.	1
3.	Внутренний мир человека.	1
4.	Профессиональные интересы и склонности человека.	1
5.	Способности человека.	1
6.	Характер, темперамент, профессия.	1
7.	Исследование особенностей человека.	1
8.	Мотивы выбора профессии.	1
9.	Личный профессиональный план.	1

10.	Л.р. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1
11.	Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	1
12.	Профорientационная игра «Угадай профессию».	1
13.	Индустриальное производство.	1
14.	Агропромышленное производство.	1
15.	Легкая и пищевая промышленности.	1
16.	Торговое и общественное питание.	1
17.	Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.	1
18.	Социальная сфера. Предпринимательство.	1
19.	Обоснования выбора темы проекта.	1
20.	Выявления интересов и способностей.	1
21.	Какую профессию мне выбрать?	1
22.	Учебные заведения, факультеты и специальности.	1
23.	Обоснование выбора специальности.	1
24.	Предполагаемая профессия.	1
25.	Описание профессии.	1
26.	Содержание деятельности.	1
27.	Профессионально важные качества.	1
28.	Оплата и востребованность на рынке труда.	1
29.	Должен знать.	1
30.	Медицинские противопоказания.	1
31.	Зарплата и карьера.	1
32.	Оформление проекта.	1
33-34	Защита проекта.	2
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

