

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района Сызранский
Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
математического цикла
Председатель МО

Колчева И.Э.
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Сысоева Н.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждена
Приказом № 309
от «29» августа 2019 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Функциональная грамотность»
на уровне основного общего образования
5-9 классы

(170 часов)**

2019 г.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности составлена на основании Программы курса Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы), одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. №3):

1. Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

2. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

3. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

4. Модуль «Естественнонаучная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 5 лет обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Общее количество часов – 170.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень	оценивает форму и	интерпретирует и оценивает	интерпретирует и оценивает	оценивает финансовые

оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	содержание текста в рамках предметного содержания	математические данные в контексте лично значимой ситуации	личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	проблемы в различном контексте
--	---	---	---	--------------------------------

Метапредметные и предметные

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	---	--	--

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по

оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Деньги в разных странах	0
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2
4.	Как разумно делать покупки?	1
5.	Кто такие мошенники?	1
6.	Личные деньги	1
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
3.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1

6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2
7.	Личные деньги	0
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
6.	Вклады: как сохранить и приумножить?	
7.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
		8

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	Всего:	9

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
5.	Бизнес подростковые идеи. Молодые предприниматели.	1
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки.	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
6	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
7	Типы задач на грамотность чтения. Примеры	1
8	Работа со сплошным текстом.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	10

6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	8

7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	8

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Определение основной темы и идеи в	1

	драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	8

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1
7	Работа со смешанным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о	1

	лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание Разбиение объекта на части и составление модели.	1
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.	2
		8

6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
6	Графы и их применение в решении задач.	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	9

7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1

5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	9

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1
8	Решение типичных математических требующих прохождения этапа моделирования.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	9

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
2	Представление данных в виде диаграмм Простые и сложные вопросы.	1
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1
4	Задачи с лишними данными.	1
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
6	Количественные рассуждения, связанные со	1

	смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	
7	Решение стереометрических задач.	1
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
6	Атмосфера Земли.	1
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1
8	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого:	8

6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
5	Модель солнечной системы.	1
6	Царства живой природы	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2

	Всего:	8
--	--------	---

7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1
2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	8

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Занимательное электричество.	1
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
5	Системы жизнедеятельности человека.	2
6	Проведение рубежной аттестации.	2

	Всего:	8

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
2	Изменения состояния веществ.	1
3	Физические явления и химические превращения.	1
4	Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Всего:	9