

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района
Сызранский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО

Юданова Н.С.
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Сысоева Н.В.
«29» августа 2019 г.

Утверждена
Приказом № 309
от «29» августа 2019 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социальной направленности**

«Мы то, что нас окружает»

**на уровне начального общего образования
2-3 классы (68 часов)**

2019 г.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Является модифицированной общеобразовательной программой, составленной на основе программы О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашиной «Что мы знаем про то, что нас окружает».

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Мы то, что нас окружает» для учащихся 2-3 классов проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Общее количество часов – 68.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы то, что нас окружает»

Предметные:

Обучающийся научится:

- читать условные обозначения карт;
- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения; обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Часть 1.

Раздел 1. Мой мир

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе.

Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2. Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Формы организации Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;
Условия прорастания луковиц лука;
Скорость прорастания луковиц лука;
Получение отпечатков коры деревьев;
Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;
 Как правильно засушить растения;
 Наблюдение за жизнью муравейника;
 Почему почва не промерзает под снегом;
 Изготовление новогодних украшений (снежинки);
 Исследование образования льда и его свойств;
 Изготовление новогодних игрушек из природных материалов;
 Фенологические наблюдения;
 Рисование соками растений;
 Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
 Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
 Наблюдение за прилётом и пением птиц;
 Наблюдение за развитием головастика;
 Наблюдение за развитием личинки комара;
 Определение возраста у двустворчатого моллюска;
 Наблюдение за цветением растений летом;
 Определение возраста сосны;
 Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня; Осень в зоопарке; Зимний парк; Зима в зоопарке; Природное сообщество.

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование темы/раздела	Количество часов на изучение
Мой мир – 5 часов		
1.	Природа – наш дом.	1
2.	Моя роль в жизни природы.	1
3.	Что помогает мне познавать природу.	1
4.	Сохранение природы.	1
5.	Экскурсия – природа вокруг меня.	1
Осень – 7 часов		
6.	Осень пришла.	1
7.	Осенние листья.	1
8.	Деревья осенью.	1
9.	Грибы.	1
10.	Насекомые осенью.	1
11.	Птицы осенью.	1

12.	Звери осенью.	1
Зима- 5 часов		
13.	Зима настала.	1
14.	Снежинки.	1
15.	Снег и лёд.	1
16.	Растения зимой.	1
17.	Животные зимой.	1
Провожаем зиму – 3 часа		
18.	Зима в зоопарке.	1
19.	Изготовление кормушки.	1
20.	Звери зимой.	1
Весна – 7 часов		
21.	Весна идет.	1
22.	Деревья весной.	1
23.	Первоцветы.	1
24.	Растения весной.	1
25.	Уход за растениями.	1
26.	Животные весной.	1
27.	Уход за животными.	
Лето – 7 часов		
28.	На пороге лето.	1
29.	Я изучаю жизнь растений.	1
30.	Я наблюдаю за птицами.	1
31.	Животные летом.	1
32.	Приспособление растений и животных к среде обитания.	1
33.	Взаимосвязи в природе.	1
34.	Лето в моей жизни.	1
	Итого:	34

3 класс

№	Наименование темы	Количество часов
	Мой мир – 5 часов	1

1.	Как изучают природу.	1	
2.	Как изучают природу.	1	
3.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1	
4.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1	
5.	Играем и повторяем.	1	
Осень – 7 часов			
6.	Времена года.	1	
7.	Осень пришла.	1	
8.	Деревья осенью.	1	
9.	Животные готовятся к зиме.	1	
10.	Экскурсия. Осень в зоопарке.	1	
11.	Осень в моей жизни.	1	
12.	Играем и повторяем.	1	
Зима- 5 часов			
13.	Зима настала.	1	
14.	Снег и лёд.	1	
15.	Растения и животные зимой.	1	
16.	Экскурсия. Зимний парк.	1	
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1	
Провожаем зиму – 3 часа			
18.	Зима в зоопарке.	1	
19.	Зима в моей жизни.	1	
20.	Играем и повторяем.	1	
Весна – 7 часов			
21.	Весна идет.	1	
22.	Растения весной.	1	
23.	Как из семени вырастить растение.	1	
24.	Уход за растениями.	1	
25.	Весна в моей жизни.	1	
26.	Весна в моей жизни.	1	
27.	Я играю и повторяю.		

Лето – 7 часов

28.	На пороге лето.	1	
29.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1	
30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1	
31.	Природное сообщество.	1	
32.	Природное сообщество. Экскурсия.	1	
33.	Лето в моей жизни.	1	
34.	Я играю и повторяю.	1	
	Итого:	34	

Всего: 68 часов