

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района  
Сызранский Самарской области

---

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Нечаева Т.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сысоева Н.В.  
«28» августа 2020 г.

Утверждена  
Приказом № 201/2  
от «28» августа 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
п.г.т. Междуреченск

\_\_\_\_\_  
Шапошникова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**социальной направленности**

**«Как сохранить планету»**

**на уровне основного общего образования**

**5 класс (34 часа)**

2020 год

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Является модифицированной общеобразовательной программой, составленной на основе авторской программы «Как сохранить нашу планету» авторы-составители: И.Ю.Алексахина, О.И.Лагутенко. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования – М: Просвещение.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» для учащихся 5 класса проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Общее количество часов –34.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету»**

Личностные образовательные результаты.

Обучающиеся осознают:

- Ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;

- Высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- Активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;

- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-научного содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа – едина развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Применение научных знаний в практической деятельности человека

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Как сохранить нашу планету»**

## **Раздел 1. Земля – наш дом.**

Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития – модель развития цивилизации.

## **Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие.**

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

## **Раздел 3. Сберегаем почву.**

Почва – поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством – плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Закисление почв. Растения – индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

## **Раздел 4. Сберегаем воду.**

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущество и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

## **Раздел 5. Сберегаем энергию.**

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

## **Раздел 6. Сберегаем атмосферу.**

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявления отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихноиндикация – биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зелёных насаждений.

### **Практикумы:**

Изготовление искусственных гнездовий

Исследование образца почвы

Исследование кислотности образца почвы

Доказательство плодородия почвы

Определения содержания гумуса в почве

Влияние вытаптывания почвы на растительность

Способы очистки воды в лаборатории

Использование семян гороха для биотестирования воды  
 Использование репчатого лука для биотестирования воды  
 Определение расхода воды в быту  
 Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье  
 Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить  
 Биоиндикация воздуха с помощью лишайников  
 Исследование потока автомобилей на улице  
 Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе  
 Оценка состояния зелёных насаждений.  
**Социологические опросы:**  
 Проблема рационального использования воды  
 Проблема энергосбережения  
 Проблема рационального использования транспорта

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Введение	2
2	Земля наш дом	3
3	Глобальные проблемы современного мира	2
4	Сохраняем биоразнообразие	3
5	Красная книга природы	2
6	Сберегаем почву	5
7	Исследуем почву	1
8	Сберегаем воду	3
9	Очистка воды	2
10	Сберегаем энергию	4
11	Сберегаем атмосферу	4
12	Посадка деревьев	2
13	Подведение итогов	1
	Итого	34