**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района
Сызранский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно -
математического цикла
Председатель МО

Колчева И.Э.
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Сысоева Н.В.
«28» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом № 201/2
от «28» августа 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социальной направленности**

«Школа географа - исследователя»

**на уровне основного общего образования
8 класс (34 часа)**

2020г

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Является модифицированной общеобразовательной программой, составленной на основе программы по географии 5-8 классы ФГОС. Сборник программ «Юный географ». Авторы составители Аксенова М. Ю., Храмова Е. В. Ульяновск. УИПКПРО

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Школа географа-исследователя» для учащихся 8 класса проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Общее количество часов – 34.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра «Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами. Игра «Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал».

Исследовательская работа по вопросам: истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа-диспут «Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации «Почвы – национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор».

Подготовка презентации «Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина.

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.
Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера
Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»
Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» **Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».
Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.
«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.
Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.
Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».
Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч
« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». **«Чудес Света Самарской области».** Защита проекта «Чудеса света Самарской области».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Почувствуй себя географом -исследователем	1ч
2,3	Почувствуй себя географом –исследователем.	2 ч
4	Почувствуйте себя краеведами	1ч
5	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	1ч
6	Игра « Имена на карте России»	1ч
7	Почувствуйте себя театрами.	1ч
8	Осваиваем метод моделирования.	1ч
9	Почувствуйте себя журналистами	1ч
10	Почувствуйте себя геоморфологами.	1ч
11	Почувствуйте себя краеведами	1ч
12	Почувствуй себя климатологом.	1ч
13	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	1ч

14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	1ч
15	Почувствуйте себя журналистами	1ч
16	Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	1ч
17	Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»	1ч
18	Почувствуйте себя биологами.	1ч
19	Почувствуйте себя учеными.	1ч
20	Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы гор»	1ч
21	Почувствуй себя географом-исследователем.	1ч
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	1ч
23	Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	1ч
24	Почувствуйте себя туроператорами	1ч
25	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	1ч
26	Почувствуйте себя экскурсоводами.	1ч
27	Почувствуйте себя картографами	1ч
28	Почувствуйте себя журналистами	1ч
29	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1ч
30	Осваиваем метод моделирования	1ч
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	1ч
32	Осваиваем метод моделирования	1ч
33	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1ч
34	«Семь чудес света России».	1ч
	Итого	34ч