

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района Сызранский
Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО

Юданова Н.С.
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Лещева Е.Г.
« 28 » августа 2020 г.

Утверждена
Приказ № 201/2
от « 28 » августа 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
на уровне начального общего образования
1-4 классы

2020 г.

Рабочая программа ГБОУ СОШ п. г.т. Междуреченск муниципального Сызранского района по математике на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск муниципального Сызранского района рабочими программами «Математика», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва, «Просвещение», 2020 год.

В учебном плане ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск муниципального Сызранского района на изучение учебного предмета «Математика» отводится:

- в 1 классе 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год
 - во 2 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год
 - в 3 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год
 - в 4 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год
- Итого на уровне начального общего образования – 540 часов.

1. Планируемые результаты изучения курса «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно

арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Основное содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных

результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. ○ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы,

– диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,

выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; ○ способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в*

устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* ○ *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов*

действий;

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит*

собеседник;

- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*

- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении*

заданий, проекта;

- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений*

решать практические задачи с использованием математических знаний;

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по*

её решению;

- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; ○ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач,

математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; ○ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях; ○ называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; ○ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*
- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- **распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;**

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; • соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

○ *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

○ *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
 ○ *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные

высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

○ *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;* ○ *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

○ интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; ○ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для*

построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на

себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных*

точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*

- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- ▣ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов,

общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; ○ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; ○ решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;*
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; ○ читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
 - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических

изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям*

— *и делать на этой основе выводы;*

- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать*

обобщения; ○ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

○ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; ○ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

○ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

○ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин

(километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснить свой*

выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата*

действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на », «уменьшить на»

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

4 ч резерв

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление

на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

4 ч резерв

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

4 ч резерв

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1	Пространственные и временные представления	8		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56		1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1	1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22		
6	Итоговое повторение	6	1	
		132	2	2

2 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16ч	2	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70 ч	4	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.(18ч) Табличное умножение и деления. (21 ч.)	39ч	4	
4	Итоговое повторение.	11	2	

	Итого	136	12	2
--	-------	-----	----	---

3класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч	1ч	
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	56 ч	5ч	1ч
3	Внетабличное умножение и деление	27ч	2ч	1ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	1ч	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	1ч	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13ч	1ч	
7.	Итоговое повторение	9ч	1ч	
	Итого	136	12	2

4класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1	Повторение	13	1	
2	Нумерация	11	1	1
3	Величины	18	2	
4	Сложение и вычитание	11	2	
5	Умножение и деление	71	4	1
6	Итоговое повторение.	12	2	
	Итого	136	12	2

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ:**

контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их

выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

Контрольная работа

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка; или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Тесты

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

Тематическое планирование

1класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч.
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1 ч.
2	Счет предметов.	1 ч.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1 ч.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1 ч.
5	Столько же. Больше. Меньше.	1 ч.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.
7	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление.	1 ч.
8	Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел».	1 ч.
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч.

9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1 ч.
10	Число и цифра 2.	1 ч.
11	Число и цифра 3.	1 ч.
12	Знаки «+, -, =».	1 ч.
13	Число и цифра 4.	1 ч.
14	Отношения «Длиннее, короче».	1 ч.
15	Число и цифра 5.	1 ч.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1 ч.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1 ч.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1 ч.
19	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	1 ч.
20	Знаки «>» (больше). «<» (меньше), «=» (равно).	1 ч.
21	Равенство. Неравенство.	1 ч.
22	Многоугольник.	1 ч.
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1 ч.
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1 ч.
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1 ч.
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1 ч.
27	Число 10. Запись числа 10.	1 ч.
28	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	1 ч.
29	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1 ч.
30	Сантиметр.	1 ч.
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1 ч.
32	Число 0.	1 ч.
33	Сложение и вычитание с нулем.	1 ч.
34	Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.»	1 ч.
35	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.»	1 ч.
36	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме: «Число 0».	1 ч.
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч.
37	Презентация проекта «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1 ч.
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1 ч.
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1 ч.
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1 ч.
41	Слагаемые, сумма.	1 ч.
42	Задача (условие, вопрос).	1 ч.
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1 ч.
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1 ч.
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 ч.
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1 ч.
47	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Закрепление.	1 ч.
48	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1 ч.

	Обобщение.	
49	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с числом 2».	1 ч.
50	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1 ч.
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1 ч.
52	Сравнение длин отрезков.	1 ч.
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1 ч.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1 ч.
55	Решение задач изученных видов.	1 ч.
56	Решение задач. Закрепление.	1 ч.
57	Сложение и вычитание 3. Закрепление.	1 ч.
58	Обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание с числом 3».	1 ч.
59	Обобщение изученного по теме: «Решение задач».	1 ч.
60	Проверочная работа за 1 полугодие.	1 ч.
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч.
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1 ч.
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 ч.
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 ч.
65	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1 ч.
66	Закрепление изученного по теме: « $\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений».	1 ч.
67	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.	1 ч.
68	Решение задач.	1 ч.
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1 ч.
70	Решение задач. Закрепление.	1 ч.
71	Перестановка слагаемых.	1 ч.
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1 ч.
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1 ч.
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1 ч.
75	Повторение по теме: «Состав чисел в пределах 10».	1 ч.
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.
77	Сложение и вычитание в пределах 10. Обобщение.	1 ч.
78	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10. Задача».	1 ч.
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1 ч.
80	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1 ч.
81	Решение задач изученных видов.	1 ч.
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.	1 ч.
84	Решение задач. Проверка вычислительных навыков.	1 ч.
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1 ч.
86	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$.	1 ч.

87	Вычитание вида $10 - \square$.	1 ч.
88	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.
89	Килограмм.	1 ч.
90	Литр.	1 ч.
91	Единицы массы и объема. Закрепление изученного.	1 ч.
91	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1 ч.
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация	13 ч.
93	Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1 ч.
94	Образование чисел второго десятка.	1 ч.
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1 ч.
96	Дециметр.	1 ч.
97	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1 ч.
98	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$. Закрепление.	1 ч.
99	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$. Обобщение.	1 ч.
100	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1 ч.
101	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч.
102	Повторение по теме: «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел».	1 ч.
103	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1 ч.
104	Составная задача.	1 ч.
105	Составная задача. Закрепление.	1 ч.
V	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23 ч.
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1 ч.
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1 ч.
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1 ч.
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1 ч.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1 ч.
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1 ч.
113	Таблица сложения.	1 ч.
114	Таблица сложения. Закрепление.	1 ч.
115	Таблица сложения. Обобщение.	1 ч.
116	Закрепление изученного. Проверка вычислительных навыков.	1 ч.
117	Общие приемы табличного вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.
118	Вычитание вида $11 - \square$.	1 ч.
119	Вычитание вида $12 - \square$.	1 ч.
120	Вычитание вида $13 - \square$.	1 ч.
121	Вычитание вида $14 - \square$.	1 ч.

122	Вычитание вида 15 - □.	1 ч.
123	Вычитание вида 16 - □.	1 ч.
124	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1 ч.
125	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1 ч.
126	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1 ч.
127	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1 ч.
128	Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1 ч.
VI	Итоговое повторение	4 ч.
129	Итоговая проверочная работа за курс 1 класса.	1 ч.
130	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1 ч.
131	Повторение по теме: «Решение задач изученных видов».	1 ч.
132	Закрепление изученного в 1 классе. Презентация проекта: «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1 ч.

2класс

№	Тема урока, раздел	Кол-во часов
I	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19 ч
1.	Числа от 1 до 20.	1 ч.
2.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1 ч.
3.	Счёт десятками до 100.	1 ч.
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1 ч.
5.	Поместное значение цифр.	1 ч.
6.	Однозначные и двузначные числа.	1 ч.
7.	Миллиметр.	1 ч.
8.	Миллиметр. Закрепление.	1 ч.
9.	Метр. Таблица мер длины.	1 ч.
10.	Контрольная работа по теме: «Повторение за 1 класс».	1 ч.
11.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число.	1 ч.
12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	1 ч.
13.	Сумма разрядных слагаемых.	1 ч.
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1 ч.
15.	Единицы измерения длины.	1 ч.

16.	Задачи, обратные данной.	1 ч.
17.	Решение задач, обратных данной.	1 ч.
18.	Контрольная работа по теме: «Единицы измерения».	1 ч.
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
II	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления.	45 ч.
20.	Сумма и разность отрезков.	1 ч.
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч.
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч.
23.	Решение задач.	1 ч.
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1 ч.
25.	Длина ломаной.	1 ч.
26.	Закрепление по теме: «Решение задач».	1 ч.
27.	Обобщение знаний по теме: «Единицы времени».	1 ч.
28.	Порядок действий. Скобки.	1 ч.
29.	Числовые выражения.	1 ч.
30.	Сравнение числовых выражений.	1 ч.
31.	Контрольная работа за I триместр.	1 ч.
32.	Анализ контрольной работы.	1 ч.
33.	Периметр многоугольника.	1 ч.
34.	Свойства сложения.	1 ч.
35.	Свойства сложения. Решение примеров.	1 ч.
36.	Сложение и вычитание. Закрепление.	1 ч.
37.	Порядок действий.	1 ч.
38.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1 ч.
39.	Обобщение знаний по теме: «Порядок действий».	1 ч.
40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1 ч.
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1 ч.
42.	Приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1 ч.
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1 ч.
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1 ч.
45.	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1 ч.
46.	Задачи на нахождение третьего.	1 ч.
47.	Решение задач на нахождение расстояния.	1 ч.

48.	Решение задач. Закрепление.	1 ч.
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1 ч.
50.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1 ч.
51.	Закрепление изученного.	1 ч.
52.	Самостоятельная работа по теме: «Приемы вычислений».	1 ч.
53.	Приемы вычислений. Обобщение.	1 ч.
54.	Урок-обобщение по теме «Сложение и вычитание».	1 ч.
55.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1 ч.
56.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
57.	Буквенные выражения.	1 ч.
58.	Решение буквенных выражений.	1 ч.
59.	Уравнение.	1 ч.
60.	Решение уравнений методом подбора.	1 ч.
61.	Проверка сложения.	1 ч.
62.	Проверка вычитания.	1 ч.
63.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 ч.
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
III	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	29 ч.
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	1 ч.
66.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	1 ч.
67.	Проверка сложения и вычитания.	1 ч.
68.	Закрепление изученного.	1 ч.
69.	Угол. Виды углов.	1 ч.
70.	Закрепление изученного.	1 ч.
71.	Сложение вида $37 + 48$.	1 ч.
72.	Сложение вида $37 + 53$.	1 ч.
73.	Прямоугольник.	1 ч.
74.	Прямоугольник. Закрепление.	1 ч.
75.	Сложение вида $87 + 13$.	1 ч.
76.	Решение геометрических задач.	1 ч.
77.	Вычисления вида $32+8, 40 - 8$.	1 ч.
78.	Вычитание вида $50 - 24$.	1 ч.

79.	Обобщение изученных приемов вычислений.	1 ч.
80.	Закрепление изученных приемов вычислений.	1 ч.
81.	Вычитание вида $52 - 24$.	1 ч.
82.	Закрепление изученного.	1 ч.
83.	Проверочная работа по теме: «Решение задач».	1 ч.
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
85.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1 ч.
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 ч.
87.	Решение геометрических задач.	1 ч.
88.	Квадрат.	1 ч.
89.	Квадрат. Закрепление.	1 ч.
90.	Наши проекты. Оригами.	1 ч.
91.	Обобщение по теме: «Квадрат».	1 ч.
92.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 ч.
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
IV	Умножение и деление.	26 ч.
94.	Умножение.	1 ч.
95.	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч.
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1 ч.
97.	Задачи на умножение.	1 ч.
98.	Периметр прямоугольника.	1 ч.
99.	Приёмы умножения единицы и нуля.	1 ч.
100.	Названия компонентов и результата умножения.	1 ч.
101.	Решение задач на умножение.	1 ч.
102.	Закрепление изученного об умножении.	1 ч.
103.	Переместительное свойство умножения.	1 ч.
104.	Конкретный смысл действия деления.	1 ч.
105.	Решение задач на деление по содержанию.	1 ч.
106.	Решение задач на деление на равные части.	1 ч.
107.	Закрепление изученного о делении.	1 ч.
108.	Название компонентов и результата деления.	1 ч.
109.	Закрепление изученного об умножении и делении.	1 ч.

110.	Проверочная работа по теме: «Решение задач на умножение».	1 ч.
111.	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1 ч.
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч.
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 ч.
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1 ч.
115.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 ч.
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч.
117.	Решение задач на деление.	1 ч.
118.	Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1 ч.
119.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
V	Табличное умножение и деление.	17 ч.
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч.
121.	Приемы умножения числа 2.	1 ч.
122.	Деление на 2.	1 ч.
123.	Деление на 2. Закрепление.	1 ч.
124.	Решение задач на умножение и деление.	1 ч.
125.	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».	1 ч.
126.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1 ч.
128.	Решение примеров на умножение с числом 3.	1 ч.
129.	Деление на 3.	1 ч.
130.	Решение примеров на деление с числом 3.	1 ч.
131.	Закрепление изученного.	1 ч.
132.	Обобщение по теме: «Умножение и деление».	1 ч.
133.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.
134.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
135.	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1 ч.
136.	Математический КВН.	1 ч.

3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

I	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч.
1	Повторение. Нумерация чисел.	1ч.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч.
3	Выражение с переменной.	1ч.
4	Решение уравнений.	1ч.
5	Решение уравнений. Закрепление.	1ч.
6	Решение уравнений. Обобщение.	1ч.
7	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1ч.
8	Анализ контрольной работы.	1ч.
9	Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч.
II	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56 ч.
10	Связь умножения и сложения.	1ч.
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч.
12	Чётные и нечётные числа.	1ч.
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1ч.
14	Решение задач с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость».	1ч.
15	Решение задач с понятиями «Масса» и «Количество».	1ч.
16	Порядок выполнения действий.	1ч.
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1ч.
18	Порядок выполнения действий. Обобщение.	1ч.
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1ч.
20	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Умножение и деление 2 и 3».	1ч.
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1ч.
22	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 – 4.	1ч.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч.
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1ч.
25	Задачи на уменьшение в несколько раз.	1ч.
26	Решение задач.	1ч.
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1ч.
28	Задачи на кратное сравнение.	1ч.
29	Решение задач.	1ч.
30	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1ч.
31	Табличное умножение и деление с числом 6.	1ч.
32	Решение составных задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1ч.
33	Решение задач изученных видов.	1ч.
34	Закрепление изученного материала по теме: «Табличное умножение и деление».	1ч.
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление.»	1ч.
36	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7.	1ч.

37	Площадь. Единицы площади.	1ч.
38	Сравнение площадей фигур.	1ч.
39	Квадратный сантиметр.	1ч.
40	Площадь прямоугольника.	1ч.
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1ч.
42	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.	1ч.
43	Решение задач на нахождение неизвестного 3-го слагаемого.	1ч.
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1ч.
45	Квадратный дециметр.	1ч.
46	Таблица умножения. Закрепление.	1ч.
47	Табличное умножение и деление. Обобщение.	1ч.
48	Табличное умножение и деление. Обобщение.	1ч.
49	Закрепление изученного.	1ч.
50	Решение задач по теме «Табличное умножение и деление.»	1ч.
51	Контрольная работа по теме: «Единицы площади».	1ч.
52	Анализ контрольной работы.	1ч.
53	Квадратный метр.	1ч.
54	Квадратный метр. Закрепление.	1ч.
55	Умножение на 1.	1ч.
56	Умножение на 0.	1ч.
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1ч.
58	Деление 0 на число.	1ч.
59	Умножение и деление с числами 1, 0. Закрепление	1ч.
60	Доли.	1ч.
61	Окружность. Круг.	1ч.
62	Диаметр круга. Решение задач.	1ч.
63	Контрольная работа по теме «Решение задач.»	1ч.
64	Анализ контрольной работы.	1ч.
65	Единицы времени.	1ч.
III	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч.
66	Умножение и деление круглых десятков.	1ч.
67	Деление вида 80:20.	1ч.
68	Умножение суммы на число.	1ч.
69	Умножение суммы на число. Закрепление.	1ч.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1ч.
71	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1ч.
72	Решение задач на приведение к единице.	1ч.
73	Решение задач на приведение к единице. Закрепление.	1ч.
74	Деление суммы на число.	1ч.
75	Деление суммы на число. Решение задач.	1ч.
76	Деление двузначного числа на однозначное.	1ч.
77	Связь компонентов при делении.	1ч.
78	Проверка деления.	1ч.

79	Случаи деления вида $87 : 29$.	1ч.
80	Проверка умножения.	1ч.
81	Решение уравнений.	1ч.
82	Решение уравнений. Закрепление.	1ч.
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1ч.
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1ч.
85	Деление с остатком. Закрепление.	1ч.
86	Деление с остатком разными способами.	1ч.
87	Деление с остатком. Обобщение.	1ч.
88	Решение задач на деление с остатком.	1ч.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1ч.
90	Проверка деления с остатком.	1ч.
91	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1ч.
92	Анализ контрольной работы.	1ч.
93	Закрепление изученного по теме: «Внетабличное деление»	1ч.
IV	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч.
94	Тысяча.	1ч.
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1ч.
96	Запись трёхзначных чисел.	1ч.
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1ч.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1ч.
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч.
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1ч.
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1ч.
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1ч.
103	Единицы массы. Грамм.	1ч.
104	Нумерация чисел от 1 до 1000. Закрепление.	1ч.
105	Нумерация чисел от 1 до 1000. Обобщение.	1ч.
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1ч.
V	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13 ч.
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1ч.
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1ч.
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1ч.
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1ч.
111	Приёмы письменных вычислений	1ч.
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1ч.
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1ч.
114	Виды треугольников.	1ч.
115	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Закрепление.	1ч.
116	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1ч.
117	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Обобщение	1ч.

118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1 ч.
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч.
VI	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4 ч.
120	Приёмы устных вычислений.	1 ч.
121	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	1 ч.
122	Виды треугольников.	1 ч.
123	Виды треугольников. Закрепление.	1 ч.
VII	Приёмы письменных вычислений	13 ч.
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 ч.
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 ч.
126	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Закрепление.	1 ч.
127	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Обобщение.	1 ч.
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 ч.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 ч.
130	Итоговая контрольная работа.	1 ч.
131	Анализ итоговой контрольной работы.	1 ч.
132	Проверка деления.	1 ч.
133	Знакомство с калькулятором.	1 ч.
134	Работа с калькулятором. Закрепление.	1 ч.
135	Обобщение изученного за год	1 ч.
136	Математический КВН.	1 ч.

4класс

№ п\п	Тема урока	К-во часов
I	Числа от 1 до 1000	14 ч
1	Нумерация чисел. Повторение.	1 ч
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1 ч
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1 ч
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1 ч
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1 ч
6	Свойства умножения.	1 ч
7	Алгоритм письменного деления.	1 ч
8	Приемы письменного деления.	1 ч
9	Приемы письменного деления. Закрепление.	1 ч
10	Приемы письменного деления. Обобщение.	1 ч
11	Диаграммы.	1 ч
12	Числа от 1 до 1000. Обобщение.	1 ч
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1 ч

14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
II	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12ч
15	Класс единиц и класс тысяч.	1ч
16	Чтение многозначных чисел	1ч
17	Запись многозначных чисел.	1ч
18	Разрядные слагаемые.	1ч
19	Сравнение чисел.	1ч
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1ч
21	Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел 1-1000»	1ч
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1ч
23	Класс миллионов. Класс миллиардов.Закрепление	1ч
24	Наши проекты.	1ч
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1ч
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
III	Величины	11ч
27	Единицы длины. Километр.	1ч
28	Единицы длины. Закрепление.	1ч
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1ч
30	Таблица единиц площади	1ч
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1ч
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1ч
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1ч
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1ч
35	Век. Таблица единиц времени.	1ч
36	Закрепление по теме: «Величины»	1ч
37	Контрольная работа по теме: «Величины»	1ч
IV	Сложение и вычитание	12ч
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычисления.	1ч
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1ч
41	Нахождение нескольких долей целого.	1ч
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1ч
43	Решение задач. Закрепление.	1ч
44	Сложение и вычитание величин.	1ч
45	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме.	1ч
46	Действия с именованными числами. Закрепление.	1ч
47	Задачи –расчеты.	1ч
48	Сложение и вычитание. Обобщение.	1ч
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1ч
V	Умножение и деление	77ч
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1ч

51	Письменные приемы умножения.	1ч
52	Письменные приемы умножения. Закрепление.	1ч
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1ч
55	Деление с числами 0 и 1.	1ч
56	Письменные приемы деления	1ч
57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1ч
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1ч
59	Решение задач. Закрепление.	1ч
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1ч
61	Деление многозначных чисел на однозначные.	1ч
62	Письменные приемы деления. Обобщение.	1ч
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1ч
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч.
65	Умножение и деление на однозначное число.	1ч
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1ч
67	Решение задач на движение.	1ч
68	Решение задач на движение. Закрепление.	1ч
69	Решение задач на движение. Обобщение.	1ч
70	Нестандартные задачи. Проверочная работа.	1ч
71	Умножение числа на произведение.	1ч
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1ч
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1ч
75	Решение задач на встречное движение.	1ч
76	Перестановка и группировка множителей.	1ч
77	Перестановка и группировка множителей. Закрепление.	1ч
78	Контрольная работа за I полугодие.	1ч
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
80	Деление числа на произведение.	1ч
81	Устные приемы деления для случаев $240:40$, $7200:900$.	1ч
82	Деление с остатком на 10,100,1000.	1ч
83	Решение задач.	1ч
84	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1ч
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Обобщение.	1ч
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1ч
89	Решение задач на движение. Закрепление.	1ч

90	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Обобщение.	1ч
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1ч
92	Наши проекты.	1ч
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
94	Умножение числа на сумму.	1ч.
95	Письменное умножение на двузначное число.	1ч.
96	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1ч.
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1ч
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.	1ч
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1ч
100	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.	1ч
101	Письменное умножение на трехзначное число. Обобщение.	1ч
102	Решение задач на движение. Повторение.	1ч
103	Умножение на двузначное и трехзначное число. Обобщение	1ч
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1ч
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1ч
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1ч
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1ч
108	Письменное деление на двузначное число.	1ч.
109	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1ч
110	Письменное деление на двузначное число. Обобщение.	1ч
111	Решение задач изученных видов.	1ч
112	Итоговая контрольная работа.	
113	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1ч
114	Письменное деление на двузначное число. Повторение.	1ч.
115	Решение задач изученных.	1ч.
116	Деление на двузначное число. Обобщение.	1ч.
117	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1ч.
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1ч
119	Письменное деление на трехзначное число.	1ч
120	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1ч
121	Контрольная работа по теме « Деление на трехзначное число».	
122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч.
123	Проверка деления умножением.	1 ч
124	Деление с остатком.	1ч.
125	Деление на трехзначное число. Повторение.	1ч
126	Решение составных задач разных видов. Повторение.	1ч
127	Решение задач на движение. Повторение.	1ч

128	Нумерация.	1ч
129	Выражения и уравнения.	1ч
VI	Итоговое повторение	10ч
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1ч
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1ч
132	Правила о порядке выполнения действий.	1ч
133	Величины.	1ч
134	Геометрические фигуры.	1ч
135	Задачи.	1ч
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1ч