

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района Сызранский
Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно
математического цикла
Председатель МО

Колчева И.Э.

Протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР

Лещева Е.Г.
« 28 » августа 2020 г.

Утверждена
Приказом № 201/2
от « 28 » августа 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Междуреченск

Шапошникова В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ
на уровне основного общего образования
7-9 классы

2020 г.

- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577»)
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск
- Учебного плана ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск.
- Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы;
- Авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7- 9 классов.

В соответствии с ФГОС ООО изучение информатики в основной школе обеспечивает:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 8-9 классов.

Реализация рабочей программы основана на использовании УМК Н.Д. Угриновича, обеспечивающего обучение курсу информатики в соответствии с ФГОС. Основу УМК составляют учебники завершённой предметной линии

для 8-9 классов, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний
- Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний
- Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний
- Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний
- Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие, Самылкина Н. Н., Калинин И. А., Бином. Лаборатория знаний
- Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний
- Электронное приложение к УМК

1. Требования к результатам освоения

Личностные:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

– приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;

– знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;

– формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными

технологиями.

- целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее

место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

2. Содержание тем учебного курса

Информация и информационные процессы – 8 часов

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы к теме 1. Информация и информационные процессы

- Практическая работа. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с

помощью клавиатурного тренажера.

- Практическая работа. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора.

- **Кодирование и обработка текстовой и графической информации – 5 часа**

Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.

Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Практические работы к теме 3 «Кодирование и обработка текстовой и графической информации»

- Практическая работа. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера
- Практическая работа. Вставка в документ формул.
- Практическая работа. Форматирование символов и абзацев.
- Практическая работа. Создание и форматирование списков.
- Практическая работа. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
- Практическая работа. Перевод текста с помощью компьютерного словаря.
- Практическая работа. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.
- Практическая работа. Кодирование текстовой информации.
- Практическая работа. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.
- Практическая работа. Создание рисунков в векторном графическом редакторе.
- Практическая работа. Анимация.
- Практическая работа. Кодирование графической информации.

Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео – 5 часов

Кодирование и обработка звуковой информации.

Цифровое фото и видео.

Практические работы к теме 4. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео

- Практическая работа. Кодирование и обработка звуковой информации.
- Практическая работа. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.
- Практическая работа. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа

Кодирование и обработка числовой информации - 7 часов

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

Практические р. к теме 5. Кодирование и обработка числовой информации

- Практическая работа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую спомощью калькулятора.
- Практическая работа. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в ЭТ
- Практическая работа. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.
- Практическая работа. Построение диаграмм различных типов.
- Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных – 3 часа
- Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.
- Практические работы к теме 6. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных
- Практическая работа. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии – 7 часов

Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы к теме 7 «Коммуникационные технологии»

- Практическая работа. Путешествие по Всемирной паутине.
- Практическая работа. Работа с электронной Web-почтой.
- Практическая работа. Загрузка файлов из Интернета.
- Практическая работа. Регистрация и общение в социальной сети Facebook.

- Практическая работа. Поиск информации в Интернете.
- Практическая работа. Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети.
- Практическая работа. «География» Интернета.
- Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования **- 17 часов**

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».

Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic.

Практические задания к теме 8. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования

- Практическая работа. Знакомство с системами алгоритмического и объектно-ориентированного программирования.
- Практическая работа. Проект «Переменные».
- Практическая работа. Проект «Калькулятор».
- Практическая работа. Проект «Строковый калькулятор».
- Практическая работа. Проект «Даты и время».
- Практическая работа. Проект «Сравнение кодов символов».
- Практическая работа. Проект «Отметка».
- Практическая работа. Проект «Коды символов».
- Практическая работа. Проект «Слово-перевертыш».
- Практическая работа. Проект «Графический редактор».
- Практическая работа. Проект «Системы координат».
- Практическая работа. Проект «Анимация».
- Практикум № 1.1 "Нахождение площади фигуры"

- Практикум № 1.2 "Кинематическая задача"
- Практикум № 1.3 "Определение длины, площади и периметра прямоугольника"
- Практикум № 1.4 "Решение линейных уравнений"
- Практикум № 1.5 "Задача на падение тела"
- Практикум № 1.6 "Определение координат вершины параболы"
- Практикум № 2.1 "Сравнение двух чисел"
- Практикум № 2.2 "Максимум трех чисел"
- Практикум № 2.3 "Сравнение площадей фигур"
- Практикум № 2.4 "Существование треугольника"
- Практикум № 2.5 "Расчёт координат точек"
- Практикум № 3.1 "Сумма квадратов чисел от 1 до 100"
- Практикум № 3.2 "Сумма n-первых чисел"
- Практикум № 3.3 "Сравнение суммы кубов и суммы квадратов"
- Практикум № 3.4 "Вывод степеней двойки"
- Практикум № 3.5 "Сортировка массива"

Моделирование и формализация - 13 часов

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Практические задания к теме 9. Моделирование и формализация

- Практическая работа. Проект «Бросание мячика в площадку».
- Практическая работа. Проект «Графическое решение уравнения».
- Практическая работа. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.
- Практическая работа. Проект «Распознавание удобрений».
- Практическая работа. Проект «Модели систем управления».

Логика и логические основы компьютера – 11 часов

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.

Практические задания к главе 10. Логика и логические основы компьютера

- Практическая работа. Таблицы истинности логических функций.
- Практическая работа. Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ» и «НЕ»

Информационное общество и информационная безопасность – 5 часов

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

Планируемые результаты изучения информатики

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и

сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и вне учебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; получить представление о развитии ИКТ.

Тематическое планирование по информатике 7 класс, Угринович Н.Д.

| № урока | Тема | вид деятельности | содержание | Результаты развития учащихся | ВД | Д/З | план | факт |
|---------|------|------------------|------------|------------------------------|----|-----|------|------|
| | | | | <u>личностные</u> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------|--|--|
| 1 | Введение. Информация, ее представление и измерение. | Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении. | Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <u>метапредметные</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>предметные</u> • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; | записи в тетради | | |
|---|---|--|--|--|------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------|--|--|
| 2 | Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память. | Изучение нового теоретического материала. | Принцип работы ЭВМ. Основные принципы архитектуры Фон Неймона, хранения и обмена информации, оперативная и долговременная память | <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать пра- | 1.1, вопросы | | |
| 3 | Устройства ввода и вывода | Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы | назначение и характеристики периферийных устройств ввода-вывода | | 1.2, вопросы | | |
| 4 | Файл и файловая система | Решение задач. Самостоятельная работа | Данные и программы, файл, файловая система | | 1.3, вопросы, стр 49-54 | | |
| 5 | Работа с файлами | Практические работы № 1.1 и 1.2 | Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. | | стр 49, 52 | | |
| 6 | Программное обеспечение и его виды | Изучение нового теоретического материала | Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. | | 1.4, вопросы, стр 54-58 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------------|-------------------------|--|--|
| 7 | Организация информационного пространства | Изучение нового материала. Практическая работа № 1.3 | Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. | <p><i>вильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</i></p> <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; | 1.5, 1.6, вопросы, стр 54 | | | |
| 8 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 1.7, вопросы | | | | |
| 9 | Создание документа в текстовом редакторе | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики | Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. | <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информации | Проект "Тест для соседа" | 2.1, вопросы, стр 77-81 | | |
| 10 | Основные приемы редактирования документов | Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1 | Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. | 2.2, 2.3, вопросы, стр 83-90 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| 11 | Основные приемы форматирования документов | Изучение нового материала. Практические работы № 2.3 и 2.4 | Форматирование документа. Форматирование символов и аб-зацев. Нумерованные и маркированные списки. | <p>онных технологий; метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выполнения индивидуальных коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д. на основе использования информационных технологий; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии и поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; | 2.4, вопросы, стр 81-83 | | |
| 12 | Внедрение объектов в текстовый документ | Практическая работа №2.2 | Форматирование документа. Вставка формул | | стр 90-94 | | |
| 13 | Работа с таблицами в текстовом документе | Практическая работа №2.5 | Форматирование документа. Таблицы в текстовых редакторах. | | 2.5, вопросы, подготовка к К/Р | | |
| 14 | Подготовка текстового документа со сложным форматированием | Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов | Форматирование сложного текста | | Подготовка к ТТР | | |
| 15 | Творческая тематическая работа. | Практическая работа | Форматирование сложного текста | | стр 94-95 | | |
| 16 | Компьютерные словари и системы машинного перевода текста | Изучение нового материала. Практическая работа №2.6 | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов | | 2.6, вопросы стр 95-98 | | |
| 17 | Системы оптического распознавания документов | Изучение нового материала. Практическая работа № 2.7 | Системы оптического распознавания документов. Кодирование | | 2.7, вопросы | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | текстовой информации. | | | | | |
| 18 | Растровая графика | Изучение нового теоретического материала | Обработка графической информации. Растровая графика | <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта выполнения индивидуальных коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств | Проект "Заставка на Рабочий стол" | 3.1, 1 часть, вопросы | | |
| 19 | Векторная графика | Изучение нового теоретического материала | Обработка графической информации. Векторная графика | | | 3.1, 2 часть, вопросы | | |
| 20 | Интерфейс и возможности растровых графических редакторов | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | | | 3.2, 1 часть, вопросы, стр 117-119 | | |
| 21 | Редактирование изображений в растровом графическом редакторе | Практическая работа №3.1 | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | | | стр 117-119 | | |
| 22 | Интерфейс и возможности векторных графических редакторов | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | | | 3.2, 2 часть, вопросы, стр 119-123 | | |
| 23 | Создание рисунков в векторном графическом редакторе | Практическая работа №3.2 | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | | | подготовка к К/Р | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------|--|--|
| 24 | Контрольная работа | Контрольная работа. | На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая практическая работа (30 минут), например, создание поздравительной открытки | компьютера и цифровой бытовой техники; предметные • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; | | стр 123-129 | | |
| 25 | Растровая и векторная анимация | Изучение нового материала. Практическая работа № 3.3 | Растровая и векторная анимация. | | Проект "Если с другом вышел в путь..." | 3.3, вопросы, стр 151-155 | | |
| 26 | Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети | Изучение нового материала. Практическая работа № 4.1 | Информационные ресурсы Интернета. Все-мирная паутина. | личностные § целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач | | 4.1, вопросы | | |
| 27 | Сервисы сети. Электронная почта | Изучение нового материала | Электронная почта. | • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | 4.1, вопросы, стр 155-157 | | |
| 28 | Работа с электронной почтой | Практическая работа № 4.2 | Электронная почта. Общение в Интернете. | | | стр 155-157 | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------|--|--|
| 29 | Сервисы сети. Файловые архивы | Изучение нового материала | Файловые архивы. | <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | стр 157-162 | | |
| 30 | Загрузка файлов из Интернета | Практическая работа №4.3 | Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете | | стр 157-162 | | |
| 31 | Социальные сервисы сети | Изучение нового материала | Общение в Интернете | | 4.1, вопросы | | |
| 32 | Электронная коммерция в Интернете | Изучение нового материала | Электронная коммерция в Интернете | | 4.3, вопросы, стр 162-166 | | |
| 33 | Поиск информации в сети Интернет | Практическая работа №4.4 | Поиск информации в Интернете | | 4.2, подготовка доклада | | |
| 34 | Личная безопасность в сети Интернет | Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия | Информационное общество, безопасность в Интернете | <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества; <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества; <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нор- | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <i>мы информационной этики и права.</i> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Тематическое планирование в 8 классе
1 час в неделю, всего 34 часа

| № урока | Тема | Вид деятельности | Содержание | Результаты развития учащихся ВД (внеурочная деятельность) | План | Факт |
|---|---|--|---|--|-------|------|
| Информация и информационные процессы (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение. Информация в природе, обществе и технике | Изучение нового теоретического материала | Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. | Личностные анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах; формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами. | 1 нед | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------|--|
| 2 | Информационные процессы в различных системах | Изучение нового теоретического материала | Человек: информация и информационные процессы. | <p><u>метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <p><u>предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; • формирование информационной и алгоритмической культуры; • понимание роли информационных процессов в современном мире; | 2 нед | |
|---|---|--|--|--|-------|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|--|
| 3 | Кодирование информации с помощью знаковых систем | Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы | Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. | <u>Личностные</u> • формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 3 нед | |
| 4 | Знаковые системы | Изучение нового теоретического материала и работа в клавиатурном тренажере. Практическая работа № 1.1 | Знаковые системы. Кодирование информации. | | 4 нед | |
| 5 | Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации | Изучение нового материала и практическая работа № 1.2 | Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. | | 5 нед | |
| 6 | Алфавитный подход к измерению количества информации | Изучение нового материала и практическая работа № 1.2 | Алфавитный подход к определению количества информации. | | 6 нед | |
| 7 | Контрольный урок | Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу | | | 7 нед | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------|--|
| 8 | Обобщающий урок | Анализ результатов контрольной работы. Повторение и обобщение теоретического материала. | Возможна работа в клавиатурном тренажере | <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 8 нед | |
| | | | | <p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; | | |
| | Кодирование текстовой и графической информации (5 часов) | | | <p>Личностные</p> <p>формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.</p> | | |
| 9 | Кодирование текстовой информации | Изучение нового теоретического материала | Кодирование текстовой информации. | <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно | 9 нед | |
| 10 | Определение числовых кодов символов и перекодировка текста | Решение задач и выполнение практической работы № 2.1 | Кодирование текстовой информации. | | 10 нед | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------|--|
| | | | | но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | | |
| 11 | Кодирование графической информации | Изучение нового теоретического материала | Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. | | 11 нед | |
| 12 | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB | Практическая работа № 2.2 | Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. | <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, | 12 нед | |
| 13 | Контрольный урок | Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу | | <p>собственные возможности её решения;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; <p>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами</p> | 13 нед | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--------|--|
| | Кодирование звуковой информации (5 часов) | | | <p><u>Личностные</u> § формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.</p> <p><u>метапредметные</u></p> | | |
| 14 | Кодирование и обработка звуковой информации | Изучение нового теоретического материала | Кодирование и обработка звуковой информации. | | 14 нед | |
| 15 | Обработка звука | Практическая работа № 3.1 | Кодирование и обработка звуковой информации. | | 15 нед | |
| 16 | Цифровое фото и видео | Изучение нового теоретического материала. Практическая работа № 3.2 | Цифровое фото и видео. | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; <p>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами</p> | 16 нед | |
| 17 | Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа | Практическая работа № 3.3 | Цифровое фото и видео. | | 17 нед | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------|--------|--|
| 18 | Контрольный урок | Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу | | | | 18 нед | |
| Кодирование и обработка числовой информации (7 часов) | | | | | | | |
| 19 | Кодирование числовой информации. Системы счисления | Изучение нового материала | Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. | Личностные • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как раз- | Проект "Информатиза- | 19 нед | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------|--|
| 20 | Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления | Изучение нового материала | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере | <p>работка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;</p> <p>§ целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; • умение самостоятельно планировать пути дос- | 20 нед | |
| 21 | Перевод из десятичной в произвольную систему счисления. Двоичная арифметика | Изучение нового материала Практическая работа № 4.1 | Представление числовой информации с помощью систем счисления. | | 21 нед | |
| 22 | Электронные таблицы. Основные возможности | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практические работы № 4.2 и 4.3 | Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. | | 22 нед | |
| 23 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | Практическая работа № 4.4 | Построение диаграмм и графиков. | | 23 нед | |
| 24 | Контрольный урок | Контрольная работа на системы счисления. Алгоритмы перевода и двоичная арифметика. Возможен контрольный тест, объединяющий все изученные в четверти темы | | | 24 нед | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------|--|
| 25 | Базы данных в электронных таблицах | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 5.1 | Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. | <p>тижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать | 25 нед | |
|----|---|--|---|--|--------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------|--|
| | | | | способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | | | |
| | Коммуникационные технологии и обработка – сайтов (7 часов) | | | Личностные | Проект "Сохраним родную природу" | | |
| 26 | Передача информации. Локальные компьютерные сети | Изучение нового теоретического материала. Практическая работа № 6.1 | Передача информации. Локальные компьютерные сети. | • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | | 26 нед | |
| 27 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения | Изучение нового теоретического материала | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. | • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности мета-предметные | | 27 нед | |
| 28 | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 6.2 | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. | | | 28 нед | |
| 29 | Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики | Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. | | | 29 нед | |
| 30 | Форматирование текста на web-странице Вставка изображений и гиперссылок | Практическая работа № 6.3. При пошаговом выполнении работы может оцениваться каждый следующий верно выполненный шаг учащегося | Форматирование текста на Web-странице. | | | 30 нед | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------|--|
| 31 | Вставка и форматирование списков Использование интерактивных форм | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3 | Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 31 нед | |
| 32 | Контрольный урок | Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия, на котором учащиеся сдают результаты практической работы в виде работающего сайта | | | 32 нед | |
| 33 | Итоговое повторение | | | | 33 нед | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | | | | 34 нед | |
| 35 | Работа над ошибками | | | <p><u>предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; • формирование навыков | 35 нед | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Тематическое планирование

по информатике

Класс: 9, 34 часа

| № уро- ка | Содержание материала | № пункта, § | Тип учебного занятия | Сроки | Оборудование | Подготовка к ГИА |
|--------------|--|---|-------------------------|-------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часть 1. Информационная картина мира. | | | | | |
| | Техника безопасности. Основные этапы моделирования Место моделирования в деятельности человека. Прототип — моделирование— принятие решения. Этапы постановки задачи: описание задачи, цель моделирования, формализация задачи. Основные типы задач для моделирования. Рекомендации по формализации задачи. Этапы разработки моде- ли: информационная модель, компьютерная модель. Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования. | Тема 11 Стр.127- 154 | ИНМ | 2 | Ц. проектор Видеофильм «ТБ на уроке ин- форматики» | ППМ |
| | Моделирование в среде графического редактора Представление о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур. Моделирование гео- метрических операций. Моделирование объектов с заданными свойствами. Конструирование — разновидность моделирования. Моделирование пар- кета. Компьютерное конструирование из мозаики. Создание меню мозаичных форм. Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм. Создание набора кирпичиков для конструирования. Конструирование | Практи- кум Тема 2.1. Стр. 66-73 | ИНМ ПР | 2 | Ц. проектор Видеофильм | ППМ |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-----------|---|---|-----|
| | из кирпичиков по общему виду. Моделирование расстановки мебели. Моделирование объемных конструкций из кирпичиков по трем проекциям. Разнообразие геометрических моделей. Моделирование резьбы по дереву. Моделирование оконных наличников. Моделирование топографической карты или плана местности. Графический алгоритм процесса. | | | | | |
| | Моделирование в среде текстового процессора. Словесная модель. Моделирование составных документов. Структурные модели: таблица, схема, блок-схема, структура деловых документов. Алгоритмические модели. | Практикум Тема 3.1 Стр. 84-96 | ИНМ ПР | 1 | Презентация. Демонстрация экрана ПК учителя. | ППМ |
| | Основы классификации объектов Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов. | Тема 9 Стр.102-111 | ИНМ | 1 | Локальная сеть Wi-Fi Презентация | ППМ |
| | Классификация моделей Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления — материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере: мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей. | Тема 10 Стр.116-126 | ИНМ | 1 | Локальная сеть Wi-Fi Презентация | ППМ |
| | Представление о программе. Классификация программ Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного обеспечения: системное; прикладное; инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера. | Тема 13 Стр. 195-203 | ИНМ | 1 | Презентация. Демонстрация экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi | ППМ |
| | Основы алгоритмизации Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представ | Практикум | ИНМ | 2 | Презентация. Демонстрация | ППМ |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|-----------------|---|------------|
| | <p>ления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма.</p> <p>Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Цикл с известным числом повторений. Цикл с условием. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Вспомогательный алгоритм. Самостоятельная разработка и отладка алгоритмов. Тестирование по теме «Алгоритмы».</p> | <p>Тема 8.1-8.5</p> <p>Стр. 307-362</p> | <p>ПР</p> | | <p>экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi</p> | |
| | <p>Общая характеристика прикладной среды</p> <p>Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.</p> | <p>Тема 15</p> <p>Стр. 242-265</p> | | <p>2</p> | <p>Презентация.</p> <p>Демонстрация экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi</p> | <p>ППМ</p> |
| | <p>Прикладная среда табличного процессора Excel</p> <p>Назначение табличного процессора.</p> <p>Объекты документа табличного процессора.</p> <p>Данные электронной таблицы.</p> <p>Типовые действия над объектами электронной таблицы.</p> <p>Создание и редактирование документа в среде табличного процессора.</p> <p>Форматирование табличного документа.</p> <p>Правила записи формул и функций.</p> <p>Копирование формул в табличном документе.</p> <p>Использование функций и логических формул в табличном документе.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.</p> <p>Выполнение расчетных и статистических задач.</p> | <p>Практикум</p> <p>Тема 4.1-4.5</p> <p>Стр. 125-167</p> | <p>ИНМ</p> <p>ПР</p> | <p>3</p> | <p>Презентация.</p> <p>Демонстрация экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi</p> | <p>ППМ</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|----------|---|------------|
| | Выполнение расчетных и статистических задач. | | | | | |
| | <p><u>Система управления базой данных Access</u></p> <p>Назначение системы управления базой данных. Объекты базы данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры базы данных и заполнение ее данными. Создание формы базы данных. Работа с записями базы данных. Критерии выборки данных. Разработка отчета для вывода данных. Разработка отчета для вывода данных (2). Самостоятельная работа с БД. Самостоятельная работа с БД. Самостоятельная работа с БД. Тестирование по теме.</p> | <p>Практикум</p> <p>Тема 5.1-5.5</p> <p>Стр. 171-203</p> | <p>ИНМ</p> <p>ПР</p> | <p>6</p> | <p>Презентация.</p> <p>Демонстрация экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi</p> | <p>ППМ</p> |
| | <p><u>Коммуникации в глобальной сети Интернет</u></p> <p>Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с графическими объектами. Веб-страница с гиперссылками. Веб-страница с гиперссылками. Мир электронной почты.</p> | <p>Практикум</p> <p>Тема 6.1-6.7</p> <p>Стр. 205-240</p> | <p>ИНМ</p> <p>ПР</p> | <p>4</p> | <p>Презентация.</p> <p>Демонстрация экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi</p> | <p>ППМ</p> |
| | <p><u>Взаимодействие устройств компьютера</u></p> <p>Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.</p> | <p>Тема 21</p> <p>Стр. 316-328</p> | <p>ИНМ</p> <p>ПР</p> | <p>1</p> | <p>Презентация.</p> <p>Демонстрация экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi</p> | <p>ППМ</p> |
| | <p><u>Логические основы построения компьютера</u></p> <p>Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические вы</p> | <p>Тема 23</p> <p>Стр. 343-</p> | <p>ИНМ</p> | <p>6</p> | <p>Презентация</p> <p>Демонстрация</p> | <p>ППМ</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|---|--|
| | ражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ... ,ТО..., эквивалентность. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности. Логические элементы и основные логические устройства компьютера. | 362 | ПР | | экрана ПК учителя по локальной сети Wi-Fi | |
| | <u>Контрольное тестирование</u> | | | 1 | | |
| | <u>Подведение итогов года</u> | | | 1 | | |
| | <u>Итого:</u> | | | 34 | | |