

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района
Сызранский Самарской области

Проверено:

28.08. 2020 г.

Зам. директора по УВР

Н.В. Сысоева

Сысоева Н.В.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ

п.г.т. Междуреченск

В.В. Шапошникова
Шапошникова В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предпрофильной подготовке
9 класс

Составитель
учитель биологии
Горнухова Е. Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Я и профессия». Программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Я и профессия» И.П. Басовой.

Цели и задачи

Основной **целью** курса «Я и профессия» для 9 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере;

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
4. Формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В учебном плане на изучение предмета «Я и профессия» в 9 классе добавлен 1 час в неделю из регионального компонента. Таким образом, на изучение предмета «Я и профессия» в 9 классе предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа направлена на подготовку учащихся 9 классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого - педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета, являются универсальные учебные действия (УУД):

- формирование положительной мотивации к самопознанию;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.

Используемые формы контроля

- ✓ текущий,
- ✓ тематический,
- ✓ итоговый,

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
Проверочные работы	3	3	1	1
Творческие работы	2		2	2
Практические работы		2	2	2

При изучении предмета «Я и профессия» используется:

1. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2017 год Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии
2. Рабочая тетрадь для учащихся учебно-методическое пособие Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии»
3. Климов Е.А., Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации, М.,
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж
6. Прихожан А.М., Психология неудачника, М.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.
9. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.
10. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа сподростковыми и юношескими проблемами, М., Генезис

Интернет- ресурсы:

1. Методический кабинет Г.В. Резапкиной <http://metodkabi.net.ru>

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы
1.	Что я знаю о своих возможностях	8	Самооценка. Уровень притязаний. Определение темперамента. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Стресс и тревожность при подготовке к экзаменам. Определение типа мышления. Внимание и память.
2.	Что я знаю о профессиях.	8	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Отличие понятий профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.
3.	Способности и профессиональная пригодность	10	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Конфликты. Способы выхода из конфликтов. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщение.
4.	Планирование профессиональной карьеры	8	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Знакомство со средними и высшими учебными заведениями. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщение.

Итого: 34 часа

**Календарно - тематический план по курсу предпрофильной подготовки «Я и профессия» на
2020– 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Контроль	Дата проведения		Прим ечани е	
				Освоение предметных знаний	УУД			план		факт
1.	Самооценка и самопрезентация.	1	вводный	Объяснить необходимость ведения данного курса. Знакомство с основными понятиями. Определить свою самооценку.	<u>Личностные:</u> формирование положительной мотивации к самопознанию; умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;	Творческая работа				
2.	Уровень притязания. Проведение районного мониторинга.	1	Комбинированный	Знакомство с содержанием понятия «уровень притязания». Саморефлексия, осознание своих качеств и повышение самооценки.	использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Проверочная работа				
3.	Определение темперамента.	1	Комбинированный	Знакомство предметным содержанием понятия «темперамент».	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Проверочная работа				

				Саморефлексия, осознание своих качеств и повышение самооценки	деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; рефлексия.				
4.	Темперамент и профессия.	1	Комбинированный	Знать основные типы темпераментов, их отличия. Уметь применять знания на практике.	«стресс», «тревожность». Уметь бороться со стрессом	Творческая работа			
5.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	Комбинированный	Знать отличия чувств от эмоций. Уметь реагировать на различные виды агрессия.	Знакомство с разными типами мышления. Саморефлексия	Проверочная работа			
6.	Стресс и тревожность при подготовке к экзаменам. Методы борьбы со стрессом.	1	Комбинированный	Знать «стресс», «тревожность». Уметь бороться со стрессом	Изучение видов внимания и памяти. Рефлексия.				
7.	Определение типа мышления.	1	Комбинированный	Знакомство с разными типами мышления. Саморефлексия	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.				
8.	Внимание и память.	1	Комбинированный	Изучение видов внимания и памяти. Рефлексия.					

					<p><u>Предметные результаты:</u> оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс; умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.).</p>					
9.	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство различными классификациям профессий.	с	<p><u>Личностные:</u> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>	Проверочная работа			
10.	Определение типа будущей профессии.	1	Комбинированный	Формирование мотивации самопознание. Определить свой тип будущей профессии. Саморефлексия.	на	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>	Практическая работа			

11.	Отличие понятий профессия, специальность, должность.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основные понятия: «профессия», «специальность», «должность» Формирование мотивации на самопознание.	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <u>Предметные результаты:</u> рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;	Практическая работа			
12.	Формула профессии.	1	Комбинированный	Составить свою формулу профессий					
13.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Комбинированный	Определить свои интересы и склонности. Формирование мотивации на самопознание		Проверочная работа			
14.	Определение профессионального типа личности	1	Комбинированный	Определить свой профессиональный тип личности.		Проверочная работа			
15.	Профессионально важные качества	1	Комбинированный	Определить профессиональные качества необходимые для выбора своей работы. Примеры из жизни.					
16.	Профессия и здоровье.	1	Комбинированный	Определить особенности своего здоровья, влияющие	классификация видов профессий; понятия «профессия», «должность»,				

				на выбор профессии	«специальность», типы профессий, их признаки; умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.				
17.	Способности общие и специальные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать отличие общих и специальных способностей	<p><u>Личностные:</u> формирование положительной мотивации к самопознанию; умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>				
18.	Способности к практическим видам деятельности	1	Комбинированный	Определение степени сформированности к практическим видам деятельности		Творческая работа			
19.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Комбинированный	Определение степени сформированности к интеллектуальным видам деятельности					
20.	Способности к профессиям социального типа.	1	Комбинированный	Определение степени сформированности к профессиям социального типа		Творческая работа			

21.	Конфликт, конструктивные способы выхода из конфликта.	1	Комбинированный	Знать стадии развития конфликта и способы выхода из него.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства.	Практическая работа			
22.	Способности к офисным видам деятельности.	1	Комбинированный	Определение степени сформированности способностей к офисным видам деятельности. Определение уровня лабильности.	<u>Предметные результаты:</u> оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; знание основных психологических понятий: интересы, склонности, способности; умение определять свои психологические особенности и возможности; овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей.				
23.	Способности к предпринимательской деятельности.	1	Комбинированный	Определение степени сформированности способностей к предпринимательской деятельности.					
24.	Артистические способности.	1	Комбинированный	Определение ведущего типа полушария.					
25.	Уровни профессиональной пригодности.	1	Комбинированный	Знать уровни пригодности к занятиям определенных видов деятельности. Саморефлексия.		Практическая работа			
26.	Обобщающий урок	1	Итоговый	Актуализация полученных знаний.		Проверочная работа			

27.	Мотивы и потребности.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основные понятия «мотивация», «потребности», иерархия потребностей, пирамида Маслоу	<u>Личностные:</u> пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. Становление	Творческая работа			
28.	Современный рынок труда.	1	Комбинированный	Вакансии современного рынка, «мышеловки», поджидающие претендентов	самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование	Практическая работа			
29.	Навыки самопрезентации	1	Комбинированный	Научиться писать резюме, «язык телодвижений»	образовательной и профессиональной карьеры. <u>Регулятивные:</u>	Творческая работа			
30.	Стратегия выбора профессии.	1	Комбинированный	Анализировать и обобщать различные стратегии	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.				
31.	Пути получения профессии.	1	Комбинированный	Познакомиться с матрицей профессионального выбора					
32.	Знакомство со средними и высшими учебными заведениями.	1	Комбинированный	Знать типы учебных заведений, специальности, требования	<u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Практическая работа			
33.	Ошибки в выборе профессии.	1	Комбинированный	Знать какие ошибки подстерегают, уметь делать правильный выбор	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,				
34.	Обобщающий урок	1	Итоговый	Защита профессионального проекта	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Проверочная работа			

					<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; рефлексия. <u>Коммуникативные:</u> умение планировать и регулировать свою деятельность. <u>Предметные результаты:</u> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; значение творческого потенциала человека, карьеры.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--