

**Аннотация к рабочей программе
по истории (5-9 класс)**

Составитель:
Васильева Л.Н., учитель истории и
обществознания

Учебный предмет «История» относится к области общественно-научных дисциплин. Входит в обязательную часть учебного плана.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов, обучающихся по общеобразовательной программе. Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011г).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «Истории России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всемирная история».

В рамках курса «Всеобщая история» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных организаций: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. Программа ориентирована на работу с предметной линией учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы:

- История Древнего мира. 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2018г
- История Средних веков. 6 класс. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2018г
- История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2016г
- Новая история, 1800-1913. 8 класс. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2018г
- Новейшая история XX век. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2018г

В рамках курса «Истории России» для обучающихся 6-8 классов программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных организаций, на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. Программа в 6-8 классах используется при работе с предметной линией учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова:

- История России. 6 класс. Под ред. А.В.Торкунова- М.: Просвещение, 2018г
- История России. 7 класс. Под ред. А.В.Торкунова- М.: Просвещение, 2016г
- История России. 8 класс. Под ред. А.В.Торкунова- М.: Просвещение, 2018г

В рамках курса «Истории России» для обучающихся 9 классов программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных организаций: История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. Программа в 8-9 классах используется при работе с предметной линией учебников А. А. Данилова, Л.Г.Косулиной:

- История России. XX век.9 класс. - М.: Просвещение, 2013г

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, изучаются синхронно-параллельно, а в 9 классе - интегрированно. В ряде случаев предусматривается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (тем по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории и культуры и др.).

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет « История » изучается на ступени основного общего образования в качестве образовательного предмета в 5-9 классе. Из них в 5 классе- 68ч (2 часа в неделю), в 6 классе- 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе- 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе- 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе- 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета

История Древнего мира

Обучающиеся смогут:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Обучающиеся смогут:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Обучающиеся смогут:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Обучающиеся смогут:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-

экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

Содержание учебного предмета «История»

5 класс

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Жизнь первобытных людей	8	<p>Осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Раскрывают значение терминов древнейшей истории</p> <p>Перечисляют события, явления древнейшей истории</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
2	Древний Восток	20	<p>Изображают в рисунке события, процессы, явления древнейшей истории</p> <p>Описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>

4	Древняя Греция	21	<p>Участвуют в дискуссиях по историческим проблемам</p> <p>Читают карту, ориентируются в историческом пространстве и времени</p> <p>Решают задания с выбором ответа, кратким и развернутым ответом</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
5	Древний Рим	19		<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>

Содержание учебного предмета «История»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Раннее Средневековье	9	<p>Осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Раскрывают значение терминов древнейшей истории</p> <p>Перечисляют события, явления древнейшей истории</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
2	Развитое и Позднее Средневековье	19	<p>Изображают в рисунке события, процессы, явления древнейшей истории</p> <p>Описывают памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>

3	Народы государства на территории нашей страны в древности	6	<p>Участвуют в дискуссиях по историческим проблемам</p> <p>Читают карту, ориентируются в историческом пространстве и времени</p> <p>Решают задания с выбором ответа, кратким и развернутым ответом</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
4	Русь в IX – первой половине XII века	11	<p>Проводят поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p>Формулируют и удерживают учебную задачу</p> <p>Учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
5	Русь в середине XII – начале XIII в	5		<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и</p>

				умений (повторительно- обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
6	Русские земли в середине XIII – XIV в.	9		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно- обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
7	Формирование единого русского государства	9		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно- обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный

				урок		
--	--	--	--	------	--	--

Содержание учебного предмета «История»

7 класс

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	История России конца XVI вв.	20	<p>Перечисляют основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p> <p>Различают в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	<p>Составляют краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок),</p>

			<p>Осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
3	<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</p>	13		<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
4	<p>Первые революции Нового времени. Международные отношения.</p>	15	<p>Проявляют способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Отделяют новое знание от известного; ставят вопросы к тексту и искать ответы на них</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>

Содержание учебного предмета «История»

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Становление индустриального общества.	7	<p>Понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;</p> <p>понимать особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
2	Строительство новой Европы	8	<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный</p>

			собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	урок
3	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	<p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
4.	Две Америки	3	<p>анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия;</p> <p>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство;</p> <p>ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>	урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок

				актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
6	Международные отношения: обострение противоречий	2		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	15		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений,

				комбинированный урок
8	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
9	Российская империя при Екатерине II	9		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
10	Россия при Павле I	4		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и

				умений
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок контроля знаний и умений

Содержание учебного предмета «История»

9 класс

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв	15	Знать версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века; понимать особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,	урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
2	Мир в первой половине XX вв.	8		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и

			карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	умений
3	Великая российская революция. 1917-1921 гг	9	<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
4	СССР на путях строительства нового общества	12	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия;</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно-обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок</p>
5	Великая Отечественная война	9	<p>развернуто обосновывать суждения, приводить доказательство;</p> <p>ориентироваться в</p>	<p>урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок</p>

			системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.	актуализации знаний и умений (повторительно- обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
6	Мир во второй половине XX - начале XXI века	15		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений
7	СССР в 1945-1964 гг.	9		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно- обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
8	Россия в 1964-1991 гг.	9		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и

				умений (повторительно- обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
9	Россия в конце XX-начале XXI века	13		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений (повторительно- обобщающий урок), урок контроля знаний и умений, комбинированный урок
10	Глобализация в конце XX– начале XXI в.	3		урок приобретения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений